

РАССМОТРЕНА
на педсовете

Протокол № 6
от 19.01.2026г.

СОГЛАСОВАНА с
Управляющим советом

Протокол № 2
от 19.01.2026г.

УТВЕРЖДЕНА

И.о. директора

МАОУ СОШ № 40

Колычева Н.В.

Приказ от 16.01.2026г. № 14-ОД



**ПРОГРАММА
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
МАОУ СОШ № 40
«ПЁСТРОЕ НЕБО»
(ПРОФИЛЬНАЯ, КРАТКОСРОЧНАЯ)**

Тюмень – 2026 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Номинация, по которой предоставляется программа	Комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних
Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 40 города Тюмени «Пёстрое Небо»
Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников)	- дети города Тюмени и Тюменской области от 6,5 до 16 лет; - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также дети, находящиеся под опекой граждан; - дети различных учетных категорий; - дети с ограниченными возможностями здоровья; - 80 человек (первая смена), 210 человек (вторая смена)
Сроки реализации программы	16.01.2026 - 19.07.2026 г.
Цель программы	Создание благоприятных оздоровительно-образовательных условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, развития их духовного, творческого и интеллектуального потенциала на основе включения их в разнообразную, общественно - значимую и лично - привлекательную деятельность.
Задачи	1. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей и подростков, привитию навыков здорового образа жизни и интереса к систематическим занятиям физкультурой и спортом. 2. Воспитывать у детей чувство патриотизма, активную гражданскую позицию, интерес к историческому прошлому нашей Родины и родного края. 3. Развивать у детей коммуникативные навыки, учить договариваться и конструктивно общаться. 4. Развивать у детей интеллектуальные и творческие способности обучающихся путем вовлечения в проектную, исследовательскую, социально-культурную деятельность. 5. Осуществлять профилактику противоправного и безопасного поведения несовершеннолетних; формировать навыки конструктивного общения.

Краткое содержание программы	Педагогической основой программы должна стать игра. Игра становится фактором социального развития личности. В качестве игровой модели избрана игра - квест. Квест предполагает продвижение от этапа к этапу и выполнение на каждом этапе определённых заданий: преодоление препятствий, решение проблем, разгадывание тайн и загадок. В основу игры положен принцип развивающего отдыха, способствующий процессу дальнейшего развития личности ребёнка. В одной прекрасной стране был красивый, яркий, разноцветный и весёлый город. Казалось, что даже небо над ним было радостным и пёстрым в любую погоду. И всё это потому, что жили в городе умные интересные и очень разные люди. Но однажды в город пришла беда. Накрыла город серая туча. Все ждали, что скоро туча уйдёт, но время шло, а туча не уходила. И постепенно яркий город превратился в серый и мрачный. Дети решили, что надо напомнить взрослым какими они были раньше, кем они были, какие песни пели, какие праздники устраивали. И тогда снова над городом будет радостное пёстрое небо. В город вернётся счастье! Чтобы вернуть пёстрое небо ребятам придётся пройти несколько этапов. Каждый этап будет посвящён одной из национальностей, проживающей в Тюмени: татары, азербайджанцы, киргизы, корейцы, русские, армяне, казахи, украинцы. Дети этих национальностей учатся в нашей школе. Ребятам предстоит изучить историю народа, инсценировать национальные песни, исполнить национальные песни, узнать об известных людях, поучаствовать в национальных спортивных состязаниях и национальных праздниках. Прохождение каждого этапа завершается возвращением одного цветного кусочка в небо над городом. К концу смены серая туча окончательно рассеется и вернётся пёстрое небо.
Направления	Направления РДЦМ

Ожидаемый результат	1. Сохранение и укрепление здоровья детей, привитие основ здорового образа жизни, 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями, выраженный оздоровительный эффект 98%. 2. Формирование чувства патриотизма к стране и малой Родине, приобщение к духовным и культурным ценностям. 3. Формирование у детей навыков конструктивного общения и толерантности. 4. Выявление организаторского таланта у детей, раскрытие их творческого потенциала, участие в проектной деятельности. 5. Отсутствие правонарушений, чрезвычайных ситуаций, несчастных случаев и конфликтов среди несовершеннолетних в
---------------------	--

	летний период.	
Критерии	Показатели	Методы отслеживания результатов
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, привитие навыков здорового образа жизни и интереса к систематическим занятиям физкультурой и спортом.	Показатели здоровья детей (в начале и конце смены). Повышение количества участвующих в спортивных мероприятиях. Снижение заболеваемости во время лагерной смены	Медицинское наблюдение. Педагогическое наблюдение. Количество участников спортивных соревнований и мероприятий.
Развитие познавательной активности и интеллектуальных способностей учащихся.	Повышение интереса к проводимым занятиям в % отношении.	Анкетирование, участие в интеллектуальных мероприятиях.

Воспитывать у обучающихся стремление к культурной жизни, доброте, красоте, работать над снижением эмоционального напряжения детей.	Отсутствие негативных инцидентов, правонарушений, рейтинг проводимых мероприятий (экскурсии, музеи, выставки и т.д.)	Педагогическое наблюдение. Анкетирование, индивидуальные беседы, удовлетворенность детей пребыванием в лагере.
Развитие коммуникативных	Повышение количества детей, участвующих в проводимых мероприятиях. Устойчивый интерес к	Качество продуктов творческой деятельности детей (концерты,
способностей и толерантности, содействие развитию социального опыта и реализации творческого потенциала детей.	творческой деятельности и расширению кругозора.	мероприятия, выставки, конкурсы).
Осуществление профилактики противоправного поведения обучающихся.	Снижение асоциального поведения несовершеннолетних. Отсутствие конфликтных ситуаций.	Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов) Анализ данных уровня развития социальной активности личности.
Название организации Авторы программы	МАОУ СОШ №40 города Тюмени. Администрация	

Почтовый адрес учреждения, телефон	625002, город Тюмень, улица Профсоюзная, д. 46
ФИО руководителя учреждения	Пилецкая Ольга Александровна
ФИО автора программы	МАОУ СОШ № 40, творческая группа педагогов, руководитель – заместитель директора по ВР Бельгубаева А.С., начальник лагеря Васильева А.А.
Финансовое обеспечение программы	МАОУ СОШ № 40 города Тюмени, средства областного бюджета, муниципального бюджета

2. Анализ работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием за 2025 год

Летом 2025 года в школе были организованы 2 смены лагеря с дневным пребыванием детей. Жизнедеятельность лагеря была организована согласно краткосрочной программе «Пёстрое небо», рассчитанной на детей и подростков от 6 до 16 лет.

Всего в школьном оздоровительном лагере отдохнуло 175 детей, что составляет 12,7% обучающихся МАОУ СОШ № 40 города Тюмени соответствующего возраста.

Целью программы было создание условий для развития творческого потенциала и активной жизненной позиции детей, которая была реализована через ряд задач:

- развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела;
- сплочение детского коллектива, поддержания духа сотрудничества и взаимопомощи;
- расширение кругозора ребенка через игровой сюжет с учетом интереса и интеллектуального уровня;
- формирование мотивации к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни.

