

РАССМОТРЕНА  
на педсовете  
Протокол № 5  
От 27.01.2022

СОГЛАСОВАНА с  
Управляющим советом  
Протокол № 5  
от 27.01. 2022 г



**ПРОГРАММА  
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
МАОУ СОШ № 40  
«ПЁСТРОЕ НЕБО»  
(ПРОФИЛЬНАЯ, КРАТКОСРОЧНАЯ)**

Тюмень - 2022г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

### Информационная карта программы

№ п/п	Наименование	Обоснование
1	Полное название программы	Краткосрочная программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Пёстрое небо»
2	Адресат проектной деятельности	Дети и подростки от 6 до 16 лет. Количество детей-175
3	Сроки реализации программы	22 календарных дня
4	Цель программы	Создание условий для развития творческого потенциала и активной жизненной позиции детей в рамках единого образовательно-воспитательного и социокультурного пространства, обеспечивающего физическое и психическое здоровье растущей личности, активизацию ее творческого потенциала, формирование у детей социально-нравственной устойчивости, этнотолерантного сознания, гражданской позиции в условиях летнего этнокультурного лагеря.
5	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать гражданскую позицию через осознание себя частью родного города, родной страны, усвоение культурно-исторических ценностей народов Тюменской области</li> <li>2. Воспитывать психологическую готовность правильно воспринимать этническое и культурное многообразие человеческого сообщества, используя механизм формирования культурной толерантности.</li> <li>3. Создать условия для творческого роста, самореализации детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.</li> <li>4. Обеспечить комплекс условий по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период, повышению уровня комфортности пребывания в лагере</li> <li>5. Создать условия для расширения знаний ребёнка о родном городе, о его национальном составе, о других культурах и их особенностях и мотивации к их применению.</li> </ol>
6	Краткое содержание программы	<p>Педагогической основой программы должна стать игра. Игра становится фактором социального развития личности. В качестве игровой модели избрана игра - квест.</p> <p>Квест предполагает продвижение от этапа к этапу и выполнение на каждом этапе определённых заданий: преодоление препятствий, решение проблем, разгадывание тайн и загадок. В основу игры положен принцип развивающего отдыха, способствующий процессу дальнейшего развития личности ребёнка.</p> <p>В одной прекрасной стране был Красивый, яркий, разноцветный и весёлый город. Казалось, что</p>

		<p>даже небо над ним было радостным и пёстрым в любую погоду. И всё это потому, что жили в городе умные интересные и очень разные люди.</p> <p>Но однажды в город пришла беда. Накрыла город серая туча. Все ждали, что скоро туча уйдёт, но время шло, а туча не уходила. И постепенно яркий город превратился в серый и мрачный. Дети решили, что надо напомнить взрослым какими они были раньше, кем они были, какие песни пели, какие праздники устраивали. И тогда снова над городом будет радостное пёстрое небо. В город вернётся счастье!</p> <p>Чтобы вернуть пёстрое небо ребятам придётся пройти несколько этапов. Каждый этап будет посвящён одной из национальностей, проживающей в Тюмени: татары, азербайджанцы, киргизы, корейцы, русские, армяне, казахи, украинцы. Дети этих национальностей учатся в нашей школе. Ребятам предстоит изучить историю народа, инсценировать национальные песни, исполнить национальные песни, узнать об известных людях, поучаствовать в национальных спортивных состязаниях и национальных праздниках. Прохождение каждого этапа завершается возвращением одного цветного кусочка в небо над городом. К концу смены серая туча окончательно рассеется и вернётся пёстрое небо. Руководит всем Городской Совет, в который входят представители всех отрядов и вожатые.</p>
7	<b>Ожидаемый результат</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие индивидуальной, личной культуры, приобщение к здоровому образу жизни.</li> <li>2. Развитие коммуникативных, познавательных, творческих способностей, умение работать в коллективе.</li> <li>3. Создание мотивации на активную жизненную позицию и получение конкретного результата от своей деятельности.</li> </ol>
8	<b>Название организации</b>	МАОУ СОШ № 40 города Тюмени
9	<b>Автор программы</b>	МАОУ СОШ № 40, творческая группа педагогов, руководитель – заместитель по ВР Волненко Е.С.
10	<b>Почтовый адрес учреждения</b>	625002, город Тюмень, улица Профсоюзная, д. 46
11	<b>Ф И О руководителя учреждения</b>	Пилецкая Ольга Александровна
12	<b>Телефон, факс с указанием кода населённого пункта, электронный адрес учреждения</b>	Тел: 8(3452)-500-491 Факс: 8(3452)-500-491 e-mail: school40_tmn@mail.ru
13	<b>Дата создания программы</b>	Февраль 2022 года
14	<b>Финансовое обеспечение программы</b>	МАОУ СОШ № 40 города Тюмени средства муниципального бюджета и частично родителей.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летом 2021 года в школе были организованы 2 смены лагеря с дневным пребыванием детей «Росток». Жизнедеятельность лагеря была организована согласно краткосрочной программы «Тайна Пятой планеты», рассчитанной на детей и подростков от 6 до 16 лет.

Всего в лагере отдохнуло 175 детей, что составляет 16% обучающихся МАОУ СОШ № 40 соответствующего возраста.

Целью программы было создание условий для развития творческого потенциала и активной жизненной позиции детей, которая была реализована через ряд задач:

- развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела;
- сплочение детского коллектива, поддержания духа сотрудничества и взаимопомощи;
- расширение кругозора ребенка через игровой сюжет с учетом интереса и интеллектуального уровня;
- формирование мотивации к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни.

Реализация данной подпрограммы позволила осуществить на практике следующие шаги по социальной адаптации и психолого-педагогической поддержке детей и подростков,

- установление безопасной и комфортной обстановки среди детей и подростков, создание доверительной атмосферы; формирование позитивного отношения к жизни;
- осмысление и осуществление на практике детьми и подростками разных видов социальной деятельности; осознание необходимости вести социально-положительную деятельность, трудиться, проявлять инициативу, активность, ответственность, при этом – получение морального удовлетворения от выполненного дела; формирование лидерских качеств; развитие коммуникативных, организаторских, творческих и интеллектуальных способностей детей и подростков;
- соотношение своих личностных качеств и способностей с требованиями, предъявляемыми в рамках осуществления той или иной социальной деятельности, помощь в диагностике наиболее успешной сферы профессиональной деятельности, профессиональная ориентация;
- развитие способности к эмпатии, сочувствия, сопереживания;
- формирование навыков самоанализа;
- выработка умений конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

В ходе ее реализации

- составлен диагностический комплексный инструментарий, позволяющий на основе всестороннего анализа особенностей личности детей и подростков организовать педагогический процесс в лагере и индивидуальное сопровождение ребенка во время пребывания в нем;
- создана безопасная, комфортная обстановка и доверительная атмосфера для детей и подростков;
- оказана психолого-педагогическая помощь в диагностике наиболее успешной сферы профессиональной деятельности, проведена профессиональная ориентация;
- организована индивидуальная и групповая работа по выработке умений конструктивного поведения в конфликтных ситуациях; формированию навыков самоанализа;
- использованы ресурсы социума;
- осуществлена работа по повышению квалификации педагогических кадров.

По окончании смены дети и подростки осмыслили и осуществили на практике такие виды социальной деятельности, как организация и проведение дел для других, помощь младшим, самостоятельное проведение кружков, организация спортивных соревнований, помощь библиотеке, уход за цветами в школе и во дворе, дежурство в столовой и помещениях лагеря это помогло им осознать необходимость трудиться, проявлять инициативу, активность, ответственность.

