

## **Особенности профилактической работы с несовершеннолетними «группы риска»**

Изменения, происходящие сегодня в нашем обществе, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является проблема воспитания трудного ребенка. Актуальность ее заключается в том, что с каждым годом отмечается рост детской и подростковой преступности, наркомании, алкоголизации, прослеживается тенденция к увеличению числа подростков с девиантным поведением.

В самом начале, пока вы не устали, хочу обратить ваше внимание на цифры предоставленные московским городским центром «Дети улиц». Специалисты центра считают, что общая причина того, что ребенок оказался в так называемой «группе риска», - это всестороннее нарушение его прав.

1). Прежде всего, это нарушение права на полноценное воспитание в родной семье и всестороннюю заботу родителей. Это наблюдается у более 80% детей группы риска (40% подвергаются систематическому насилию в семье; 37% не уделяется никакого внимания со стороны родителей, более 20% являются свидетелями постоянных разборок между родителями, 59 % выходцы из неполных семей).

2). Нарушение права на определенный уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка (17% детей испытывают систематическое недоедание; 16% имеют хронические заболевания; 30% имеют задержку психического развития; 45% имеют очень низкий культурно-нравственный уровень развития).

3). Нарушение права на образование (18% были отчислены из школы; 23% вообще нигде не учатся; 32% числятся в школе номинально)

4). Нарушение права на защиту от эксплуатации (6% детей родители вынуждают зарабатывать деньги; 11% вынуждены сами зарабатывать себе на пропитание).

5). Нарушение права на отдых, досуг (90% детей лишены возможности полноценно отдыхать, интересно проводить досуг).

Нарушение прав ребенка, отсутствие должного ухода, пренебрежение его интересами, потребностями, равнодушие и эгоизм со стороны родителей и других взрослых окружающих его создают реальную угрозу его психофизическому здоровью и личностному развитию. На такое отношение ребенок чаще всего отвечает девиантным поведением.

Девиантным или отклоняющимся принято называть поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам (будь то психическое здоровье, право, мораль, культура): правонарушения, уклонение от учебы, алкоголизм, наркомания, бродяжничество, проституция, суицид и т. д.

Говоря о системе помощи детям и подросткам группы риска, мы должны помнить, что они в большей степени нуждаются во внимании и заботе со стороны психологов и педагогов. Они должны являться не объектом репрессивного воздействия, а субъектом реабилитации.

Для того чтобы знать как вести профилактику, необходимо понять, что является причиной девиантного поведения. Этот вопрос задали самим подросткам, и ответы распределились следующим образом:

- желание завоевать авторитет – 5%;
- просто так от скуки – 7%;
- желание обратить на себя внимание – 10%;
- отсутствие материальных и др. возможностей родителей – 30%;
- масса свободного времени – 42%.

Причины появления отклонений в поведении, которые назвали сами дети, заставляют педагогов, психологов, родителей и др. взрослых задуматься о том, как наиболее эффективно организовать систему профилактической работы с группой риска. Эта система должна включать:

- создание комплексных групп специалистов, обеспечивающих социальную защиту детей и подростков (социальные педагоги, психологи, медики);
- повышение педагогической культуры и психологической компетенции родителей, активное использование профилактического потенциала семьи;
- организацию детского досуга;
- создание и внедрение программ психолого – педагогической коррекции детей с девиантным поведением;
- информационно – просветительскую работу (превентивное образование).

Итак, под **профилактикой** понимают научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение психологических, поведенческих и социокультурных отклонений у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья.

**Развитие всех личностных ресурсов подростка + социальная поддержка (семья, друзья, специалисты) + осознание ценности собственной личности и здоровья + объективная, адресная информация = является основой профилактики употребления ПАВ. Так считают специалисты НИИ наркологии Министерства РФ, и это за основу работы берем мы.**

Такая профилактика носит конструктивный характер. Она не преследует цели разрушения или изменения неблагоприятных установок, а изначально строит желательные. Т. е. эта формула применима к детям и подросткам, у которых еще не стоит диагноз наркозависимость или алкоголизм.

Опасность употребления наркотиков в детском и подростковом возрасте заключается в том, что у несовершеннолетних катастрофически быстро формируется установка на дальнейшую наркотизацию и одновременно останавливается личностный рост, разрываются связи с ближайшим окружением, нарушаются семейные отношения, они начинают вести маргинальный образ жизни, втягиваются в криминогенную среду.

Как правило, специализированная помощь несовершеннолетним с различными формами злоупотребления и зависимости от ПАВ ограничивается краткосрочным лечением острых расстройств, и конечно наблюдаются срывы и рецидивы заболевания. Зная, что существует медицинское и социальное направление реабилитации, нас с вами интересует психолого – педагогическое. Основа данного направления – коррекция их личности и помощь в развитии необходимых жизненных навыков, личностных ресурсов.