Реализация данной подпрограммы позволила осуществить на практике следующие шаги по социальной адаптации и психолого-педагогической поддержке детей и подростков:

- установление безопасной и комфортной обстановки среди детей и подростков, создание доверительной атмосферы; формирование позитивного отношения к жизни;
- осмысление и осуществление на практике детьми и подростками разных видов социальной деятельности; осознание необходимости вести социально-положительную деятельность, трудиться, проявлять инициативу, активность, ответственность, при этом – получение морального удовлетворения от выполненного дела; формирование лидерских

качества; развитие коммуникативных, организаторских, творческих и интеллектуальных способностей детей и подростков;

- соотношение своих личностных качеств и способностей с требованиями, предъявляемыми в рамках осуществления той или иной социальной деятельности, помощь в диагностике наиболее успешной сферы профессиональной деятельности, профессиональная ориентация;

- развитие способности к эмпатии, сочувствия, сопереживания;

- формирование навыков самоанализа;

- выработка умений конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

В ходе ее реализации были достигнуты следующие результаты:

- составлен диагностический комплексный инструментарий, позволяющий на основе всестороннего анализа особенностей личности детей и подростков организовать педагогический процесс в лагере и индивидуальное сопровождение ребенка во время пребывания в нем;

- создана безопасная, комфортная обстановка и доверительная атмосфера для детей и подростков;

- оказана психолого-педагогическая помощь в диагностике наиболее успешной сферы профессиональной деятельности, проведена профессиональная ориентация;

- организована индивидуальная и групповая работа по выработке умений конструктивного поведения в конфликтных ситуациях; формированию навыков самоанализа;

- использованы ресурсы социума;

- осуществлена работа по повышению квалификации педагогических кадров.

По окончании смены дети и подростки осмыслили и осуществили на практике такие виды социальной деятельности, как организация и проведение дел для других, помощь младшим, самостоятельное проведение кружков, организация спортивных соревнований, помощь библиотеке, уход за цветами в школе и во дворе, дежурство в столовой и помещениях лагеря это помогло им осознать необходимость трудиться, проявлять инициативу, активность, ответственность.

В ходе смены лагеря были организованы групповые тренинги лидерских качеств, коммуникативные тренинги и индивидуальные консультации для детей и родителей.

Циклограмма дел позволила создать системность и цикличность в организации жизни лагеря. В результате школьники не только имели возможность повысить уровень нравственной, валеологической воспитанности, но и получили новые знания об истории и природе Родного края, сформировали понятие «здоровый образ жизни», получили элементарные навыки безопасного поведения, приобрели опыт коллективного творчества.

Результаты оценки критериев и показателей реализации программы

Критерии	Показатели	Результат
Сохранение и укрепление здоровья	Соблюдение режима дня	Режим полностью соблюдался (справка заместителя директора)

	Сбалансированное питание	Меню КШП
	Участие детей в спортивно-массовых мероприятиях	Ежедневная зарядка 1 смена: проведено 6 спортивных мероприятий 2 смена: проведено 8 спортивных мероприятий
	Количество детей, получивших оздоровительный эффект от организованных профилактическо-оздоровительных мероприятий.	100%
	Отсутствие травматизма и заболеваемости у воспитанников	
Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля, толерантности (по результатам анкетирования, наблюдения, экспертного оценивания % обучающихся улучшивших результат)	Умение слушать и слышать собеседника	7%
	Бесконфликтное общение	13%
	Коммуникабельность	14%
	Слаженное взаимодействие в коллективе	24%

Активное участие в мероприятиях летнего оздоровительного лагеря

	Наличие лидеров в конкурсах	12%
	Удовлетворенность отдыхом в лагере	Высокий уровень 34% Достаточный 68%
	Охват воспитанников	100%

	мероприятиями	
--	---------------	--

Мониторинг результативности программы «Пёстрое небо» осуществлялся на основе следующих диагностических методик:

- Анкета «Знакомство»;
- Анкета для родителей;
- Комплексная психолого- педагогическая карта;
- Карта здоровья;
- Опросник М.И. Рожкова на выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности;
- Анкета «Комфортно ли ребенку в лагере»;
- Анкета «Выбор»;
- Анкета «До новых встреч!»;
- Анкета для родителей;
- Вопросы отрядного огонька;

В таблице представлен обобщённый уровень реализации направления, который представляет собой обобщённую оценку по результатам анкетирования учащихся, родителей, педагогов (0 – низкий, 1 – средний, 2- высокий)

Июнь	Уровень* реализации	Июль	Уровень реализации	Август	Уровень реализации	Всего за лето
125	1,4	50	1	-	-	-

Данные социального паспорта школы

	Учащихся в школе	В том числе		
		7-10 лет	11-13 лет	14-18 лет
Всего	1431	547	297	587
Мало обеспеченных	44	18	13	13
Находящихся в другой трудной жизненной ситуации	0	0	0	0
Состоящих на школьном учёте	8	0	6	2
Находящихся под опекой	4	1	1	2
В многодетных семьях	134	73	26	35
Одарённых	46	10	16	20

Неоднородный социальный состав учащихся и их семей требует вариативности в организации летних каникул; достаточно большой процент

школьников, нуждающихся по разным причинам в индивидуальном педагогическом сопровождении.

Однако, анализ мероприятий программы «Пёстрое небо» выявил недостаток коллективных дел и мероприятий, формирующих базовые национальные ценности. В период смены лагеря были выявлены элементы негативного поведения школьников, связанного с непониманием и неприятием особенностей культуры и обычаев людей другой национальности. В то же время особенность Тюмени – её многонациональность. Этнокультурная толерантность представляет собой ключевую компетентность, которая выражается в уважении к своему и другим этносам, в сопереживании, взаимодействии, независимости суждений, в преодолении стереотипов в отношении представителей других национальностей, отражается в адекватно-реальном этнотолерантном поведении и поступках и является основой антиэкстремистского, антитеррористического, гуманного воспитания.

Оценка социальных условий, анализ сегодняшнего состояния школы (материальной базы, кадрового, ресурсного, потенциала, существующих традиций и условий), оценка личностного роста учащихся позволяет сделать следующий вывод:

в школе созданы условия для создания вариативной модели организации летних каникул на основе ведущей деятельности возраста каждого школьника с учётом социальных групп и особенностей индивидуального педагогического сопровождения;

необходима программа организации жизнедеятельности школьников в нескольких направлениях и с учётом их возрастных особенностей и потребностей, в том числе программа лагеря с дневным пребыванием детей направленная на формирование базовых культурных ценностей, в том числе этнокультурной компетенции;

программа лагеря дневного пребывания школьников должна продолжать основные направления, реализуемые в школе в течении учебного года с одной стороны и усиливать возможности школы по формированию духовно-нравственной культуры воспитанников.

Такой программой является профильная краткосрочная программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Пёстрое небо».