В ходе смены лагеря были организованы групповые тренинги лидерских качеств, коммуникативные тренинги и индивидуальные консультации для детей и родителей.

Циклограмма дел позволила создать системность и цикличность в организации жизни лагеря. В результате школьники не только имели возможность повысить уровень нравственной, валеологической воспитанности, но и получили новые знания об истории и природе Родного края, сформировали понятие «здоровый образ жизни», получили элементарные навыки безопасного поведения, приобрели опыт коллективного творчества.

Результаты оценки критериев и показателей реализации программы представлены в таблице.

Критерии	Показатели	Результат
Сохранение и укрепление здоровья	Соблюдение режима дня.	Режим полностью соблюдался (справка заместителя директора)
	Сбалансированное питание.	Меню КПП
	Участие детей в спортивно-массовых мероприятиях.	Ежедневная зарядка 1 смена: проведено 6 спортивных мероприятий 2 смена: проведено 8 спортивных мероприятий
	Количество детей, получивших оздоровительный эффект от организованных профилактическо-оздоровительных мероприятий.	100%
	Отсутствие травматизма и заболеваемости у воспитанников	-
Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля, толерантности (по результатам анкетирования, наблюдения, экспертного оценивания % обучающихся улучшивших результат)	Умение слушать и слышать собеседника.	5%
	Бесконфликтное общение.	12%
	Коммуникабельность.	14%
	Слаженное взаимодействие в коллективе.	23%
Активное участие в мероприятиях летнего оздоровительного лагеря	Наличие лидеров в конкурсах.	11%
	Удовлетворенность отдыхом в лагере.	Высокий уровень 34% Достаточный 68%
	Охват воспитанников мероприятиями	100%

Мониторинг результативности программы «Тайна Пятой планеты» осуществлялся на основе следующих диагностических методик:

- Анкета «Знакомство»
- Анкета для родителей
- Комплексная психолого- педагогическая карта
- Карта здоровья
- Опросник М.И.Рожкова на выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности
- Анкета «Комфортно ли ребенку в лагере»
- Анкета «Выбор»
- Анкета «До новых встреч!»

- Анкета для родителей
- Вопросы отрядного огонька

В таблице представлен обобщённый уровень реализации направления, который представляет собой обобщённую оценку по результатам анкетирования учащихся, родителей, педагогов (0 – низкий, 1 – средний, 2- высокий)

Июнь	Уровень* реализации	Июль	Уровень реализации	Август	Уровень реализации	Всего за лето
125	1,4	50	1	-	-	-

#### Данные социального паспорта школы.

	Учащихся в школе	В том числе		
		7-10 лет	11-13 лет	14-18 лет
Всего	1370	496	481	393
Мало обеспеченных	52	18	21	13
Находящихся в другой трудной жизненной ситуации	9	2	4	3
Состоящих на школьном учёте	6	-	4	2
Находящихся под опекой	8	1	3	4
В многодетных семьях	172	48	98	26
одарённых	37	8	12	17

Неоднородный социальный состав учащихся и их семей требует вариативности в организации летних каникул; достаточно большой процент школьников, нуждающихся по разным причинам в индивидуальном педагогическом сопровождении.

Однако, анализ мероприятий программы «Тайна Пятой планеты» выявил недостаток коллективных дел и мероприятий, формирующих базовые национальные ценности. В период смены лагеря были выявлены элементы негативного поведения школьников, связанного с непониманием и неприятием особенностей культуры и обычаев людей другой национальности. В то же время особенность Тюмени – её многонациональность. Этнокультурная толерантность представляет собой ключевую компетентность, которая выражается в уважении к своему и другим этносам, в сопереживании, взаимодействии, независимости суждений, в преодолении стереотипов в отношении представителей других национальностей, отражается в адекватно-реальном этнотолерантном поведении и поступках и является основой антиэкстремистского, антитеррористического, гуманного воспитания.

Оценка социальных условий, анализ сегодняшнего состояния школы (материальной базы, кадрового, ресурсного, потенциала, существующих традиций и условий), оценка личностного роста учащихся позволяет сделать следующий вывод:

в школе созданы условия для создания вариативной модели организации летних каникул на основе ведущей деятельности возраста каждого школьника с учётом социальных групп и особенностей индивидуального педагогического сопровождения;

необходима программа организации жизнедеятельности школьников в нескольких направлениях и с учётом их возрастных особенностей и потребностей, в том числе программа лагеря с дневным пребыванием детей направленная на формирование базовых культурных ценностей, в том числе этнокультурной компетенции;

программа лагеря дневного пребывания школьников должна продолжать основные направления, реализуемые в школе в течении учебного года с одной стороны и усиливать возможности школы по формированию духовно-нравственной культуры воспитанников.

Такой программой является профильная краткосрочная программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Пёстрое небо».

Программа предусматривает возможность прожить каждый день жизнью какого-то народа, представители которого не только проживают в Тюмени, но и учатся в нашей школе. Каждый подобный день носит название «национального дня». Основной его смысл заключается в том, что в этот день все участники лагеря должны почувствовать себя представителем данной национальности. Представляется, что возможность и желание больше узнать о других культурах современности способствует развенчанию мифа и превосходства одной культуры над другой с одной стороны, и узнать историю родного города, области, людей, создавших славу родному краю.

Программа предполагает организацию отдыха, который одновременно выполняет оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную функции, в нём гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала.

Смена проходит в форме интерактивной квест-игры.

## **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Создание условий для развития творческого потенциала и активной жизненной позиции детей в рамках единого образовательно-воспитательного и социокультурного пространства, обеспечивающего физическое и психическое здоровье растущей личности, активизацию ее творческого потенциала, формирование у детей социально-нравственной устойчивости, этнотолерантного сознания, гражданской позиции в условиях летнего этнокультурного лагеря.

## **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

1. Формировать гражданскую позицию через осознание себя частью родного города, родной страны, усвоение культурно-исторических ценностей народов Тюменской области на основе развития этнокультурной компетенции детей и подростков.
2. Воспитывать психологическую готовность правильно воспринимать этническое и культурное многообразие человеческого сообщества, используя механизм формирования культурной толерантности.
3. Создать условия для творческого роста, самореализации детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, при освоении культурных традиций разных народов, проживающих на территории Тюмени.
4. Обеспечить комплекс условий по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период, повышению уровня комфортности пребывания в лагере
5. Создать условия для расширения знаний ребёнка о родном городе, о его национальном составе, о других культурах и их особенностях и мотивации к их применению.

## **УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ**

- Участниками программы «Пёстрое небо» лагеря дневного пребывания «Росток» являются учащиеся школы, будущие первоклассники, педагогические работники, привлекается фельдшер школы.
- Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием от 6 до 16 лет.

## **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Подготовительный этап (апрель – май)**

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- подбор кадров для работы в летнем пришкольном лагере;
- формирование нормативно-правовой базы пришкольного лагеря.
- подготовка материально-технического обеспечения.

### **Организационный этап (май-июнь)**

Основной деятельностью этого этапа является:

- зачисление детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Пёстрое небо»;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
- проведение инструктажей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила поведения с огнём», «Правила безопасного поведения на воде», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

### **Основной этап: «Под небом Тюмени»**

Основной этап включает:

- реализацию основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.
- заключительный этап смены

### **В данный период дети имеют возможность:**

- Познавать, отдыхать, трудиться.
- Делать открытия в себе, в окружающем мире.
- В творческой и лидерской самореализации.
- Развивать способность доверять себе и другим.

