



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 ГОРОДА ТЮМЕНИ



РОСАТОМ



Проект: «Оптимизация процесса проведения урока в МАОУ СОШ № 40 города Тюмени»

Руководитель проекта:

Пилецкая Ольга Александровна,
директор школы

Тюмень, 2025



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 ГОРОДА ТЮМЕНИ



«Оптимизация процесса проведения урока в МАОУ СОШ № 40 города Тюмени»

1. Вовлеченные лица и рамки проекта

Заказчик процесса: Пилецкая Ольга Александровна, директор МАОУ СОШ № 40 города Тюмени

Владелец процесса: Пилецкая Ольга Александровна, директор МАОУ СОШ № 40 города Тюмени

Периметр проекта: учебный корпус МАОУ СОШ № 40 города Тюмени

Границы процесса: начало урока – окончание урока

Руководитель проекта: Пилецкая Ольга Александровна, директор школы

Команда проекта: Галунчикова Валентина Николаевна, учитель, Зенкович Екатерина Викторовна, учитель, Иванова Александра Романовна, учитель, Кортосова Алена Александровна, учитель, Мочалова Ольга Александровна, учитель, Шкатова Любовь Егоровна, учитель, Юдина Ксения Владимировна, учитель.

2. Обоснование выбора

Ключевой риск: снижение качества обучения и, как следствие, снижение репутации школы.

Проблемы:

1. Неудовлетворенность родителей качеством обучения в школе.
2. Неудовлетворенность обучающихся процессом организации урока.
3. Освоение программного материала не выше базового уровня у 38% обучающихся школы (большое количество обучающихся, осваивающих материал только на базовом уровне).
4. Невысокая плотность урока (доля продуктивной деятельности обучающихся на уроке не превышает 20-40%).

3. Цели и плановый эффект

Наименование показателя, единица измерения	Текущий показатель	Целевой показатель
1. Доля родителей, удовлетворенных качеством обучения в школе, %	60	90
2. Доля обучающихся, удовлетворенных качеством проведения уроков, %	60	90
3. Качество обучения, проценты, %	62	70
4. Доля продуктивной деятельности обучающихся на уроке, %	20-40	60-80

4. Ключевые события проекта

1. Старт проекта – 24.02.2025;
2. Диагностика и разработка целевого состояния процесса – 25.02.2025–28.04.2025;
разработка карты текущего состояния процесса – 25.02.2025-31.03.2025;
анализ и оценка текущего состояния процесса – 25.02.2025-31.03.2025;
разработка карты целевого состояния процесса – 01.04.2025-14.04.2025;
разработка плана реализации проекта – 15.04.2025-28.04.2025;
3. Установочное совещание по защите подходов оптимизации процесса – 29.04.2025 – 07.05.2025;
4. Внедрение улучшений – 12.05.2025 – 15.07.2025;
5. Анализ и оценка достижения целевых показателей проекта – 16.07.2025 - 19.08.2025;
6. Защита отчетной презентации и закрытие проекта – 20.08.2025 – 22.08.2025.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 ГОРОДА ТЮМЕНИ



Команда проекта

№ п/п	ФИО	Должность
1	Пилецкая Ольга Александровна	директор
2	Кортосова Алена Александровна	учитель, руководитель методического объединения учителей начальных классов
3	Галунчикова Валентина Николаевна	учитель
4	Зенкович Екатерина Викторовна	учитель
5	Иванова Александра Романовна	учитель
6	Мочалова Ольга Александровна	учитель
7	Шкатова Любовь Егоровна	учитель
8	Юдина Ксения Владимировна	учитель



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 ГОРОДА ТЮМЕНИ



Приказ о создании рабочей группы



Департамент образования Администрации города Тюмени
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 40 города Тюмени
(МАОУ СОШ № 40 города Тюмени)

ПРИКАЗ

«10» февраля 2025 года

№72-од

Об открытии и реализации проекта с применением бережливых технологий в МАОУ СОШ №40 города Тюмени

В целях реализации проектов с применением технологий бережного управления в Тюменской области

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать рабочую группу по реализации проектов в МАОУ СОШ №40 города Тюмени в следующем составе:

- Колычева Н.В., заместитель директора;
- Яркаева О.А., заместитель директора;
- Тренина Е.В., заместитель директора;
- Госсен Е.Г., методист;
- Складорова Н.Е., учителя.