Программа предусматривает возможность прожить каждый день жизнью какого-то народа, представители которого не только проживают в Тюмени, но и учатся в нашей школе. Каждый подобный день носит название «национального дня». Основной его смысл заключается в том, что в этот день все участники лагеря должны почувствовать себя представителем данной национальности. Представляется, что возможность и желание больше узнать о других культурах современности способствует развенчанию мифа и превосходства одной культуры над другой с одной стороны, и узнать историю родного города, области, людей, создавших славу родному краю.

Программа предполагает организацию отдыха, который одновременно выполняет оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную функции, в нём гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала.

Смена проходит в форме интерактивной квест-игры.

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является профильной, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение двух лагерных смен. В лагере отдохнут 325 обучающихся.

Основной состав лагеря – это учащиеся школы в возрасте 6,5–16 лет.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации. Лагерь с дневным пребыванием обучающихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, социального творчества.

Актуальность программы

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

В настоящее время государство уделяет большое внимание гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодого поколения, сохранению уважения и памяти к истории России, к героям Великой Отечественной войны. Формирование у молодого человека уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и развитие физического здоровья молодого человека является приоритетными задачами государства и общества в целом.

Все школы нашей страны вступили в Российское Движение Детей и Молодежи «Движение Первых». Президент РФ Владимир Владимирович Путин лично поддержал инициативу создания Движения и даже выступил в роли Председателя Наблюдательного совета Движения.

Программа направлена на развитие личностных качеств, индивидуальных способностей, развитию социальной активности и социализации несовершеннолетних, а также формированию навыков конструктивного общения. Реализация программы предполагает расширение познавательного кругозора детей, развитие любознательности и интереса к чтению, формирования у детей желания узнавать новое.

Тип программы

По своей направленности данная программа является комплексной, профильной. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены.

Основная идея программы летнего оздоровительного лагеря - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно - полезной деятельности.

Создание нравственно-здоровой среды, способной благоприятно влиять на каждого ребенка – это и есть то главное, что может дать действительный результат, нужный и родителям, и воспитанникам, и педагогам.

Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.);

- Конвенция «О правах ребенка» (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989);

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред.от 01.01.2024г.);

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-правственных ценностей»;

- Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г.

№ 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;

– Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №№286,287 «Об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования»;

– Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;

– Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;

-Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120-ФЗ (ред. 07.05.2013 с изменениями);

- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в редакции ФЗ от 28.07.2012 № 139-ФЗ);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;

- Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 23.09.2020 № 1527 "Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами" (с изменениями и дополнениями от 30.11.2022г. №2165);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Правительства Тюменской области от 07.06.2010 № 160-п (в ред.от 25.10.2024)

– Распоряжение Правительства Тюменской области от 29.11.2024 №1191-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2025 году»;

-Методические рекомендации Департамента образования и науки Тюменской области «Организационно- правовое сопровождение летней оздоровительной кампании на базе общеобразовательных учреждений»;

– Приказ Департамента образования Администрации города Тюмени;

– Устав МАОУ СОШ № 40;

Положение об организации детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием МАОУ СОШ №40 города Тюмени.

4. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Создание благоприятных оздоровительно-образовательных условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, развития их духовного, творческого и интеллектуального потенциала на основе включения их в разнообразную, общественно - значимую и личносно – привлекательную деятельность.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей и подростков, привитию навыков здорового образа жизни и интереса к систематическим занятиям физкультурой и спортом.

2. Воспитывать у несовершеннолетних чувство патриотизма, активную гражданскую позицию, интерес к чтению произведений писателей родного края.

3. Расширить кругозор детей в области детской литературы, познакомить с героями произведений тюменских писателей.

4. Развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся путем вовлечения в проектную, исследовательскую, социально-культурную деятельность.

5. Осуществлять профилактику противоправного и безопасного поведения несовершеннолетних.

Организаторы программы: Администрация муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 40 города Тюмени, родительская общественность.

Участники программы:

- дети города Тюмени и юга Тюменской области от 6,5 до 16 лет;
- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;
- дети различных учетных категорий;
- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приобщение участников к ценностям Движения осуществляется через содержание тематических дней и тематических направлений, раскрывающих содержание направлений деятельности Движения.

Тематические направления представляют собой комплекс дел, позволяющих погрузить участников смены в содержание направлений Движения Первых через продуктивную деятельность. Все 12 направлений объединены в 5 направлений: коммуникация, энергия, открытия, искусство, забота.

Тематическое направление «Коммуникация» включает в себя направление по развитию медиа и коммуникации «Расскажи о главном!» и дипломатии «Умей дружить!».

Тематическое направление «Энергия» объединяет 3 направления: спортивного воспитания «Достигай и побеждай!», формирования здорового образа жизни «Будь здоров!» и приобщения к внутреннему туризму и путешествиям «Открывай страну!».

Направление «Энергия» может завершаться подготовкой фитнес номера с показательными спортивными элементами; художественной презентацией спортивных достижений россиян, в том числе детей; презентацией оригинального туристического маршрута по своему населенному пункту, сдача нормативов ГТО.

Тематическое направление «Открытия» охватывает направления, связанные с образованием и знаниями «Учись и познавай!», наукой и технологиями «Дерзай и открывай!», профориентацией и трудовым воспитанием «Найди призвание!».

Направление «Открытия» может презентовать результат своей деятельности через демонстрацию занимательных зрелищных опытов, основанных на законах физики; творческую презентацию научных открытий, сделанных нашими соотечественниками; художественную демонстрацию формирования научного знания, технического прогресса в процессе исторического развития человечества; инсценировку содержания профессиональной деятельности современных востребованных профессий.

Тематическое направление «Искусство» соотносится с направлением «Создавай и вдохновляй!», знакомящим детей с культурой и искусством страны и мира.

Тематическое направление «Забота» включает в себя направления «Благо твори!» по волонтерству и добровольчеству, «Береги планету!» по экологии и охране природы и «Служи Отечеству!» по исторической памяти и патриотическому воспитанию.

По каждому направлению проводятся мастер-классы «Первые в деле!». Мастер-классы направлены на развитие социальной активности подрастающего поколения, развитие лидерского потенциала и коммуникативных качеств. Они способствуют получению базовых знаний и умений для дальнейшей самостоятельной реализации своих инициатив. За счет содержания мастер-классов обеспечивается погружение в содержание направлений деятельности Движения Первых и флагманских проектов.

Одна смена включает 15 тематических дней. Например, тематический день «День Первых» способствует созданию условий для формирования у участников смены представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» чувства причастности к деятельности Движения, понимания личного вклада участников в социально значимую деятельность. В тематический день «День Первых» входят специально разработанные активности, среди которых зарядка Первых, линейка, коллективное творческое дело и другие. Характер событий обеспечивает вовлечение участников смены в продуктивную коммуникацию со сверстниками и взрослыми, понимание целей и способов участия в делах Движения Первых.