### **Заключительный этап: «Тюмень – это МЫ»**

Организация индивидуального и группового коучинга.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены, поощрение талантливых детей;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

### **Аналитический (постлагерный) этап (июль-август)**

Включает:

- анализ данных психолого-педагогических диагностик;
- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- составление итоговой документации.

## **СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ**

Июнь, июль 2022 года

## **СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Организационно-педагогическая деятельность:**

- комплектование штата лагеря кадрами;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальника лагеря, организованных Департаментом образования города Тюмени;
- совещание при директоре по организации летнего отдыха учащихся;
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
- проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом».

### **Формирование культуры здорового образа жизни:**

- минутки здоровья с медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- реклама ЗОЖ;
- организация экскурсий на природу;



- организация спортивно-массовых мероприятий.

#### **Сплочение коллектива воспитанников.**

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- огоньки «Будем знакомы!»;
- коммуникативные игры на знакомство: «Назовись»;

#### **Профилактическая деятельность:**

- **Инструктаж для детей:** «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на воде».
- **Беседы медицинского работника:** «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Мой рост, мой вес», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь глаза?»;
- **Встречи с представителями ГИБДД:** «Внимание! Дорога!», «Что нужно знать юному велосипедисту?».

#### **Работа по развитию самоуправления:**

- выявление лидеров, генераторов идей;
- распределение обязанностей в отряде;
- закрепление ответственных по различным видам поручений;
- дежурство по столовой, игровым комнатам.

#### **Художественно-эстетическое воспитание:**

- оформление отрядных уголков, «бортовых журналов»;
- ярмарка идей и предложений;
- конкурсы рисунков, актерского мастерства, вокального и хорового пения;
- коллективно-творческие дела;
- мероприятия на развитие творческого мышления: загадки, кроссворды, ребусы, викторины, конкурсные программы.

#### **Этнокультурное воспитание:**

- «Театр сказки» - изучение и инсценирование сказок разных народов
- «Неслучайные встречи» - встречи с представителями национальных диаспор
- «Лица Тюмени» - создание выставки известных земляков
- Спартакиада национальных видов спорта народов Тюмени
- «Пёстрое небо» - цикл национальных праздников в рамках проекта «Я открываю Сибирь и страну»,
- «Многоликая Тюмень. Многоликая Россия» - цикл «исторических мастерских» на базе Исторического парка №Россия – моя история» в рамках проекта «КультУра»
- «Многоликая Тюмень» - конкурс рисунков, видео-продуктов, фотографий в рамках проекта «Символы региона»
- Ярмарка «Тюмень – территория вдохновения»

#### **Гражданско-патриотическое воспитание**

- Совместная работа с музейным комплексом им. Славцова И.Я.
- Акция «Белые журавли»
- Акция «Кто же, если не мы...»
- Участие в городском проекте «Символы региона»
- Участие в проекте «Узнай Героя-земляка»
- Экскурсия «Тюмень – Победителям»

#### **Социально значимая деятельность**

- Проект «В формате 3Д»

## **Совместная работа с родителями**

Содержание деятельности «Летней родительской школы».

- Как провести детский праздник дома.
- Что читать летом.
- Здоровое питание в период летних каникул
- Чтобы лето стало «здоровым»
- Спортивное лето – это здорово!

### **Аналитическая деятельность:**

- предварительный сбор данных на воспитанников летнего оздоровительного лагеря (анкетирование родителей);
- цветовой опросник «Звезда» (каждый день дети разукрашивают звёздочку в цвет своего настроения);
- анализ мероприятий лагеря;
- анализ уровня удовлетворённости детей и родителей по окончании смены;
- анализ работы программы «Пёстрое небо».

## **МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Летний лагерь с дневным пребыванием детей и подростков «Росток» - это педагогическая система, способствующая развитию ребёнка как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремлённости, здорового образа жизни.

Педагогической основой программы должна стать игра. Игра становится фактором социального развития личности. В качестве игровой модели избрана игра - квест.

Квест предполагает продвижение от этапа к этапу. Квест предполагает на каждом этапе выполнение определённых заданий: преодоление препятствий, решение проблем, разгадывание тайн и загадок. В основы игры положен принцип развивающего отдыха, способствующий процессу дальнейшего развития личности ребёнка.

### **Легенда игры.**

В одной прекрасной стране был город. Очень красивый город! Всегда красивый: и в солнечную погоду и в дождливую, и в мороз и в жару. Красивый, яркий, разноцветный и весёлый! Казалось, что даже небо над ним было радостным и пёстрым в любую погоду. И всё это потому, что жили в городе умные интересные и очень разные люди: голубоглазые и черноглазые, русые и рыжие, блондины и брюнеты, молодые и старые. Они носили яркую одежду, пели красивые песни, отмечали такие разные весёлые праздники. Учили друг друга своим песням и сказкам, угощали вкусными блюдами, приглашали на праздники. А вот трудились они одинаково хорошо и все вместе, поэтому и город у них был такой необыкновенный!

Но однажды в город пришла беда. Накрыла город серая туча. Все ждали, что скоро туча уйдёт, но время шло, а туча не уходила. И постепенно яркий город превратился в серый и мрачный. Даже люди стали какие-то серые: серые волосы, серые лица. Все одинаковые и печальные. Ушла из города радость. Всё стало приходить в упадок, разрушаться и гибнуть. Перестали цвести сады и парки, серыми стали дома и мосты, взрослые стали всё чаще ссориться. И только дети ещё собирались вместе. Они уже почти не играли. Они думали, как вернуть в город пёстрое небо. И вот однажды они придумали! Дети решили, что надо напомнить взрослым какими они были раньше, кем они были, какие песни пели, какие праздники устраивали. И тогда снова над городом будет радостное пёстрое небо. В город вернётся счастье!

Чтобы вернуть пёстрое небо ребятам придётся пройти несколько этапов. Каждый этап будет посвящён одной из национальностей, проживающей в Тюмени: татары, азербайджанцы, киргизы, корейцы, русские, армяне, казахи, украинцы. Дети этих национальностей учатся в нашей школе. Ребятам предстоит изучить историю народа, инсценировать национальные песни, исполнить

национальные песни, узнать об известных людях, поучаствовать в национальных спортивных состязаниях и национальных праздниках. Прохождение каждого этапа завершается возвращением одного цветного кусочка в небо над городом. К концу смены серая туча окончательно рассеется и вернётся пёстрое небо.

Руководит всем Городской Совет, в который входят представители всех отрядов и вожатые.

Дети и взрослые станут участниками различных конкурсов, состязаний, викторин. Когда все преграды будут позади, ребята соберутся на Главной городской площади. Городской Совет подведёт итог игры и проведёт награждение активных участников. Все испытания пройдены, над городом снова пёстрое небо! Как символ в небо запускается огромная связка разноцветных шаров. Для всех участников игры навсегда главным открытием остаются: дружба, воспоминания, успехи, понимание, поддержка, искренность, активность, творчество, лидерство и доброта.

### **Система стимулирования**

За участие в общих делах каждый отряд получает цветную звёздочку. Звёздочки могут быть разного цвета, разной величины (место, занятое командой в соревнованиях).

Программа «РОСТ» - система поощрительных стимулов развития деятельности, индивидуального роста представляет собой трёхступенчатую оценку деятельности участников игры.

Для индивидуальной системы роста в каждом отряде ведётся дневник, где оформляется система роста каждого члена отряда. За победу в различных конкурсах, состязаниях, соревнованиях участник может получить личную звёздочку. Вручение проходит в отряде при подведении итогов дня на вечерних огоньках.