2. Методиста Госсен Е.Г. назначить руководителем проекта «Совершенствование процесса управления профессиональным ростом педагога МАОУ СОШ №40 города Тюмени», создать рабочую группу проекта в следующем составе:

- Шастина А.К., учитель;
- Сивачева Г.С., учитель;
- Тимофеева Е.А., учитель.

3. Заместителя директора Колычеву Н.В. назначить руководителем проекта «Улучшение процесса организации индивидуализации обучения старшеклассников», создать рабочую группу проекта в следующем составе:

- Степаненко И.А., учитель;
- Маликова Р.З., учитель;
- Афанасьева В.Ю., учитель;
- Денисенко Е.И., учитель;
- Татаренко А.А., учитель;
- Мальчихина К.С., учитель.

4. Заместителя директора Тренину Е.В. назначить руководителем проекта «Оптимизация процесса сдачи отчетной документации учителями», создать рабочую группу проекта в следующем составе:

- Мороков Е.В., учитель;
- Вахрушева Ю.В., учитель;
- Ширшова П.А., учитель;
- Тимофеева Е.А., учитель.

5. Заместителя директора Яркаеву О.А. назначить руководителем проекта «Оптимизация процесса проведения урока в МАОУ СОШ №40 города Тюмени», создать рабочую группу проекта в следующем составе:

- Галунчикова В.Н., учитель;
- Зенкович Е.В., учитель;
- Иванова А.Р., учитель;
- Кортосова А.А., учитель;
- Мочалова О.А., учитель;
- Шкагова Л.Е., учитель;
- Юдина К.В., учитель.

6. Учителя Складорову Н.Е. назначить руководителем проекта «Оптимизация процесса ученического самоуправления в МАОУ СОШ №40 города Тюмени», создать рабочую группу проекта в следующем составе:

- Волненко Е.С., учитель;
- Алалыкина Я.А., учитель;
- Квашнин А.С., учитель;
- Ермаков А.С., учитель.

7. Заседания рабочей группы по проекту проводить не реже одного раза в неделю.

8. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

О.А. Пилецкая



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 ГОРОДА ТЮМЕНИ



Обоснование выбора проекта

Ключевой риск: снижение качества обучения и, как следствие, снижение репутации школы.

Проблемы:

1. Неудовлетворенность родителей качеством обучения в школе.
2. Неудовлетворенность обучающихся процессом организации урока.
3. Освоение программного материала не выше базового уровня у 38% обучающихся школы (большое количество обучающихся, осваивающих материал только на базовом уровне).
4. Невысокая плотность урока (доля продуктивной деятельности обучающихся на уроке не превышает 20-40%).



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 ГОРОДА ТЮМЕНИ



Целевые показатели проекта

	Наименование показателя, единица измерения	Текущий показатель	Целевой показатель
1	Доля родителей, удовлетворенных качеством обучения в школе, %	60	90
2	Доля обучающихся, удовлетворенных качеством проведения уроков, %	60	90
3	Качество обучения, %	62	70
4	Доля продуктивной деятельности обучающихся на уроке, %	20-40	60-80



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 ГОРОДА ТЮМЕНИ



Карта текущего состояния процесса

		Карта текущего состояния процесса "Оптимизация процесса проведения урока"																												
Участники процесса	Время (по плану)		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Среднее значение	ВВП инт. (по плану)	ВВП экт. (по плану)							
		Описание (нач.)	100	0,2	3,8	2	3	2	2	1,2	1,5	1,5	1	3	2	2	5,5	11												
		Описание (кон.)	100	0,8	3,4	1	1	6,2	1	3	6	10	10	2	2	2	5,5	45												
		Переход (нач.)	100		2	3		2	2		3		5			3	2		22											
		Переход (кон.)	100			1	0,2		6,2	1			1	2			1	1			8,8									
1.	Учитель	Приветствует класс	1	2	3	4	5	6	8	10	11	15	16	17	19	21	25	26	28	29	32	33	34	36	38	40	41	44	46	Интерпретирует, оценивает данные
2.	Ученик	Входит	Сидит	7					9	12	13	14		18	22	23	24	27	30	31	29		35	39	42	43	47		Собирает и укладывает	





МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 ГОРОДА ТЮМЕНИ



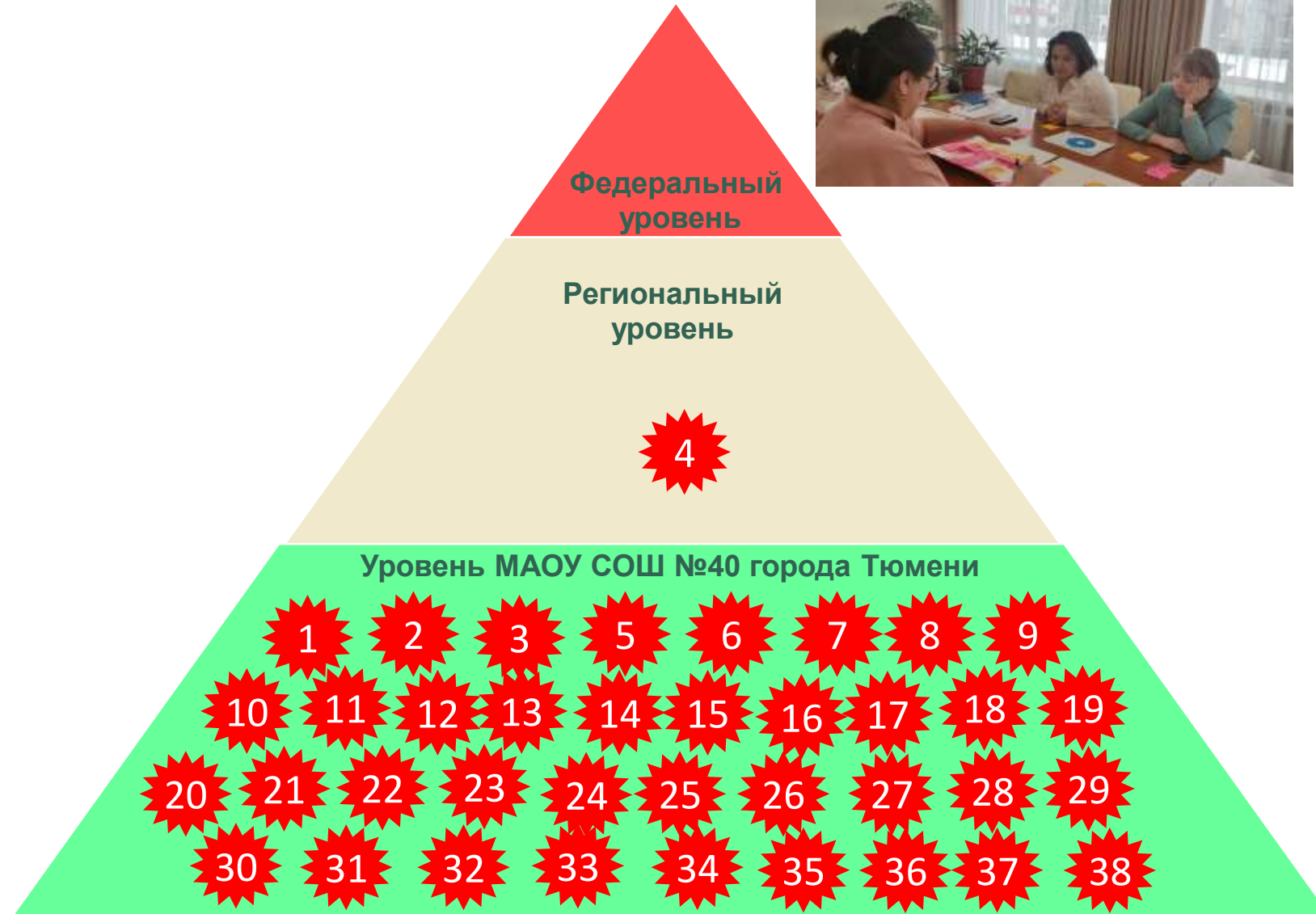
РОСАТОМ



Пирамида проблем



№	Наименование проблемы
1	Отсутствует культура начала урока
2	Не все обучающиеся готовы к уроку
3	Есть опоздавшие (дети и учителя)
4	Длительное время на вход в систему (медленный интернет, пароль, получение кода)
5	Дублирование информации на бумажном носителе
6	Несоответствие информации в электронном журнале
7	Опоздание учеников
8	Отсутствует как этап на 50% уроков
9	Не все и не полностью включаются в работу
10	Отсутствует как этап на 30% уроков
11	Учитель сам называет тему урока, ставит цели и задачи
12	Низкая активность учеников
13	Трудности в построении логической цепочки при формулировании целей урока
14	Неверно поставленная либо недостаточно конкретная цель
15	Отсутствует индивидуальный подход
16	Повтор учителем ответа ученика
17	Сверхожидание выполнения задания (в зависимости от формы проверки)
18	Одно и тоже задание выполняется устно и письменно
19	Использование неактуальных методов обучения
20	Нет дифференцированного подхода
21	Материал не усвоен (изменение первоначального плана урока)
22	Пассивность обучающихся
23	Отвлекаются и отвлекают других от целей истратегии обучения
24	Вышел из класса и долго не возвращается (попить, туалет и т.д.)
25	Не в контексте урока
26	Проводится редко либо отсутствует как этап
27	Не соблюдается тайминг
28	Дополнительное разъяснение инструкции к заданию
29	Низкая продуктивная деятельность учащихся
30	Индивидуальная работа осуществляется не каждым
31	При работе у доски класс не вовлечен
32	Не выходит в класс, не контактирует, не направляет
33	Использует фронтальные методы
34	Дополнительное разъяснение материала
35	Есть неверные ответы
36	Не использует формирующее оценивание
37	Проблема объективности оценивания
38	Не достигает цели этапа (формальный подход)
39	Не вовлечены в процесс
40	Использование однообразных и нерелевантных форм
41	Исключается как этап на 50% уроков
42	Не участвуют в процессе
43	Раньше времени начинают сборы с урока
44	Нет дифференциации домашнего задания
45	Нет объяснения процесса выполнения домашнего задания (есть только фиксация)
46	Дублирование информации (доска, чат, журнал и т.д.)
47	Не все фиксируют домашнее задание





МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 ГОРОДА ТЮМЕНИ



РОСАТОМ



Поиск коренных причин по методу «5 почему?»

**Неудовлетворенность
обучающихся процессом
организации урока**



Однообразие используемых педагогами методов и приемов преподавания, форм урока

**Неудовлетворенность родителей
качеством обучения в школе**