Тематический день «Быть с Россией» обеспечивает создание условий для развития у участников смены стремлений изучать историю России и родного региона, знакомится с национальными традициями и обычаями народов России, переживать чувство гордости за страну. План дня включает специально разработанные события, среди которых тематическая линейка, ярмарка, концертная программа и другие. Характер мероприятий направлен на трансляцию духовно-нравственных ценностей и вовлечение участников смены в события дня.

С целью создания условий, обеспечивающих раскрытие детских способностей и талантов, приобретение ими новых навыков, получение результатов и достижений, в программу лагеря включены мероприятия,

посвященные Году Героев, в т.ч. акцию «Расскажи о герое, который рядом», квест «Летние истории: в поисках героев»; мероприятия, приуроченные к Году Защитников Отечества, областной информационно-просветительский проект «Мы – потомки Героев!», просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов, посещение мемориальных комплексов и памятных мест, экскурсии к рельефу «Тюмень - Победителям», проект «Лица Героев». В программу включено участие детей в областных конкурсах «Символы региона», «Удивительные шахматы», «Добро пожаловать!».

6. МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Организационный модуль. Формы работы:

- ☐ планирование;
- ☐ подготовка к лагерной смене;
- ☐ оформление лагеря;
- ☐ подготовка материальной базы;
- ☐ определение обязанностей;
- ☐ подготовка к сдаче приемной комиссии.
- ☐ организация питания в школьном оздоровительном лагере.

2. Оздоровительный модуль. Формы работы:

- ☐ утренняя зарядка;
- ☐ закаливание;
- ☐ встречи с медицинским работником;
- ☐ влажная уборка, проветривание;
- ☐ беседы о вредных привычках;
- ☐ организация питания воспитанников;
- ☐ спортивные праздники;
- ☐ экскурсии, походы, прогулки;
- ☐ экспедиции;
- ☐ работа спортивных секций;
- ☐ подвижные игры.

3. Творческий модуль. Формы работы:

- ☐ коллективно-творческая деятельность;
- ☐ участие в общелагерных мероприятиях;
- ☐ работа творческих мастерских;
- ☐ экскурсии;
- ☐ конкурсы;
- ☐ викторины;
- ☐ флэшмобы;
- ☐ шоу;

- ☐ игровые программы.
- 4. Патриотический модуль Формы работы:
 - ☐ просмотр фильмов;
 - ☐ беседы;
 - ☐ экскурсии;
 - ☐ акции;
 - ☐ встречи с ветеранами;
 - ☐ конкурсы;
 - ☐ проекты.
- 5. Нравственно-экологический модуль Формы работы:
 - ✓ экскурсии в природу;
 - ✓ беседы о нравственности;
 - ✓ экологический КВН;
 - ✓ работа библиотекаря школы;
 - ✓ викторины, конкурсы;
 - ✓ мероприятия.
- 6. Социально-психологический модуль Формы работы:
 - ✓ работа социального педагога, психологи;
 - ✓ диагностика;
 - ✓ тестирование;
 - ✓ индивидуальные беседы;
 - ✓ групповая работа;
 - ✓ анкетирование;
 - ✓ психологические тренинги и игры.

Будут использованы методы:

 - ✓ **методы оздоровления:**
 - ✓ витаминизация;
 - ✓ физиотерапия;
 - ✓ закаливание;
 - ✓ утренняя гимнастика;
 - ✓ спортивные занятия и соревнования;
 - ✓ беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма.
 - ✓ **методы воспитания:**
 - ✓ -убеждение;
 - ✓ -поощрение;
 - ✓ -личный пример;
 - ✓ -вовлечение каждого в деятельность;
 - ✓ -самоуправление.
 - ✓ **методы образования:**
 - ✓ -словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог);
 - ✓ -экскурсий;
 - ✓ игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-

- ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры);
- ✓ наблюдения (запись наблюдений).

1. МОТИВАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Безопасность всех проводимых мероприятий;
2. Учет особенностей каждой личности;
3. Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
4. Достаточное количество спортивного инвентаря и материалов для организации всей деятельности лагеря;
5. Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
6. Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
7. Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
8. Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.
9. Удовлетворение интересов, желаний и потребностей ребенка, осуществление выбора занятий в соответствии со своими интересами.

2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- временно исполняющий обязанности начальника лагеря;
- временно исполняющий обязанности педагога - организатора;
- учитель физической культуры;
- музыкальный руководитель;
- помощники организаторов досуга;
- временно исполняющие обязанности воспитателей;
- медицинский работник (не штатный);
- руководители кружков и секций.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

- актовый зал;
- 2 спортивных зала;
- компьютерный кабинет;
- мобильный компьютерный класс;
- кабинет робототехники;
- библиотека;
- лаборатория искусства и дизайна;
- кабинет «Науколаб»;
- видеостудия;

- видеостена;
- интерактивные панели;
- музыкальное оборудование и акустические системы, электронное пианино, синтезатор
- костюмерная;
- спортивные площадки, футбольное поле;
- материалы для оформления и творчества детей;
- настольные игры;
- спортивный инвентарь;
- теннисные столы;
- интерактивные глобусы;
- графические планшеты;
- цифровые видеокамеры и фотоаппараты;
- наборы Lego Education Eva 3, Vedo, Vedo2.0; NXT;
- ростовые куклы («Умная сова», «Робот», «Зебра», «Кот Леопольд»);
- цифровые микроскопы;
- лаборатории «Архимед» по физике, химии, биологии;
- 3D-ручки и др.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Созданная в лагере система повышения профессионального мастерства педагогов позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение и т.п.);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);
- методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);
- методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

Обновляется фонд методической литературы по организации работы с

детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми-сиротами (программы по социальной адаптации).

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Малый педагогический совет;
- ✓ Ежедневные планерки (в период смены);
- ✓ Теоретические и практические семинары;
- ✓ Творческие мастерские;
- ✓ Образовательные лаборатории;
- ✓ Презентация работы воспитателей и вожатых;
- ✓ Разработка и защита социально-значимых проектов;
- ✓ Психолого-педагогический консилиум;
- ✓ Индивидуальные и групповые тематические консультации;
- ✓ Наставничество.

5. Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)
Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.
Несформированность методов общения у детей младшего школьного возраста	Активная работа психолога, проведение тренингов с целью адаптации первоклассников. Индивидуальная работа с детьми младшего школьного возраста.
Школьные катаклизмы	В микрорайоне расположены учреждения дополнительного образования (СДЮСШОР №3, МАУ ДО ЦРТД и Ю «Бригантина», ДШИ «Гармония»), которые в случае школьных катаклизмов окажут помощь в размещении детей.