### **Детское самоуправление.**

Детское самоуправление носит характер ролевой игры. Такие мероприятия способствуют формированию характера, слиянию физического, эмоционально-правового и социального аспекта в развитии каждого ребёнка. Формируется чувство «команды», ответственности за общее дело, стремление к победе, взаимопомощь и взаимовыручка.

Самоуправление на Планете складывается из деятельности временных и постоянных органов самоуправления.

Весь отряд делится на микро группы, по количеству поручений. Меняются поручения через 2-3 дня.

**Группа «Пёстрый досуг».** Эта группа помогает вождям организовать различные мероприятия в отряде, готовиться к большим делам.

**Группа «Дизайн»** выпускает ежедневный листок из дневника отряда.

**Группа «Уют»** должна внести свой вклад в оформление места сбора отряда, сделать его чуть-чуть уютнее, домашнее, красивее.

**Группа «Сюрприз».** В течение дня или на вечернем «огоньке» ребята этой группы должны удивить отряд каким-то приятным сюрпризом.

**Группа «Мастер».** Эти ребята должны пополнить запас сувенирами, которыми ребят награждают в ходе дел.

**Группа «Городская пресса».** Описать вчерашний день, красочно оформить страничку дневника-летописи отряда.

**Группа «Спорт».** Вместе с вожатыми организует различные спортивные мероприятия в отряде, утренние зарядки.

Логика развития смены, логика эмоционального развития, соотношение отрядных и общелагерных дел в разные периоды смены - это факторы, которые составляют содержательную модель смены.

Традиционно из детей формируется 4 отряда. Ребята являются помощниками в организации тематических дней, дел.

Также в рамках программы в течение всей смены ребята могут посетить любую мастерскую по своим интересам и потребностям. Для реализации интересов детей мы предлагаем разноплановые мастерские:

• Спорт - в этом направлении планируются мастерские: футбола, волейбола. Цель данных мастерских - способствовать оздоровлению участников лагеря (как физическому, так и эмоциональному).

2. Творчество - направление представлено мастерской: «Креатив-студия», студия «Азбука театра»

3. Интеллект: лего-конструирование, шахматы, робототехника

План работы отряда включает в себя:

-Отрядные дела (для всего отряда);

-Групповые (когда организуются несколько одновременно групп по подготовке или проведению дел);

-Меж отрядные, направленные на взаимодействие с другим отрядом лагеря.

Каждый отряд в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в:

-названии;

-девизе, которому следует в своей творческой деятельности;

-символах и атрибутах;

-законах и традициях отрядной жизни;

- игровых отрядных условностях, свои особые приветствия, прощания, пожелания успеха, и т.д.

-оформлении уголка.

Гласность в лагере осуществляет «Информационный пресс-центр»: информационное обеспечение после каждого периода- выпуск газеты «Городской вестник».

#### Режим дня

Элементы режима дня	Пребывание детей
	с 8.30 до 18 часов
Сбор детей, зарядка	8.30-9.00
«Патруль искателей»	9.00-9.15
Завтрак	9.15-10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00-12.00
Оздоровительные процедуры	12.00-13.00
Обед	13.00-14.00
Читаем вместе	14.00-14.30
Дневной сон	14.30-15.30
Динамический час «Здоровье в движении!»	15.30-16.00
Полдник	16.00-16.30
Работа по плану отрядов, работа кружков и секций, подвижные игры на улице	16.30-18.00
Уход домой	18.00

#### Циклограмма работы смены лагеря

	Ежедневно	Еженедельно	1 раз в смену	В течении смены
<b>Здоровье сбережение и психолого- педагогическое сопровождение</b>	Зарядка Витаминизация напитков Закаливающие процедуры	Индивидуальное социально- психологическое консультирование по запросам		Спартакиада национальных видов спорта Секции спортивных

	Подвижные игры на улице «Дерево настроения»	родителей, педагогов, учащихся		игр Беседы о ЗОЖ, безопасности и т.п. Инструктажи по технике безопасности.
<b>Коллективная творческая деятельность</b>	«Час театра» «Патруль искателей» (история народа, сообщения, мини-проекты и прочее)	«Театр сказки» премьеры «Книговорот» «Пёстрое небо» - национальные праздники	«Танцевальный фестиваль» «Песенный фестиваль: история в песне» Конкурс чтецов «Открытое сердце» Ярмарка «Тюмень – территория вдохновения»	«Космические исследования» Фотоконкурс «Многоликая Тюмень» Репетиции спектаклей. Онлайн-фестиваль #ТРАДИЦИЯ
<b>Дополнительное образование (кружки, секции)</b>	«Компьютерная школа» «Школа игры на гитаре» Вокальный коллектив «Вдохновение» Секции «Волейбол» «Футбол» «Теннис» Кружки ДРТДиО «Грант»		Шоу -выставка «Мир моих увлечений»	
<b>Дополнительное образование (экскурсии, поездки, посещение музеев)</b>	Совместные дела с библиотекой семейного чтения «Радуга» Театральные дни Краеведческие экскурсии Посещение музейных экспозиций. Музейные проекты «Город, которым я живу» Экскурсия «Тюмень – Победителям» Встречи с сотрудниками ГИБДД, волонтерами медицинской академии, ветеранами «Многоликая Тюмень. Многоликая Россия» - цикл «исторических мастерских» на базе Исторического парка «Россия – моя история» в рамках проекта «КультУра»			
<b>Социально значимая деятельность</b>	Дежурство в отряде и лагере	Акция «Скажем «Нет» пластиковому пакету»	Акция «Экологическая разведка»	Акция «Кто, если не мы»
<b>Конструктивное взаимодействие</b>	Родительские пятиминутки	«Летняя родительская школа»	Установочное родительское	Совместная деятельность в

<b>с семьями школьников</b>	(консультация педагогов, психолога, социального педагога, медицинского работника) Обновление информационного стенда		собрание. Создание родительского актива. Праздники открытия и закрытия смены.	организации и проведении КТД
-----------------------------	--	--	---	------------------------------

### Система контроля реализации программы

#### 1. Внутрешкольный контроль.

Содержание и цель контроля	Цель	Методы контроля	Срок контроля	Кто проверяет	Результат
Подготовка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	Оценка качества написания программы её соответствия основным направлениям работы школы	Анализ соответствия программы методическим рекомендациям	февраль	Заместитель директора по УВР	Утверждение программы на педагогическом совете
Подготовка и организация работы лагеря	Создание условий для реализации целей и задач программы	Работа с документами, сбор и анализ заявлений, анкетирование родителей и обучающихся	апрель	Директор, Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре
		Расстановка педагогических кадров	май	Директор, Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре
		Подготовка итоговой документации	май	Заместитель директора по УВР, начальник лагеря	Совещание при директоре
		Анализ готовности лагеря к оказанию необходимой медицинской помощи и проведению оздоровительных и закаляющих процедур	май	Медицинский работник	
Контроль за работой летнего	Проверка содержания и	Проверка оперативной	Июнь-июль	Заместитель директора по	Совещание при директоре

оздоровительного лагеря с дневным пребывание	уровня проведения оздоровительной и воспитательной работы в лагере	документации Опрос и анкетирование воспитанников		УВР, начальник лагеря	
Контроль за организацией деятельности летнего оздоровительного лагеря		Опрос и анкетирование воспитанников. Посещение занятий		Заместитель директора по УВР, начальник лагеря	Совещание при директоре
Анализ работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	Оценка и анализ результатов работы Корректировка программы	Проверка документации, анкетирование воспитанников и родителей	август	Заместитель директора по УВР	Выступление на педагогическом совете

## 2.Кафедра классных руководителей.

Месяц	Вопрос повестки
Февраль	Анализ программы организации деятельности летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей
Май	Организация работы летнего пришкольного оздоровительного лагеря.
Сентябрь	Итоги летнего отдыха и занятости детей и подростков

## 3.Родительские собрания

Месяц	Вид родительского собрания	Вопрос повестки
Апрель	Классное	Организация летнего отдыха обучающихся
Май	Классное	Организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при школе
Сентябрь	Общешкольное	Итоги летнего отдыха и занятости детей и подростков

4.Ученическое самоуправление. Привлечение лидеров ученического самоуправления для формирования отряда помощников организаторов досуга, организация их деятельности в летний период.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Нормативно-правовые условия.