Опасность заключается в том, что если дети группы риска вовремя не получают психологическую коррекцию и помощь, то жизнь их в дальнейшем будет осложнена. Дети, относящиеся к группе риска, могут вырасти вполне благополучными и счастливыми людьми, если им встретится человек или люди, которые помогут иначе взглянуть на мир, усвоить стереотипы нормального общения между людьми. Это могут быть другие родственники, соседи, учитель и т.д. Однако эффективнее, не надеясь на случай, терпеливо, профессионально и последовательно оказывать детям специальную системную психолого-педагогическую помощь. При этом необходимо учитывать ряд требований или правил.

1. **Возрастной целесообразности**, проявляющееся в том, что в настоящее время вся профилактическая и коррекционная работа начинается главным образом в подростковом возрасте, когда девиантное поведение уже стойко сформировано. Поэтому целесообразно сдвинуть возрастные границы этой работы в сторону младшего школьного возраста.
2. **Доверительности взаимодействия**, смысл которого в установлении доверительного контакта с ребенком. Древние мудрецы говорили, что можно перейти только тот мост, к которому подошел. Контакт между взрослым и ребенком похож на мост. Этот мост нужно построить, не смотря на стену, которую пытается выстроить подросток. Уровень открытости ребенка напрямую связан с ощущением собственной безопасности. Представьте, что

вам попался раненый еж. Пытаясь помочь ему, вы натываетесь на колючки до тех пор, пока еж не почувствует тепло, покой, безопасность и не развернется сам. До этого помощь не возможна. Подросток будет молчать, лгать или хамить, пока не почувствует, что вы именно тот взрослый, который не нарушит его безопасность.

3. **Субъективности взаимодействия**, суть которого в том, что подросток должен быть не объектом воздействия, а субъектом собственной жизни. Насильно вернуть ребенка в нормальную жизнь невозможно – для этого нужно его желание. Главное, чего необходимо добиться при изменении девиантного поведения, - сделать ребенка заинтересованным союзником всех позитивных изменений, получить согласие на дальнейшее сотрудничество.
4. **Позитивности взаимодействия**, во-первых, учитывая интересы, права и возможности подростка, необходимо формулировать позитивную цель (не бросить курить и пить, а ценить свое тело и здоровье; не перестать опаздывать, а вовремя приходить в школу); во-вторых, в профилактической работе опираться на положительные качества и ресурсы, выявить достоинства ребенка.

Специалист, работающий с подростками «группы риска» сталкивается с рядом проблем, которые обусловлены особенностями личности таких детей: эгоцентризм, агрессивность, тревожность, лживость, эмоциональная нестабильность, неадекватная самооценка, несформированный самоконтроль.

Распространенность следующих форм отклоняющегося от нормы поведения в тех группах детей, с которыми вам приходится работать:

1. нарушения правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы);
2. побеги из дома;
3. грубость, хамство, сквернословие;
4. употребление алкоголя, пьянство;
5. курение;
6. раннее начало половой жизни;
7. токсикомания;
8. воровство;
9. драки, нанесение телесных повреждений;
10. участие в асоциальных молодежных группировках.

Для того, чтобы происходило конструктивное взаимодействие специалиста с подростками ему необходимо знать, на чем строится поведение подростков. Нарушая дисциплину, подросток может и не осознавать, что за этим стоит одна из четырех ниже приведенных целей:

1. **Привлечение внимания** – некоторые дети выбирают «плохое поведение», чтобы привлечь особое внимание взрослого. Демонстративность – основа многих выходов. Дети хотят взаимодействовать со взрослым, но не знают как это делать в позитивной манере. Корректировать это можно разными способами: полностью игнорировать, установить контакт глаз, физически приблизиться, задать прямой вопрос, изменить деятельность.
2. **Власть** – подростки ведут себя демонстративно, желая быть главными, они разрушают установленный взрослым порядок, с целью завладеть руководящей должностью. Понимая мотив поступков ребенка, взрослый должен дать ему возможность проявить себя на занятии, реализовать лидерские задатки.
3. **Мсть** – для некоторых детей их целью становится мсть за реальную или вымышленную обиду. Мстить они могут кому-то из взрослых, сверстникам или всему миру. Они просто пытаются переместить внимание со своих травмирующих чувств на внешние события и действия. Есть два принципа

поведения взрослого, которые приводят к уменьшению количества мстительных выходок: 1. строить отношения так, чтобы дети чувствовали, что вы о них заботитесь; 2. научить детей нормальными способами выражать свою душевную боль и внутренние конфликты

- 4. Избегание неудачи** – ребенок ведет себя неадекватно, потому что боится поражения, неудачи, опыт которой был. Им кажется, что они не удовлетворяют требованиям окружающих, и как следствие полная пассивность.