Санитарно-эпидемиологические (клещевая опасность)	- противоклещевая обработка территории лагеря;
---	--

6. Критерии и показатели эффективности реализации программы

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся		
Критерии	Показатели	Методы
Сохранение и укрепление здоровья	1. Соблюдение режима дня. 2. Сбалансированное питание. 3. Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях. 4. Количество детей, получивших оздоровительный эффект от предоставленных медицинских услуг.	1. Анкетирование. 2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. 3. Качество питания. 4. Собеседование. 5. Отсутствие травм.
Развитие коммуникативных навыков и толерантности		
1. Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля	1. Умение слушать и слышать собеседника. 2. Бесконфликтное общение. 3. Рефлексия. 4. Навыки психологической защиты, самоконтроля. 5. Самооценка. 6. Коммуникабельность. 7. Формирование ценностных ориентаций. 8. Эмоциональная устойчивость. 9. Наличие мотивации на познавательную деятельность. 10. Отсутствие	1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Сюжетно – ролевые игры. 4. Социально – психологическое консультирование. 5. Психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений). 6. Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения. 7. Деятельность органов

	конфликтов.	детского самоуправления.
Формирование социально-активной личности		
1. Реализация творческих способностей ребенка. 2. Правовое самосознание детей и подростков разных категорий. 3. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.	1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий. 2. Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД. 3. Количественный показатель участия детей в студиях и кружках. 4. Реализация социально-значимых проектов.	1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Итоговая выставка детских, творческих работ. 4. Навыки самообслуживания 5. Участие в заключительном мероприятии. 6. Рейтинг популярности творческих мероприятий, клубов, студий.
Профилактика правонарушений и подростковой агрессии		
1. Система работы по профилактике правонарушений	1. Снижение асоциального поведения несовершеннолетних. 2. Отсутствие конфликтных ситуаций.	1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов)
2. Формы и содержание профилактической работы	1. Наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков. 2. Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий. 3. Внедрение программ-тренингов активной психологической защиты для подростков.	1. Качество содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков. 2. Организация и проведение тренингов. 3. Анализ данных уровня развития социальной активности личности. 4. Анализ уровня и качества проведения

	4.Формирование культуры ЗОЖ. 5.Интересная, событийно-насыщенная программа лагеря.	мероприятий, направленных на формирование ценности ЗОЖ. 5.Анализ ежедневного плана работы.
--	--	---

7.План-сетка мероприятий в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием на 1 смену 2026г.

День	Мероприятия
<i>День первый 01.06</i> День знакомств	1. Знакомство с тематикой смены. 2. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе». 3. Кинотеатр Синема парк «Огненный лис». 4. Минутка здоровья «Питьевой режим». 5. Инструктаж: техника безопасности, безопасность на экскурсии. 6. Игры на свежем воздухе.
<i>День второй 02.06</i> Открытие лагерной смены. День любителей лета	1. Минутка здоровья «Азбука здорового питания». 2. Кружковая работа. 3. Россия великая держава (библиотека №8). 4. Беседа «Встреча с незнакомцами в лифте и на улице». 5. Инструктаж: безопасность во время прогулки, пожарная безопасность. 6. День любителей лета: интересные факты о лете, марафон мультфильмов про лето, конкурс рисунков «Я люблю лето».
<i>День третий 03.06.</i> День экологии	1. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки». 2. Беседа «Как вести себя в общественных местах». 3. Конкурс «Вторая жизнь вещей». 4. Кружковая работа. 5. Мульти-пульти развлекательное шоу. 6. Беседа «Что я могу сделать, чтобы сохранить природу?». 7. Кружковая работа.
<i>День четвёртый 04.06.</i> День очумелых ручек	1. Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминную». 2. Мастер-класс «Волчок». 3. Конкурс рисунков «Такого вы еще не видели!». 4. Урок безопасности «Один дома...».

	5. Кружковая работа.
<i>День пятый 05.06.</i> Пушкин – начало всех начал	Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге». (медик) 2. Дискомарафон развлекательное шоу. 3. «Пушкиниада» (беседа о поэте, викторина по сказкам). 4. «Я в гости к Пушкину спешу» – конкурс рисунков на асфальте. 5. Минутка безопасности «Дорога и самокат». 6. Кружковая работа.
<i>День шестой 08.06.</i> День бантика	1. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами». 2. Кружковая работа. 3. Конкурс «Как много бантиков красивых!». 4. Игры на свежем воздухе. 5. Спектакль «Дорогое имячко». 6. Беседа «Я в безопасном мире: как действовать в чрезвычайных ситуациях». 7. Танцевально-развлекательная программа.
<i>День седьмой 09.06.</i> День спорта	1. Минутка здоровья «Книги о здоровье». 2. Развлекательная программа «Спорт-шоу». 3. Кружковая работа. 4. Планетарий. 5. Викторина «Я в безопасном мире». 6. Инструктаж: безопасность в походе. 7. Минутка безопасности «Я - велосипедист».
<i>День восьмой 10.06.</i> День России	1. Минутка здоровья «Правильное питание». 2. Марафон мультфильмов. 3. Кинотеатр Синема парк «Последний дракон». 4. Кружковая работа 5. Отрядное мероприятие «День России»: викторина. 6. Инструктаж: санитарно-эпидемиологическая безопасность, безопасное пребывания на воде. 7. Профилактика ПДД.
<i>День девятый 11.06.</i> День блогера	1. Минутка безопасности «Я участник дорожного движения». 2. Кружковая работа. 3. Отрядное задание ко дню блогера «Один день из жизни лагеря». 4. Марафон мультфильмов «Веселью быть!».
<i>День десятый 15.06.</i> День безопасности	1. Минутка здоровья «Зеленая аптечка» - первая помощь при укусах насекомых. 2. Мос.игра. Квест 3. Кружковая работа. 4. Вертушка «В мире без опасности!»

<i>День одиннадцатый</i> 16.06. День родного края	1. Минутка здоровья «Как снять усталость с ног». 2. Конкурс рисунков «Моя Тюмень». 3. Мос.игра «Орбисбол». 4. Беседа «Знай и люби свой край» (интересные факты о Тюмени, викторина).
<i>День двенадцатый</i> 17.06. День дружбы	1. Минутка безопасности «Осторожно, водоем». 2. Беседа «Закаливание». 3. Игротека Мос.игра. 4. Веселые старты. 5. Конкурс рисунков на асфальте «Я и мой лучший друг».
<i>День тринадцатый</i> 18.06. День смеха	1. Минутка здоровья «Гигиена в доме». 2. Кружковая работа. 3. Флешмоб «Самая большая улыбка». 4. Мастер-класс «Пряничная долина». 5. Минутка безопасности «Заброшенные здания».
<i>День четырнадцатый</i> 19.06. День мороженого	1. Минутка здоровья «Питьевой режим». 2. Беседа, викторина «Правила поведения с незнакомцами». 3. Кружковая работа. 4. Конкурс «Самое креативное мороженое». 5. Дискамарафон развлекательное шоу.
<i>День пятнадцатый</i> 22.06. «До свидания, лагерь!»	1. Лазер тек 2. Минутка безопасности «Лето в безопасности». 3. Игры на свежем воздухе. 4. Минутка безопасности «Ночной период времени». 5. Поиск подарков

8. МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

№	Мероприятие	Ответственный	Дата
1	Совещание с педагогическим коллективом «Мониторинг в лагере»	Начальник лагеря	В течение смены
2	Входное анкетирование (анкета-знакомство)	Воспитатели	
3	Рефлексия мероприятий.	Воспитатели	
4	Мониторинговое исследование «Тест «Я в круте»»	Воспитатели	
5	Мониторинговое исследование «Комфортно ли ребёнку в лагере»	Воспитатели	
6	Итоговое анкетирование. Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности, тест «Как мы жили?»	Воспитатели	

9. РЕЖИМ ДНЯ

8:00 – 8:20	термометрия детей
8:45 – 9:10	завтрак
9:30 – 12:40	отрядные дела, кружки
12:40 – 13:00	обед
13:30 – 15:30	послеобеденный дневной сон
16:00 – 16:15	полдник
16:15 – 17:00	отрядные дела, игры на свежем воздухе, уход домой

10. ДИАГНОСТИКА

Диагностики, применяемые в организационном периоде.