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 31.12.2021);

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Правительства Тюменской области от 07.06.2010 № 160-п (в ред. от 05.02.2021);

- Распоряжением Правительства Тюменской области от 10.12.2021 № 1124-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2022 году»;

- выпиской из методических рекомендаций департамента образования и науки «Организационно-правовое сопровождение летней оздоровительной кампании на базе общеобразовательных учреждений» (приложение 2).

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 31.12.2021).

- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- Конституция РФ.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.98г. №124-ФЗ.
- Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001г. №197-ФЗ.
- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях от 09.01.96г. №2-ФЗ.
  - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 31.12.2021).
  - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
  - Постановление Правительства Тюменской области от 07.06.2010 № 160-п (в ред. от 05.02.2021).
  - Распоряжение Правительства Тюменской области от 10.12.2021 № 1124-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2022 году»
  - выписка из методических рекомендаций департамента образования и науки «Организационно-правовое сопровождение летней оздоровительной кампании на базе общеобразовательных учреждений» (приложение 2)
- Устав МАОУ СОШ № 40 г. Тюмени.
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Приказы Департамента образования и науки.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки лагеря.



### **Кадровое обеспечение.**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

#### **Координаторы смены:**

- учитель, временно исполняющий обязанности начальника лагеря, заместитель директора по УВР;
- педагог-психолог,
- организатор досуга;
- руководитель физического воспитания;
- фельдшер.

#### **Кураторы отрядов:**

- учителя, временно исполняющие обязанности воспитателей отрядов (из числа педагогов школы);
- помощники организатора досуга (из числа учащихся школы);

#### **Материально-техническое обеспечение:**

При работе летнего оздоровительного лагеря используются:

- Кабинеты начальной школы.
- Спортивный зал.
- Спортивная площадка.
- Актальный зал.
- Библиотека.
- Компьютерный класс
- Столовая.

#### **Аппаратура и оборудование:**

- Мультимедийная установка.
- Музыкальный центр.
- Интерактивные доски.
- Телевизор..
- Звуковая и звуковоспроизводящая аппаратура.
- Цифровой фотоаппарат.
- Компьютеры, ноутбуки, мобильный компьютерный класс.
- Наборы для Лего-конструирования
- Конструкторы «Звук», «Мосты», «Магниты»
- Комплекс «Архимед»

#### **Спортивный инвентарь:**

- баскетбольные и футбольные мячи;
- волейбольные мячи;
- резиновые мячи разных размеров;
- скакалки, гимнастические обручи;
- настольный теннис, большой теннис

**Развивающие игры:** шашки, шахматы, строительный конструктор, бизнес-игры.

**Бытовые предметы:** столы и стулья в необходимом количестве.

#### **Канцелярские товары.**

#### **Медицинская аптечка.**

#### **Методическое обеспечение:**

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, план-сетки;
- должностные инструкции, проведение установочного семинара для педагогов и отрядных вожатых до начала лагерной смены;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- формирование методического комплекса материалов и реквизита для проведения дел;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности ребят, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

**Социальные партнёры:** ДТДиО «Графт», библиотека семейного чтения «Радуга», Музейный комплекс им. И.Я. Слоцова, экскурсионные бюро «Тюменец» и «Радуга», Тюменская государственная филармония, ДЮСШ № 1, Спортивный комплекс «Строймашевец», Дом детского

творчества им. Кижеватова, Дом культуры «Водник», Молодёжный театр «Ангажемент», Областная ГИБДД, Нефтегазовый университет, Тюменский государственный университет, Совет ветеранов центрального АО, Центр национальных культур.

#### Финансовое обеспечение.

Финансирование за счет Фонда социального страхования, средств местного бюджета, привлечение родительских средств.

#### SWOT- АНАЛИЗ программы

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора, риски
I. Образовательный потенциал программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нацеленность на достижение нового уровня знаний;</li> <li>• Универсальность</li> <li>• Учет психологических и возрастных особенностей и возможностей школьника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узок спектр образовательных программ дополнительного образования детей.</li> <li>• Вследствие низкой культуры чтения дети испытывают трудности</li> </ul>
III. Инновационный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие педагогов, способных транслировать опыт в области организации досуговой деятельности.</li> <li>• Созданная программа является частью общей модели школы развития и сохранения здоровья учащихся;</li> <li>• Разработана система повышения квалификации педагогов, работающих в ЛДП;</li> <li>• В основе организации воспитательной работы лежит проектная деятельность обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства.</li> <li>• Недостаточная материально-техническая оснащенность для реализации инновационной деятельности.</li> <li>• Отсутствие научно-исследовательских ученических обществ.</li> </ul>
IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Укомплектованность штата.</li> <li>• Стабильность педагогического состава.</li> <li>• Высокий профессиональный уровень.</li> <li>• Педагоги и учащиеся комфортно ощущают себя в школе и в летний период, любят ее и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возрастной состав педколлектива (старше 50 лет - 45%).</li> <li>• Незначительный приток молодых специалистов.</li> <li>• Увеличение количества детей, имеющих проблемы медицинского и психологического характера.</li> </ul>

	отмечают хороший психологический климат в ЛДП (по результатам мониторинга).	
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помещения школы соответствуют требованиям СанПиН и безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная оснащенность помещений школы интерактивным оборудованием.</li> <li>• Быстроустаревая фонд литературы, развивающих игр, спортивного и игрового инвентаря.</li> <li>• Недостаточная спортивная база.</li> </ul>
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Налажено эффективное системное взаимодействие с ДТДиЮ «Грант», туристическим клубом «Алькор», библиотекой «Радуга», Советами ветеранов, ДЮСШОР №2, Тюменской государственной филармонией, музейным комплексом им. И.Я. Слоцова.	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с другими образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики.
IX. Сформированность информационного пространства учреждения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие сайта.</li> <li>• Наличие системы «WEB- школа».</li> <li>• Наличие локальной сети.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие оперативности в работе с СМИ, сайтом и т.п.</li> </ul>

## РИСКИ И ПУТИ ИХ КОМПЕНСАЦИИ

Факторы развития образовательного учреждения	Слабая сторона фактора, риски	Пути и способы компенсации
I. Образовательный потенциал программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узок спектр образовательных программ дополнительного образования детей.</li> <li>• Вследствие низкой культуры чтения дети испытывают трудности</li> </ul>	Привлечение специалистов из числа родителей для реализации краткосрочных программ дополнительного образования
III. Инновационный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства.</li> <li>• Недостаточная материально-техническая оснащенность для реализации инновационной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение лучших педагогов школы, педагогов ВУЗов, других специалистов для проведения мастер-классов в период подготовки</li> </ul>