Отсутствие индивидуального подхода к обучающимся

**Освоение программного материала
не выше базового уровня у 38%
обучающихся школы (из них с
одной «3» - 7,2%)**



Отсутствие дифференцированного подхода к обучающимся

**Невысокая плотность урока
(доля продуктивной деятельности
обучающихся на уроке не
превышает 20-40%)**



Преобладание рецептивных форм в обучении



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 ГОРОДА ТЮМЕНИ



РОСАТОМ



Карта целевого состояния процесса

Карта целевого состояния процесса "Оптимизация процесса проведения урока"



№	Наименование решения
1	Разработаны СОП начала урока
4	Длительное время на вход в систему (медленный интернет, пароль, получение кода)
5	Дублирование информации на бумажном носителе
6	Несоответствие информации в электронном журнале
7	Опоздание учеников
8	Разработан СОП проведение мотивационного этапа
9	Не все и не полностью включаются в работу
10	Разработан СОП этапа целеполагания
11	Учитель сам называет тему урока, ставит цели и задачи
12	Низкая активность учеников
13	Трудности в построении логической цепочки при формулировании целей урока
14	Неверно поставленная либо недостаточно конкретная цель
15	Разработан СОП этапа актуализации знаний
16	Повтор учителем ответа ученика
17	Сверхожидание выполнения задания (в зависимости от формы проверки)
18	Одно и тоже задание выполняется устно и письменно
19	Использование актуальных методов обучения
20	Использование дифференцированного подхода
21	Материал не усвоен (изменение первоначального плана урока)
22	Пассивность обучающихся
23	Отвлекаются и отвлекают других от целей истратегии обучения
24	Вышел из класса и долго не возвращается (попить, туалет и т.д.)
25	Физминутка включена в контекст урока, как обязательный этап.
26	Проводится редко либо отсутствует как этап
27	Не соблюдается тайминг
28	Разработан СОП этапа первичного применения знания
29	Низкая продуктивная деятельность учащихся
30	Индивидуальная работа осуществляется не каждым
31	При работе у доски класс не вовлечен
32	Учитель активно взаимодействует с классом
33	Использует фронтальные методы
34	Дополнительное разъяснение материала
35	Есть неверные ответы
36	Не использует формирующее оценивание
37	Разработаны критерии оценивания
38	Не достигает цели этапа (формальный подход)
39	Не вовлечены в процесс
40	Разработан СОП этапа рефлексии
41	Исключается как этап на 50% уроков
42	Не участвуют в процессе
43	Раньше времени начинают сборы с урока
44	Нет дифференциации домашнего задания
45	Нет объяснения процесса выполнения домашнего задания (есть только фиксация)
46	Дублирование информации (доска, чат, журнал и т.д.)
47	Не все фиксируют домашнее задание