1. Анкета – знакомство.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждешь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя)

Возраст _____ лет Отряд _____

Место проживания (откуда ты приехал) _____

Мне нравится, когда меня называют (указать)

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей

2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру:



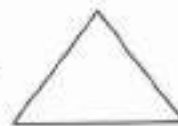
квадрат



прямоугольник



зигзаг



треугольник



круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

а) танцами

д) спортом

з) журналистикой

л) свой

вариант:

б) литературой

е) театром

и) вязанием

в) музыкой

ё) туризмом

й) вышиванием

г) пением

ж) рисованием

к) компьютер

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

а) получить новые знания о

- б) лучше понять и узнать себя;
- в) познакомиться с новыми людьми;
- г) безопасно провести время;
- д) попробовать себя в самостоятельной жизни;
- е) что-то ещё (указать)

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу) _____

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

- | | | |
|-------------------|---------------------|--------------------|
| а) честность | е) общительность | й) достоинство |
| б) взаимоуважение | ё) интеллект | к) благородство |
| в) решительность | ж) внешние данные | л) инициативность |
| г) взаимопомощь | з) сильный характер | м) |
| д) чувство юмора | и) аккуратность | н) ответственность |

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:



2. Психометрический тест С. Деллингера

Выбери фигуру, которая соответствует твоему внутреннему состоянию? (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, зигзаг).

Психометрический тест относится к числу графических, в результате выбора геометрической формы можно получить представление об основных поведенческих формах, присущих ребёнку. Полученные результаты можно обсуждать и индивидуально с ребёнком, с вожатым, а также проводить групповые разборы характеристик различных типов, особенностей их проявлений, взаимодействия с представителями других форм. Методика в целом легка в использовании, «безопасна» и даёт представление о личностных особенностях ребёнка, его поведении в ситуации общения, что особенно важно в организационном периоде.

3. Тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде.

10 – высокий уровень, максимум комфортности.

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый



дискомфорт
0 – низкий уровень,
максимум дискомфорта.

4. Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – часто;
- 2 – иногда;
- 1 – редко;
- 0 – никогда.

Текст опросника.

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличаться чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен со мной.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Среднюю оценку получаем:

- Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
- Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
- Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их

на пять.

- Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.
4 – высокий уровень.
3 – норма
меньше 3 – низкий.

Диагностики, применяемые в основной период смены.

1. Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере».

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

- условия для самовыражения,
- условия для эмоционального, психологического комфорта,
- творческую атмосферу,
- атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

- часто,
- иногда,
- никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

- часто,
- иногда,
- никогда.

1. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

- чаще да,
- иногда,
- чаще нет.

2. Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожатого)

Спасибо!

2. Тест “Рисунок несуществующего животного”

Цель методики: когда ребенок рисует, он переносит, проецирует на бумагу свой внутренний мир, я-образ. Психолог может многое сказать о настроении, склонностях маленького художника, глядя на его произведение. Конечно, Один тест не поможет воссоздать точный психологический портрет, но поможет понять, есть ли у ребенка проблемы во взаимоотношениях с окружающим миром.

Для исследования необходимо: стандартный лист белой и простой карандаш средней твердости. Фломастеры и ручки использовать нельзя, мягкие карандаши тоже нежелательны.

Инструкция ребенку: придумать и нарисовать несуществующее животное и назвать его несуществующим именем.

Объясните ребенку, что животное должно быть придумано именно им самим, увлеките его этой задачей - создать такое существо, которого до него никто не придумывал. Это не должен быть уже увиденный когда-то персонаж из мультфильмов, компьютерных игр или сказок. После того, как рисунок будет готов, расспросите художника о том существе, которое у него получилось. Нужно выяснить пол, возраст, размеры, предназначение необычных органов, если они есть; спросить, есть ли у него сородичи и в каких он с ними отношениях, есть ли у него семья, и кто он в семье, что любит и чего боится, какой у

него

характер. Тестируемый неосознанно идентифицирует себя с рисунком, переносит на изображенное существо свои качества и свою роль в обществе. Иногда дети рассказывают от лица животного о своих проблемах. Но это не всегда несет в себе достаточно информации и зависит от способности ребенка анализировать свой внутренний мир. Для нас же важно понять, насколько он адаптирован

в

коллективе. Итак, на что

следует обратить

внимание. Расположение

на

листе В норме рисунок располагается на средней линии листа или чуть выше и правее. Расположение рисунка ближе к верхнему краю говорит о высокой самооценке и уровне притязаний, которые, по ощущению ребенка, не полностью реализуются. Важно понять, что чем выше расположен рисунок, тем сильнее выражено у ребенка ощущение неудовлетворенности своим положением в обществе, потребность в признании и самоутверждении. Он считает, что достоин большего и может переживать от того, что его недооценили.

Чем ниже расположен рисунок, тем ниже и самооценка ребенка. Неуверенность в себе, нерешительность, отсутствие стремления к самоутверждению - вот что свойственно такому художнику. Ребенок долго помнит неудачи и может вообще отказаться от действия, если не уверен в положительном результате. Он сосредоточен на препятствиях к удовлетворению возникающих у него потребностей. Сдвиг рисунка вправо говорит о стремлении к контролю над собой, экстраверсии. Чем сильнее рисунок уходит вправо, тем сильнее проявляется "бунтарство" по отношению к чему-то важному для рисующего. Если рисунок расположен в правом верхнем углу, мы можем говорить о том, что ребенок, скорее всего, претендует на лидерство и активно конфликтует с кем-то из других претендентов на эту роль или встал в оппозицию по отношению

к уже существующим "правлящим". В этом случае "правлящими" могут оказаться и родители, и учителя, и дети, пользующиеся полным признанием и авторитетом у остального коллектива. Сдвиг рисунка влево, возможно, выражает социальную бездеятельность, застенчивость, интроверсию. Эти закономерности могут не работать, если рисунок выходит за край листа.