	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие научно-исследовательских ученических обществ.</li> </ul>	<p>летней компании и в период деятельности ЛДП</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание научно-исследовательского ученического сообщества</li> </ul>
IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Возрастной состав педколлектива (старше 50 лет - 45%).</li> <li>Незначительный приток молодых специалистов.</li> <li>Увеличение количества детей, имеющих проблемы медицинского и психологического характера.</li> </ul>	<p>Организация отряда волонтеров – вожатых «Беспокойные сердца» из числа студентов педагогических вузов, бывших выпускников школы</p>
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточная оснащённость помещений школы интерактивным оборудованием.</li> <li>Быстроустаревая фонд литературы, развивающих игр, спортивного и игрового инвентаря.</li> <li>Недостаточная спортивная база.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Объединение материальных резервов с другими учреждениями спорта и молодёжной политики</li> <li>Организация обменного фонда литературы</li> <li>Действие открытой книжной полки</li> <li>Анализ и использование Интернет-ресурсов и дистанционных ресурсов</li> <li>Создание резервного фонда интеллектуальных и других игр</li> </ul>
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	<p>Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с другими образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, спорта и молодёжной политики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение цикла предварительных совместных семинаров и круглых столов</li> </ul>
IX. Сформированность информационного пространства учреждения.	<p>Отсутствие оперативности в работе с СМИ, сайтом и т.п.</p>	<p>Создание рабочих мест для школьников «администратор сайта» и «ответственный за связь с общественностью»</p>

## Ожидаемые результаты.

1. Формировать гражданскую позицию через осознание себя частью родного города, родной страны, усвоение культурно-исторических ценностей народов Тюменской области на основе развития этнокультурной компетенции детей и подростков.
2. Воспитывать психологическую готовность правильно воспринимать этническое и культурное многообразие человеческого сообщества, используя механизм формирования культурной толерантности.
3. Создать условия для творческого роста, самореализации детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, при освоении культурных традиций разных народов, проживающих на территории Тюмени.
4. Обеспечить комплекс условий по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период, повышению уровня комфортности пребывания в лагере
5. Создать условия для расширения знаний ребёнка о родном городе, о его национальном составе, о других культурах и их особенностях и мотивации к их применению.

Реализация данной подпрограммы позволит осуществить на практике следующие шаги по социальной адаптации и психолого-педагогической поддержке детей и подростков,

- ✓ установление безопасной и комфортной обстановки среди детей и подростков, создание доверительной атмосферы; формирование позитивного отношения к человеку, как иному;
- ✓ правильное восприятие этнического и культурного многообразия человеческого сообщества, формирование культурной толерантности.
  
- ✓ осмысление и осуществление на практике детьми и подростками разных видов социальной деятельности; осознание необходимости вести социально-положительную деятельность, трудиться, проявлять инициативу, активность, ответственность, при этом – получение морального удовлетворения от выполненного дела; формирование лидерских качеств; развитие коммуникативных, организаторских, творческих и интеллектуальных способностей детей и подростков;
- ✓ соотношение своих личностных качеств и способностей с требованиями, предъявляемыми в рамках осуществления той или иной социальной деятельности, при освоении культурных традиций народов, проживающих на территории Тюменской области
- ✓ развитие способности к эмпатии, сочувствия, сопереживания;
- ✓ формирование навыков самоанализа;
- ✓ выработка умений конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

Программа считается выполненной, если:

### 1. В ходе ее разработки и реализации:

- составлен диагностический комплексный инструментарий, позволяющий на основе всестороннего анализа особенностей личности детей и подростков организовать педагогический процесс в лагере и индивидуальное сопровождение ребенка во время пребывания в нем;
- создана безопасная, комфортная обстановка и доверительная атмосфера для детей и подростков;
- оказана психолого-педагогическая помощь в диагностике наиболее успешной сферы профессиональной деятельности, проведена профессиональная ориентация;
- организована индивидуальная и групповая работа по выработке умений конструктивного поведения в конфликтных ситуациях; формированию навыков самоанализа;
- использованы ресурсы социума;
- осуществлена работа по повышению квалификации педагогических кадров.

### 2. По окончании смены:

*Дети и подростки:*

*Получили педагогическую поддержку в формировании этнокультурной компетенции*

- осмыслили и осуществили на практике разные виды социальной деятельности через осознание себя частью родного города, родной страны, усвоение культурно-исторических ценностей народов Тюменской области; осознали необходимость трудиться, проявлять инициативу, активность, ответственность;

- получили психолого-педагогическую помощь в формировании лидерских качеств; развитии коммуникативных, организаторских, творческих и интеллектуальных способностей;
- повысили уровень нравственной, валеологической воспитанности;
- получили новые знания об истории и природе Родного края;
- сформировали понятие «здоровый образ жизни»;
- получили элементарные навыки безопасного поведения;
- приобрели опыт коллективного творчества.

**Педагоги:**

- приобрели и осмыслили положительный опыт реализации программы с новым отношением к понятию отдых, досуг ребенка в условиях летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания. Новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности;
- внедрили новые формы и методы работы в практику деятельности;
- вышли на уровень сотворчества детей и педагогов;
- освоили методы педагогической диагностики и сопровождения детей и подростков, в том числе из социально-незащищенных и малообеспеченных категорий населения;
- организовали работу по сотрудничеству с семьями детей и подростков;
- использовали природные ресурсы и ресурсы социума;
- приобрели новый интересный опыт по организации детско-подросткового летнего отдыха, сохранению и укреплению здоровья детей, организации их социальной и творческой активной деятельности, будут его развивать и распространять.

**КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

<b>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся</b>		
<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методы</b>
Сохранение и укрепление здоровья	1. Соблюдение режима дня. 2. Сбалансированное питание. 3. Участие детей в спортивно-массовых мероприятиях. 4. Эффективность целостного здоровья детей и подростков. 5. Количество детей, получивших оздоровительный эффект от организованных профилактическо-оздоровительных мероприятий. 6. Отсутствие травматизма и заболеваемости у воспитанников.	7. Анкетирование. 8. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков, мониторинг здоровья воспитанников. 9. Анализ качества питания. 10. Собеседование. 11. Анализ травматизма и заболеваемости.
<b>Улучшение психологического микроклимата</b>		
1. Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля, толерантности	1. Умение слушать и слышать собеседника. 1. Бесконфликтное общение. 2. Коммуникабельность. 3. Эмоциональная устойчивость, терпимость. 4. Слаженное взаимодействие в коллективе. 5. Наличие побед в конкурсах.	6. Анкетирование. 7. Наблюдение. 8. Сюжетно-ролевые игры. 9. Деятельность органов детского самоуправления.
<b>Реализация обучающимися способностей</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активное участие в мероприятиях летнего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие лидеров в конкурсах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод наблюдения</li> <li>• Анкетирование.</li> </ul>

<p>оздоровительного лагеря</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заинтересованность в мероприятиях.</li> <li>• Увлеченность, личная заинтересованность ребенка в конкурсе.</li> <li>• Удовлетворенность отдыхом в лагере.</li> <li>• Охват воспитанников мероприятиями</li> <li>• Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий.</li> <li>• Реализация значимых проектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ достижений воспитанников.</li> <li>• Анализ продуктов деятельности.</li> </ul>
--------------------------------	--	--