В работе с трудными подростками рекомендуется использовать два основных способа взаимодействия: групповой и индивидуальный. В процессе индивидуального взаимодействия с несовершеннолетним для установления доверительных отношений необходимо соблюдать следующие принципы: 1). Воспринимать подростка таким, каков он есть, учитывайте неповторимость и уникальность ребенка; 2). Признание его как личности и уважение к нему, невзирая на его поведение; 3). Ставить конкретные, реальные цели; 4). Стремиться к разумному компромиссу.

Социально-психологический тренинг является одной из эффективных форм групповой работы. Целью тренинговой работы с трудными подростками может быть коррекция саморазрушающих форм поведения и содействие в преодолении социально-психологических возрастных трудностей.

Оптимальное количество участников 10-12 человек.

Противопоказано участие детей с явно выраженными нарушениями психического здоровья.

Возраст участников должен быть примерно одинаковый.

Приблизительная тематика тренинговых занятий:

Тема	Цель
1) «Я и мои чувства»	Научить распознавать собственные чувства и управлять ими, объяснить, что каждый человек имеет право на собственные эмоциональные переживания.
2) «Защита»	Сформировать представление о различных видах психологической защиты и способов конструктивного сопротивления манипуляции и противостоянию групповому давлению.
3) «Надежда»	Дать возможность увидеть перспективу дальнейшей жизни, осознать, что они не одиноки.
4) Алкоголизм» (химическая зависимость)	Формирование представления о воздействии одурманивающих веществ на организм человека, особенности развития зависимости. Развенчивание мифов.
5) «Риск и выбор»	Освоение представления об ответственности человека за свое здоровье и безопасность. Формирование навыков ответственного поведения и принятия решения.
6) «Личность»	Развитие способности к реальной оценке собственных возможностей, формирование положительной самооценки, самоуважения и навыков саморегуляции.
7) «Семья»	Оценка эмоционального климата собственной семьи, формирование навыков бесконфликтного общения, расширение диапазона способов межличностного общения.

Методы психолого-педагогического воздействия:

В работе с детьми группы риска наибольший эффект может принести комбинированное использование элементов различных методов психолого-педагогического воздействия:

- Сказкотерапия;

- Арттерапия (музыка, танец, акварель и т.д.);
- Психогимнастика;
- Ролевые игры;
- Беседа;
- Групповая дискуссия;
- Мозговой штурм;
- Видеолекторий;
- Телесные психотехники.

Курс рассчитан на 12-15 занятий, 1 раз в неделю по 2 часа, в группе 5-15 человек. После прохождения курса предусматривается поддерживающая терапия в виде ежемесячной встречи группы для решения накопившихся проблем и продолжения работы над собой.

Общение в тренинге позволит снизить психологическую напряженность у подростков, нормализовать эмоциональное состояние, освоить новые способы поведения, установить комфортный психологический микроклимат в группе, что будет способствовать адаптации и самореализации подростка. Предполагается снижение агрессивности и конфликтности, уменьшение страхов.

Одним из направлений решения проблемы помощи трудному ребенку и организации системы эффективной воспитательно-профилактической работы с ним является взаимодействие различных социальных институтов. Центром координации такого взаимодействия может быть школа, а конкретно социальный педагог, психолог или классный руководитель, та сторона, которой легче выявить проблемы ребенка и, которая заинтересована в их разрешении.

Само слово «подросток» говорит о том, что они еще в пути, они растут и переживают, иногда очень мучительно, все болезни роста. Нас тревожит непредсказуемость этого возраста. Термины «группа риска», «трудный возраст», «конфликтный период» придуманы взрослыми. А дети в этом возрасте живут, ежедневно открывая для себя что-то новое, набивая себе шишки, ожесточенно сопротивляясь нашей опеке и отчаянно нуждаясь в нашей заботе. Работать с подростками трудно, а с трудными еще труднее. И дело не только в неустойчивой психике, постоянно меняющихся интересах и потребностях, но еще и в том, что главная жизненная ценность для этого возраста – общение, а далеко не каждый взрослый, облеченный педагогическими полномочиями, способен общаться так, чтобы подросток чувствовал себя спокойно и естественно.

Вся жизнь подростка – сплошное доказательство себе и другим, что он готов быть взрослым. Торопясь собрать и предъявить эти аргументы, он способен отыскать в своем жизненном пространстве множество испытаний, выбрать для проявления себя опасные, экстремальные ситуации. Наша задача обустроить пространство испытаний так, чтобы они были максимально безопасны для жизни и души.

Утверждение того, что нужна серьезная работа с «группой риска» необходима для того, чтобы снизить риск и для самого подростка и для общества, не требует доказательств.