Мы так детально рассматриваем расположение рисунка именно потому, что сейчас нам важно понять положение ребенка в обществе и его оценку своей позиции. Признак дезадаптированности - недовольство своей ролью в коллективе, и на это необходимо обратить особое внимание. Так как расположение рисунка - только один из критериев, в процессе анализа наши предположения будут уточняться или даже изменяться. Поэтому продолжим рассматривать рисунок.

Голова или заменяющие ее элементы. Это центральная смысловая часть фигуры. Если она повернута вправо, то художнику присущи высокая целеустремленность и активность, которые взрослые иногда принимают за излишнее упрямство. Важно понять, что его планы реалистичны и осуществимы, и не мешать, а помогать ребенку ставить перед собой задачи и добиваться результата.

Поворот головы влево характеризует тестируемого как человека, склонного к размышлению, фантазированию, его мечты часто существуют только в его воображении и не реализуются в действительности. Возможно, это просто склад характера, но такая ситуация может возникнуть под страхом неудачи, который ведет к потере активности, поэтому необходимо обратить на это внимание.

Изображение с головой в положении анфас говорит о присутствии эгоцентризма или бесконтрольности в поведении. Если голова значительно крупнее по размеру, чем тело, возможно, ребенок высоко ценит интеллектуальные качества в себе и окружающих. **Глаза.** Крупные, с четко прорисованной радужкой глаза могут означать, что ребенка мучает постоянный страх.

Прорисовка ресниц - показатель заинтересованности в восхищении со стороны окружающих, всеобщем признании своей привлекательности. **Рот.** Зубастое существо рисуют дети, которым свойственна словесная агрессия защитного характера. Их грубость следует воспринимать как способ самозащиты от нападков окружающих. Язык обозначает потребность в речевой активности, авторы такого существа - болтушки.

Открытый рот без прорисовки губ и языка, особенно закрашенный, заштрихованный - признак готовности испугаться, такие дети часто недоверчивы и опасливы.

Уши. Если они есть, это знак того, что ребенку важно мнение и информация окружающих о нем самом. Чем больше ушей, тем больше внимания ребенок обращает на то, что о нем думают и говорят. *Дополнительные*

детали

Рога - защита от агрессии. В сочетании с когтями и щетиной - агрессия спонтанная или защитно-ответная.

Перья - стремление к самоутверждению, самооправданию, демонстративности.

Грива, шерсть, подобие прически - чувствительность. **Лапы животного, постамент, опора** и тому подобное нужно оценивать по форме и соразмерности со всей фигурой.

Если опорная часть основательна, то ребенок обладает рациональностью, склонностью принимать обдуманные решения на основе существующей информации. Он имеет собственное мнение, с которым необходимо считаться, иначе возникнет протест, который может быть выражен как в прямой, так и в скрытой форме.

О легкомысленности, импульсивности, поверхностности суждений свидетельствует изображение облегченной опорной части - маленькие лапки, например.

Способ соединения опоры и самого туловища говорит о степени контроля за своими суждениями и решениями. Точное и тщательное соединение - высокий уровень, небрежное и слабое - склонность к необдуманным поступкам или неуверенность в своем мнении.

Бывает, что у фигуры появляются части, которые возвышаются над общими очертаниями рисунка. Это могут быть крылья, дополнительные конечности, щупальца, детали панциря, перья... Они могут служить украшением или носить утилитарный характер. Спросите ребенка, для чего они предназначены. Если они нужны для какого-то вида деятельности животного, скорее всего, тестируемый энергичен, стремится к самоутверждению. Декоративные части рисуют дети, стремящиеся обратить на себя внимание окружающих.

Хвост - Отражает самооценку ребенка. Если он повернут влево - мы можем судить о самооценке мыслей и решений, вправо - действий и поведения.

Хвост, поднятый вверх, означает положительную самооценку, бодрость. Опущенный вниз - недовольство собой, сомнение в своих силах, сожаление о сказанном и сделанном.

Разветвленные хвосты, несколько хвостов - зависимость или противоречивость самооценки.

Два хвоста развернуты в стороны и у животного большие уши - самооценка ребенка сильно зависит от мнения окружающих.

Анализируя контуры фигуры, обратите внимание на выступы типа ребристого панциря, шипов или наростов и тому подобных деталей. Они отражают особенности психологической защиты ребенка. Степень агрессивной защиты характеризуется наличием острых выступов и их направленностью. Поднятые вверх, они говорят о том, что ребенок защищается от людей, имеющих над ним власть и возможность подавить, запретить, ограничить его в чем-либо. Это могут быть родители, старшие дети, воспитатели, учителя. Если защитные элементы направлены вниз, это может

обозначать, что ребенок боится быть непризнанным, стать объектом насмешек, или переживает, что уже находится в таком положении, боится потерять авторитет у

детей. Выступы по бокам рисуют дети, ожидающие опасности со всех сторон в любой ситуации и готовые к защите. *Линии*

Ребенок с повышенной утомляемостью, крайней чувствительностью, нарушением сна и тому подобными проблемами, связанными с пониженным жизненным тонусом, рисует слабые, паутинообразные линии. Но жирные, с нажимом, линии, штриховка свойственны не энергичным, а тревожным детям. Обратите внимание на то, какие детали выполнены с особым нажимом, чтобы определить, что именно может тревожить ребенка. Но, конечно, нужно учесть, что если ребенок учится рисовать в студии или просто увлекается этим самостоятельно, штриховка будет присутствовать просто как элемент рисунка.

Другие

детали

Необычные детали - например, вмонтированные в тело механические предметы - могут быть признаком психопатологии или просто проявлением особой оригинальности, как, впрочем, и отголоском чрезмерного увлечения роботами и научной фантастикой.

Название

животного

Имя, которое присвоил ребенок своему созданию, несет информацию о характере ребенка.

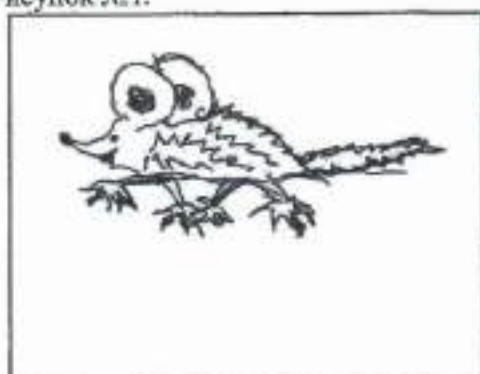
Рациональное содержание смысловых частей - летающий заяц, бегокот и тому подобное - говорит о рациональном складе ума ребенка. Словообразования с книжно-научным, латинским окончанием - рептилиус - выражает стремление подчеркнуть уровень своего развития, эрудиции. Поверхностно-звуковые, без всякого осмысливания, слова говорят о легкомысленном отношении к окружающему. Иронично-юмористические - пузырьонд, пельмеш - выражает такое же иронично-снисходительное отношение и к действительности. Повторяющиеся элементы - тру-тру, кус-кус - возможно, обозначают инфантильность.