**Формирование социальной активности личности воспитанников**

<p>1. Организация мероприятий для возможности самореализации воспитанников</p> <p>2. Правовое самосознание детей и подростков разных категорий.</p> <p>3. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.</p> <p>4. Активность участия в социально-полезной деятельности</p>	<p>1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий.</p> <p>2. Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД.</p> <p>3. Количественный показатель участия детей в студиях и кружках.</p> <p>4. Реализация социально-значимых проектов.</p> <p>5. Количественный показатель участия воспитанников в социально-полезной деятельности</p>	<p>6. Анкетирование.</p> <p>7. Наблюдение.</p> <p>8. Итоговая выставка детских, творческих работ.</p> <p>9. Навыки самообслуживания</p> <p>10. Участие в заключительном гало-концерте.</p> <p>11. Рейтинг популярности творческих мероприятий, клубов, студий.</p>
---	---	--

**Повышение уровня социальной адаптированности**

<p>1. Система работы по правилам поведения.</p> <p>2. Наличие плана работы по правилам поведения</p> <p>3. Соблюдение воспитанниками правил поведения, ценностное отношение к имуществу гимназии и труду людей.</p> <p>4. Приобретение практических умений и</p>	<p>1. Наличие плана работы по правилам поведения.</p> <p>2. Количество и качество проводимых познавательных, гражданско-патриотических, духовно-нравственных, социально полезных мероприятий.</p> <p>3. Отсутствие конфликтных ситуаций.</p> <p>4. Рефлексия.</p> <p>1. Навыки самоконтроля.</p> <p>2. Коммуникабельность.</p> <p>3. Формирование ценностных</p>	<p>1. Качество содержания плана воспитательных мероприятий.</p> <p>2. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов конфликтов и нарушений правил)</p> <p>3. Анализ данных уровня развития социальной активности личности.</p> <p>4. Анкетирование.</p> <p>5. Наблюдение.</p> <p>6. Анализ сюжетно-ролевых игр.</p>
--	--	---

навыков эффективной коммуникации, самоконтроля	ориентаций. 4. Эмоциональная устойчивость. 5. Наличие мотивации на активную деятельность.	7. Деятельность органов детского самоуправления.
--	---	--

## МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Мероприятие	Позволяет выявить
<b>1. Диагностики, применяемые в организационном периоде</b>		
1.	Анкета «Знакомство»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетные даны обучающегося;</li> <li>• мотивация посещения лагеря;</li> <li>• ожидания от смены.</li> </ul>
2.	Анкета для родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ожидания от смены,</li> <li>• готовность к сотрудничеству.</li> </ul>
3.	Комплексная психолого-педагогическая карта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетные данные обучающегося,</li> <li>• данные о родителях.</li> </ul>
<b>2. Диагностики, применяемые в основной период смены</b>		
1.	Карта здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка состояния здоровья,</li> <li>• Результаты мониторинга в начале и в конце смены</li> </ul>
2.	Опросник М.И.Рожкова на выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности	<p>Уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социальной активности;</li> <li>• социальной адаптированности;</li> <li>• социальной автономности;</li> <li>• нравственной воспитанности</li> </ul>
3.	Анкета «Комфортно ли ребенку в лагере»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отношение вожатого к детям;</li> <li>• задействованность обучающегося в мероприятиях;</li> <li>• интерес ребенка к мероприятиям программы</li> </ul>
5.	Анкета «Выбор»	удовлетворенность ребенка жизнью в лагере
<b>3. Диагностики, используемые в итоговом периоде</b>		
2.	Анкета «До новых встреч!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• впечатления реализация ожиданий от лагеря;</li> <li>• удовлетворенность содержанием смены;</li> <li>• обратная связь в аспекте организации работы лагеря</li> </ul>
3.	Анкета для родителей	•
<b>4. Техники словесной диагностики, используемые в любом периоде смены</b>		
1.	Вопросы отрядного огонька	<ul style="list-style-type: none"> <li>• духовно-нравственное развитие ребенка, ценностные ориентации;</li> <li>• развитие социально-коммуникативных качеств;</li> <li>• отношение к здоровому образу жизни, спорту;</li> </ul>
2.	Закончи предложение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие социально-коммуникативных качеств;</li> <li>• отношение к здоровому образу жизни, спорту;</li> </ul>
3.	Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• личностные приобретения ребенка;</li> <li>• полученный за день опыт;</li> <li>• эмоциональное состояние ребенка, удовлетворенность прожитым днем</li> </ul>



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКИ

1. Основные направления инновационной деятельности образовательных учреждений Тюменской области. Сборник материалов из опыта работы образовательных учреждений, участников конкурса на лучшее образовательное учреждение России, внедряющих инновационные программы. – Тюмень: ТОГИРРО, 2006 г.
2. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере./ Лобачева С.И. - М. – «ВАКО» 2007 г.
3. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере./Бесова И.А. Ярославль: Академия развития. 2004 г.
4. Детский загородный лагерь / ФВ Пензбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2005 г.
5. Весёлые каникулы / О. Братчук, Э. Проскурина – Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг 2005 г.
6. Летний отдых: идея – проект-воплощение”. Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. Нижний Новгород. ООО “Педагогические технологии”, 2000 г.
7. Здравствуй, лето! /С.В. Титов - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
8. Позывные лета./ М.М. Баранник, Т.С. Борисова - Москва, 2003 г.
9. Журналы «Завуч», «Классный руководитель», «Директор школы».
10. Газеты для организаторов внеклассной работы «Последний звонок», «Педсовет».
11. КИПАРИС-9. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика). Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. / Юзефовичус Т.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005 г.
12. КИПАРИС-10. Радуга над Экландией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Методическое пособие. / Авторы: Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. Общ. ред. И.В.Цветковой. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 160 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
13. КИПАРИС-11. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Учебно-методическое пособие. / Под общ. ред. Хуснутдиновой И.Н. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 192 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
14. КИПАРИС-13. Игровые программы: Атракционы. Шуточные забавы. Сюжетно-ролевые игры. / Автор-составитель Л.В.Воронкова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
15. КИПАРИС-14. Игры для робинзонов: методическое пособие для вожатых. / Составитель Кувватов С.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 96 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
16. КИПАРИС-15. Отдыхаем весело и интересно! Учебное пособие. / Шпарева Г.Т. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
17. 100 замечательных идей для детских праздников. / Анисимова Т.Б. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 320 с. - (Мир вашего ребенка).
18. 365 развлечений для ребенка. / Составитель Е.А.Беляков. - М.:Рольф, 2000. - 224 с., илл. - (Внимание: дети!)
19. Азбука коллективных творческих дел. / Кочергина Г.Д. - Смоленск, 1996.
20. Большая книга детского досуга. / Анисимова Т.Б. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 160 с. - (Мир вашего ребенка).
21. Веселые игры для дружного отряда. / Бесова М.А. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. - 160 с. - (После уроков).