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 ГОРОДА ТЮМЕНИ



РОСАТОМ



Реализация плана мероприятий

№	Краткое описание проблемы	Коренная причина	№	Мероприятия по решению выявленных коренных причин проблем	Исполнитель	Срок	Ожидаемый результат (эффект)
1	Неудовлетворенность обучающихся процессом организации урока	Однообразие используемых педагогами методов и приемов преподавания, форм урока	1.1.	Создание СОП разных типов уроков.	Шкатова Любовь Егоровна, учитель	30.04.2025	Увеличение доли обучающихся, удовлетворенных качеством проведения уроков, на 30%
			1.2.	Создание методического конструктора по наполнению СОП разных типов уроков.	Кортосова Алёна Александровна, руководитель МО	15.05.2025	
			1.3.	Включение в корпоративную сеть «Локальный корпоративный портал» вкладки «Методический конструктор»	Мороков Евгений Валерьевич, учитель	31.05.2025	Увеличение доли родителей, удовлетворенных качеством образования, на 30%



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 ГОРОДА ТЮМЕНИ



2	Неудовлетворенность родителей качеством обучения в школе	Отсутствие индивидуального подхода к обучающимся	2.1.	Разработать семинар-практикум по осуществлению индивидуального подхода к обучающимся на уроке.	Яркаева Оксана Анатольевна, заместитель директора	30.04.2025	
			2.2.	Разработать график проведения семинара-практикума по осуществлению индивидуального подхода к обучающимся на уроке.		30.04.2025	
			2.3.	Провести семинар-практикум по осуществлению индивидуального подхода к обучающимся на уроке.		17.05.2025	
3	Освоение программного материала не выше базового уровня у 38% обучающихся школы (из них с одной «3» - 7,2%)	Отсутствие дифференцированного подхода к обучающимся	3.1.	Разработать карту «Рождение хорошиста»	Юдина Ксения Владимировна, учитель	05.05.2025	Увеличение доли учеников, закончивших
			3.2.	Актуализировать план ВШК и ВСОКО вопроса контроля использования дифференцированных заданий как на уроке, так и в качестве домашнего задания	Кортосова Алёна Александровна, руководитель МО	30.04.2025	четверть на «4» и «5», на 8%



4	Невысокая плотность урока (доля продуктивной деятельности обучающихся на уроке не превышает 20-40%)	Преобладание рецептивных форм в обучении	3.3.	Разработать документ «Рефлексивный дневник обучающегося»	Колычева Наталья Владимировна, заместитель директора	30.04.2025	Увеличение доли продуктивной деятельности обучающихся на уроке на 40%
			3.4.	Внедрить в практику преподавания работу с ведением обучающимися на уроке «Рефлексивного дневника»	Яркаева Оксана Анатольевна, заместитель директора	05.05.2025	
			4.1.	Разработать семинар-практикум по созданию банка продуктивных образовательных технологий	Яркаева Оксана Анатольевна, заместитель директора	30.04.2025	
			4.2.	Провести семинар-практикум по созданию банка продуктивных образовательных технологий.		05.05.2025	
			4.3.	Создать методическую копилку активных форм обучения.	Галунчикова Валентина Николаевна, учитель	05.05.2025	



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 ГОРОДА ТЮМЕНИ



И Т О Г И	Текущий	Целевой	Достигнутые результаты	
	показатель	показатель		
	1. Доля родителей, удовлетворенных качеством обучения в школе, %	60	90	1. Увеличение доли родителей, удовлетворенных качеством образования, на 30%.
	2. Доля обучающихся, удовлетворенных качеством проведения уроков, %	60	90	2. Увеличение доли обучающихся, удовлетворенных качеством проведения уроков, на 30%.
	3. Качество обучения, %	62	70	3. Увеличение доли учеников, закончивших четверть на «4» и «5», на 8%.
4. Доля продуктивной деятельности обучающихся на уроке, %	20-40	60-80	4. Увеличение доли продуктивной деятельности обучающихся на уроке на 40%.	