Непомерно длинные названия могут давать дети, склонные к фантазированию, что, возможно, имеет защитный характер как способ ухода от действительности.

Теперь, когда вы проанализировали все детали, выпишите их все, рассмотрите полученные результаты и сведите их в одно целое. Полноценный психологический портрет, как я уже говорила, невозможно составить с помощью одного теста, но именно рисуночная методика, насколько показывает мой опыт, выявляет дезадаптацию ребенка в обществе. Попробуйте проверить своего ребенка, пусть это будет для него игрой, подключите знакомых и близких, только предупредите, что умение рисовать в этом деле не имеет никакого значения и все тестируемые могут вволю пофантазировать.

Примеры анализа рисунков детей

Рисунок №1.



По расположению на листе (рисунок сильно смещен вверх) мы можем заключить, что ребенок неудовлетворен своим положением в социуме, считает себя непризнанным, но претендует на признание. **Голова повернута влево** - говорит о склонности к рассуждению, возможно боязнь перед активным действием, лишь часть замыслов реализуется. **Большие уши** - большая значимость информации, которую слышит о себе. Придает большое значение мнению окружающих о себе. **Рот с зубами** - словесная агрессия (огрызается, защищается в ответ на порицание). **Ноги** - достаточная самостоятельность, контроль за своими рассуждениями, выводами.

Хвост - достаточно положительная оценка своих действий. Контур фигуры говорит о том, что ребенок защищается от взрослых, а когти на лапах свидетельствуют о том, что он защищается от сверстников. Характер линий свидетельствует о тревожности.

Рисунок №2.



По положению на листе (нижняя часть) мы видим, что ребенок неуверен в себе, имеет низкую самооценку, подавлен, не заинтересован в своем социальном положении, отсутствует тенденция к самоутверждению. **Голова** - тенденция к деятельности, но из-за неуверенности в себе это не проявляется, а подавляется.

Ноги - поскольку практически отсутствуют самостоятельные решения, то и контролировать их сложно. Нет своего мнения.

4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен с моим мнением.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.
21. В лагере я прислушивался к мнению окружающих.
22. В период пребывания в лагере мои взгляды изменились.
23. В лагере я стал активнее.
24. Обо мне мои товарищи в лагере могли сказать, что я добрый и справедливый.
25. Мне хотелось уехать из лагеря.
26. Мне хотелось, чтобы смена была более долгой.
27. О вожатых я могу сказать: «Они мои друзья».

1	5	9	13	17	21	25
2	6	10	14	18	22	26
3	7	11	15	19	23	27
4	8	12	16	20	24	

При анализе данные изменения по основным показателям сравниваются с ответами на вопросы 21 (адаптивность), 22 (автономность), 23 (активность), 24 (нравственность), 24-й и 25-й вопросы отражают субъективное самочувствие ребёнка в лагере, 27-й – отношение к педагогам.

Среднюю оценку получаем:

- Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
- Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
- Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
- Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив

- их на пять.
 4 – высокий уровень.
 3 – норма
 меньше 3 – низкий.

2. Анкета «Как мы жили?».

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя _____ Возраст _____ лет
 Место проживания _____ Отряд _____

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? _____
2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?
 а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)
 б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)
3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?
 а) в оформлении отрядного уголка
 б) в организации и проведении дел в отряде
 в) в активном участии в общелагерных мероприятиях
 г) в спорте
 д) в прикладном творчестве (кружках)
 е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)
 ё) свой вариант _____
4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) _____

5. Самым трудным для меня в лагере было _____
6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился) _____

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:



8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) _____

9. Уезжая из лагеря, я хотел (а) бы сказать _____

Критерии	Показатели	Методы отслеживания результатов
Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей и подростков, привитию навыков здорового образа жизни и интереса к систематическим занятиям физкультурой и спортом.	Показатели здоровья детей (в начале и конце смены). Повышение количества участвующих в спортивных мероприятиях. Снижение заболеваемости во время лагерной смены	Медицинское наблюдение. Педагогическое наблюдение. Количество участников спортивных соревнований и мероприятий.
Развивать познавательную активность и интеллектуальные способности обучающихся.	Повышение интереса к проводимым занятиям в % отношении.	Анкетирование, участие в интеллектуальных мероприятиях.
Воспитывать у учащихся стремление к культурной жизни, доброте, красоте, работать над снижением эмоционального напряжения детей.	Отсутствие негативных инцидентов, правонарушений, рейтинг проводимых мероприятий (экскурсии, музеи, выставки и т.д.)	Педагогическое наблюдение. Анкетирование, индивидуальные беседы. Удовлетворенность детей пребыванием в лагере.
Развивать навыки коммуникативного общения, содействовать развитию социального опыта и реализации творческого потенциала детей.	Повышение количества детей, участвующих в проводимых мероприятиях. Устойчивый интерес к творческой деятельности и расширению кругозора.	Качество продуктов творческой деятельности детей (концерты, мероприятия, выставки, конкурсы).
Осуществлять профилактику противоправного поведения обучающихся.	Снижение асоциального поведения обучающихся. Отсутствие	Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов)

	конфликтных ситуаций.	Анализ данных уровня развития социальной активности личности.
--	-----------------------	---

11. Проект оформления и создания комфортной среды

Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности

включает в себя:

- правила поведения в лагере;
- памятку для родителей;
- перечень основных причин детского дорожно-транспортного травматизма;
- описание безопасных маршрутов в лагерь и обратно домой;
- сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания;
- предупреждение об опасности обращения с взрывоопасными предметами;
- правила оказания первой помощи и др.;

Уголок по спортивно-оздоровительной работе

представляет стенд «Экран спортивных достижений». Здесь отражена вся информация по данному направлению – о предстоящих соревнованиях, фамилии победителей, поздравления и др.

Оформление отрядов

В успешной реализации программы большую роль будет значить красочное наглядное оформление профильной смены лагеря. С этой целью планируется использование следующих наглядных материалов:

- Название лагеря, эмблема
- Дата открытия лагерной смены;
- Режим дня;
- План работы на смену;
- Календарь знаменательных дат;
- План на день;
- «Поздравляем!» итоги конкурсов, спортивные соревнования и т.д.)
- Отрядные уголки;
- Фотодневник – летопись отряда;
- Оформление выставки рисунков, поделок, газет и т.д.

Оформление лагеря

Реализации программы лагеря будет способствовать оформление рекреаций и пространства лагеря в стиле ДДЦМ и сказочном стиле. Для этого используются:

- картонные конструкции и декорации;
- инсталляции на сказочную тематику;
- символика РДЦМ и другие.

12. Примерная смета расходов детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Пёстрое Небо» МАОУ СОШ № 40 города Тюмени на I смену 2026 года

№ п/п	Наименование мероприятий	Расходные материалы	На одного ребенка
1	Проведение конкурсных мероприятий и развлекательных мероприятий, спортивных соревнований, театры, кино	Билеты, накладки, чеки	3800
2	Сладкие подарки, призы	Накладки, чеки	200
3	Итого:		4000