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 ГОРОДА ТЮМЕНИ



1.1



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 ГОРОДА ТЮМЕНИ

СОП проведения урока

Калибровочный урок

№ п/п	Этап урока	Длительность этапа	Действия учителя на этапе
1	Организационный этап	1-2 мин.	1. Проверить готовность к уроку (наличие учебных принадлежностей на парте, дети стоят возле рабочих мест). 2. Отметить
2	Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	1-2 мин.	1. Созд
3	Этап формулирования целей и задач урока	3-4 мин.	1. Ц
4	Этап актуализации и коррекции опорных знаний	4-5 мин.	1. П 2. Созд 3. За
5	Этап выявления причины затруднений	4-5 мин.	1. Орг 2. Орг 3. Со
6	Этап первичного усвоения знаний	7-8 мин.	1. Орг 2. Орг 3. Со
7	Физкультминутка	1-2 мин.	1. Пров
8	Этап первичного	4-5 мин.	1. Орган

Стандартная операционная процедура подготовки урока

Урок комплексного применения знаний и умений

(закрепление изученного)

№ п/п	Этап урока	Длительность этапа	Действия на этапе
1	Организационный этап	1-2 мин.	1. Проверить готовность к уроку. 2. Отметить посещаемость на уроке.
2	Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	1-2 мин.	1. Создать положительный эмоциональный настрой.
3	Этап формулирования целей и задач урока	3-4 мин.	1. Используя разнообразные приемы целеполагания вывести обучающихся на самостоятельное формулирование целей и задач урока.
4	Этап воспроизведения и коррекции опорных знаний	3-5 мин.	1. Организовать воспроизведение и коррекцию знаний, навыков и умений обучающихся, необходимых для творческого решения поставленных задач
5	Этап первичного закрепления в знакомой ситуации	5-7 мин.	1. Организовать выполнение типовых заданий по изученному материалу с комментированием и самопроверкой
6	Этап первичного закрепления в измененной ситуации	7-8 мин.	1. Организовать выполнение конструктивных заданий по изученному материалу (в измененной ситуации)
7	Физкультминутка	1-2 мин.	1. Провести физкультминутку с учетом темы урока и специфики предмета

Результаты проекта





МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 ГОРОДА ТЮМЕНИ



РОСАТОМ



1.2

Результаты проекта



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 ГОРОДА ТЮМЕНИ



ИДЁМ НА УРОК

Организационный этап урока

Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Приветствие с элементами игры: «Здравствуйте, юные исследователи! Садитесь, пожалуйста, те, у кого сегодня хорошее настроение!»	Использование эпитафии к уроку. В качестве эпитафии на уроках можно использовать цитаты из художественных произведений, работ научного или политического характера, публичных выступлений, а также пословицы и поговорки, крылатые выражения и афоризмы. *** Мало иметь хороший ум, главное его применять. Р. Декарт. *** Уметь разборчиво писать – первая вежливости. В. О. Ключевский. *** Математику нельзя изучать, надо это делать сосед. Древнегречески Пифей. *** Если вы хотите научиться плавать, входите в воду, а если хотите научиться решать задачи, то решайте их! Д. *** Глагол – самая отшельническая, самая часть речи. А. Югов. *** Математика уступает свои крепкие спящим и смеет. А. П. Кондратов	Использование эпитафии к уроку: В качестве эпитафии на уроках можно использовать цитаты из художественных произведений, работ научного или политического характера, публичных выступлений, а также пословицы и поговорки, крылатые выражения и афоризмы.

Этап рефлексии

1. Рефлексия настроения и эмоционального состояния
2. Рефлексия деятельности
3. Рефлексия содержания учебного материала

Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
1. Рефлексия настроения и эмоционального состояния		
Карточка с изображением лица (грустного, веселого); показ большого пальца вверх или вниз.	«Остров». На доске или у каждого ученика карта настроения. Поставьте знак ✓, на каком из островов вы сегодня пребываете: Страх, Познания, Уверенности, Скуки, Мечты, Будущего, Радости.	«График». Учащимся предлагается начертить в течение урока график: - изменения их интереса; - уровня познания; - личной активности.
«Солнышко» – мне всё удалось, «солнышко и тучка» – мне не всё удалось, «тучка» – у меня ничего не получилось.		
«Радостный гномик» – всё хорошо, «грустный гномик» – грустно.		
«Светофор» – «красный» – ничего не получилось, «желтый» – у меня не все получилось, «зеленый» – все получилось.		
2. Рефлексия деятельности		
«Лесенка успеха» нижняя ступенька – у меня ничего не получилось; средняя ступенька – у меня были проблемы; верхняя ступенька – мне всё удалось.	SMS Ученикам предлагается на бумажных сотовых телефонах написать SMS – сообщением другу о том, как прошёл урок, оценить как плодотворно он работал.	Техника «Рефлексивная мишень». На доске рисуется мишень, которая делится на сектора. В каждом из секторов записываются параметры: вопросы рефлексии состоявшейся деятельности. Участники ставят метки в секторах соответственно оценивая результаты: чем ближе к центру мишени, тем ближе к десятке, на

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Этап 1. Организационный	Этап 2. Мотивация	Этап 3. Формулирование целей и задач	Этап 4. Актуализация опорных знаний
Этап 5. Изучение нового материала	Этап 6. Применение новых знаний	Этап 7. Самооценка и взаимооценка	Этап 8. Рефлексия





МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 ГОРОДА ТЮМЕНИ



Результаты проекта

1.3





МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 ГОРОДА ТЮМЕНИ



Результаты проекта

3.1

Карта рождения хорошиста

___ класс

№ п/п	ФИ ученика	Предметы							
		Русский язык	Математика	Литература	История	Биология	География	Технология	Физ-ра
1.	Иванов С.	5	4	5	5	5	5	4	4
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									

Условные обозначения



- оценка устраивает



- хочу повысить в первую очередь, уверен в себе, приложу все усилия



- буду стараться повысить, приложу усилия, но не уверен в своих силах

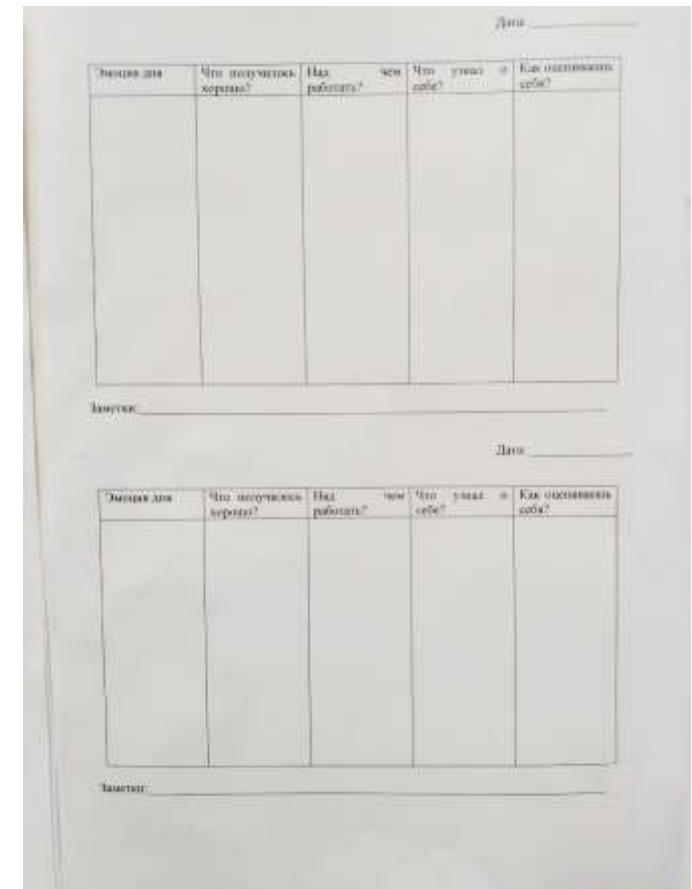


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 ГОРОДА ТЮМЕНИ



Результаты проекта

3.3 и 3.4





МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 ГОРОДА ТЮМЕНИ



РОСАТОМ



Результаты проекта

	Наименование показателя, единица измерения	Текущий показатель	Целевой показатель	Фактический показатель
1	Доля родителей, удовлетворенных качеством обучения в школе, %	60	90	90
2	Доля обучающихся, удовлетворенных качеством проведения уроков, %	60	90	90
3	Качество обучения, %	62	70	70
4	Доля продуктивной деятельности обучающихся на уроке, %	20-40	60-80	80