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## План-сетка работы смены (основной)

День	Мероприятия	Задания квеста
<p><i>День первый</i></p> <p><b>«Открытие лагеря»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе»</li> <li>2. Операция «Уют»</li> <li>3. Игра «Многоликая Тюмень»</li> <li>4. «Пёстрое небо» (Праздник, посвящённый Дню защиты детей)</li> <li>5. Городская Спартакиада (двор школы)</li> <li>6. Беседа «Осторожно огонь»</li> <li>7. «Тюмень- лучший город Земли!» интеллектуальная игра посвящённая знанию истории родного города</li> <li>8. Старт квест-игры</li> <li>9. Представление отрядов. Открытие лагерной смены- праздничный концерт</li> </ol>	
<p><i>День второй</i></p> <p><b>«Синийбелыйзелёный»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Книги о здоровье»</li> <li>2. «#Синийбелыйзелёный» - история сибирских татар, выпуск газет</li> <li>3. День татарской культуры: «Татарские сказки» (чтение сказок, просмотр мультфильмов, репетиция инсценировок)</li> <li>4. КТД «Сабантуй»</li> <li>5. Татарские спортивные национальные игры</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выпустить газету</li> <li>✓ По прочитанным сказкам приготовить театральную маску и придумать сценический образ героя</li> <li>✓ Пройти все точки сабантуя</li> <li>✓ Завоевать не менее 3трёх побед на отряд в соревнованиях</li> </ul>
<p><i>День третий</i></p> <p><b>«Синийкрасный»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминию»</li> <li>2. «#Синийкрасный» - история корейцев в России, выпуск газеты</li> <li>3. «Тано» - праздник качелей, экскурсия в городской сад</li> <li>4. Клубовая работа</li> <li>5. «Корейские сказки» (чтение сказок, просмотр мультфильмов, репетиция инсценировок)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выпустить газету</li> <li>✓ По прочитанным сказкам приготовить театральную маску и придумать сценический образ героя</li> </ul>
<p><i>День четвертый</i></p> <p><b>«Разноцветная Тюмень»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминию»</li> <li>2. Экскурсия «История нашего города»</li> <li>3. Конкурс рисунков и фоторабот «Многоликая Тюмень»</li> <li>4. «Очень важный документ». Путешествие-игра на бывшей Александровской площади. Поиск письма-послания юным тюменцам от жителей города Тюмени 19 века.</li> <li>5. Урок безопасности «Один дома...»</li> <li>6. Клубовая работа</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовить работы на конкурс и презентовать их</li> <li>✓ Пройти путешествие в игре</li> </ul>

<p><i>День пятый</i></p> <p><b>«Пёстраябута»</b></p>	<p>1.Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»</p> <p>2. «Бута – символ Азербайджана, выпуск газет</p> <p>3. День азербайджанской культуры: «Азербайджанские сказки» (чтение сказок, просмотр мультфильмов, репетиция инсценировок</p> <p>4.Кружковая работа</p> <p>5.Азербайджанские спортивные национальные игры</p>	<p>✓ Приготовить творческий ответ на вопрос «Что такое Бута?»</p> <p>✓ По прочитанным сказкам приготовить театральную маску и придумать сценический образ героя</p> <p>✓ Завоевать не менее трёх побед в играх</p>
<p><i>День шестой</i></p> <p><b>«Красныйжёлтый»</b></p>	<p>1.Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»</p> <p>2. «#Красныйжёлтый» - день киргизской культуры, выпуск газеты «Киргизские сказки» (чтение сказок, просмотр мультфильмов, репетиция инсценировок</p> <p>3.Кружковая работа</p> <p>4.Киргизские спортивные национальные игры</p>	<p>✓ По прочитанным сказкам приготовить театральную маску и придумать сценический образ героя</p> <p>✓ Завоевать не менее трёх побед в играх</p>
<p><i>День седьмой</i></p> <p><b>«Оранжевоенебо»</b></p>	<p>1.Минутка здоровья «Закаливание»</p> <p>2. Беседа «Осторожно, водоем»</p> <p>3. Армения - история культура, традиции. Выпуск газеты</p> <p>4. КТД «Аревахач» ( на основе армянских народных игр)</p> <p>5. Кружковая работа</p> <p>6. «Армянские сказки» (чтение сказок, просмотр мультфильмов, репетиция инсценировок)</p>	<p>✓ Приготовить творческий ответ на вопрос «Что такое Аревахач?»</p> <p>✓</p>
<p><i>День восьмой</i></p> <p><b>«Северное сияние»</b></p>	<p>1.Минутка здоровья «Как снять усталость с ног»</p> <p>2. Народы тюменского севера – культура, быт, традиции</p> <p>3. Мастера и таланты: Экскурсия в музей мастер класс по изготовлению северной куклы</p> <p>4.«Сказки народов севера». Читаем, инсценируем</p> <p>5.Спортивные соревнования по национальным видам спорта</p>	<p>✓ По прочитанным сказкам приготовить театральную маску и придумать сценический образ героя</p> <p>✓ Завоевать не менее трёх побед в играх</p> <p>✓ Выполнить задания мастер-класса</p>
<p><i>День девятый</i></p> <p><b>«День цвета солнца»</b></p>	<p>1.Минутка здоровья «Правильное питание»</p> <p>2. Викторина «Устами младенца»</p> <p>3. « Мульти-Пульти –карнавал» (карнавал героев мультфильмов)</p> <p>4. «Маленький КВН»</p> <p>5. Кружковая работа</p>	
<p><i>День десятый</i></p> <p><b>День России, «Город мечты»</b></p>	<p>1.Флеш-моб «Танцуй с нами»</p> <p>2.«Театр сказки»</p> <p>3.Праздник «Я-Россиянин! Я-Тюменец!»</p> <p>4.Старт проекта «Город моей</p>	<p>Защитить коллективный проект «Город моей мечты»</p>

	<p>мечты»</p> <p>5.Экскурсия по городу</p> <p>6.Работа над проектами</p> <p>7.Защита проектов</p> <p>8.Кружковая работа</p>	
<p><i>День одиннадцатый</i></p> <p><b>«Сказочный театр»</b></p>	<p>1.Минутка здоровья «Гигиена в доме»</p> <p>2. «Парад театральных масок», посвящённый Году театра</p> <p>3.Театральный фестиваль «Сказки народов Тюмени»</p> <p>5. Кружковая работа</p>	<p>✓ Участие в параде</p> <p>✓ Участие в фестивале</p>
<p><i>День двенадцатый</i></p> <p><b>«Когда мы едины, мы непобедимы!»</b></p>	<p>1.Кинотеатр «Фильмы о войне»</p> <p>2.Рисунки на асфальте</p> <p>3Конкурс военной песни «История песни-история в песне»</p> <p>4. Встреча с ветеранами войны в рамках проекта «Неслучайные встречи»</p>	
<p><i>День тринадцатый</i></p> <p><b>«Лица Тюмени»</b></p>	<p>1. Минутка здоровья «Как снять усталость с ног»</p> <p>2. Конкурс «Лица Тюмени». Подготовка и организация выставки</p> <p>3 Интеллектуальная игра «Звездный час»</p> <p>4. «Отечества достойные сыны» исторические мастерские в музее «Россия – моя история»</p> <p>5. Кружковая работа</p>	
<p><i>День четырнадцатый</i></p> <p><b>«Город имени Менья», «Возвращение радости»</b></p>	<p>1.Весь день посвящён социально-значимой деятельности в рамках проекта «В формате 3Д»</p> <p>2.Разведка добрых дел</p> <p>3.Большой сбор «Кто же, если не я»</p> <p>4.«Дарим Доброе Дело» - выполнение задуманного</p> <p>5.День подведения итогов, анализа, подготовки к закрытию</p> <p>6.Игра «Изабелла» на знание вопросов национальной культуры, традиций, истории Тюмени и пр.</p> <p>7.Ярмарка поделок, рисунков, фотографий</p> <p>«Тюмень – город вдохновения»</p>	<p>✓ «Дарим Доброе Дело» - выполнение задуманного</p>
<p><i>День пятнадцатый</i></p> <p><b>«До свидания, лагерь!»</b></p>	<p>1. Праздник «Пёстрое небо» Праздничный концерт, посвящённый закрытию смены.</p> <p>2. «Мы вместе!» игра с вожатыми</p> <p>3.Магазин талантов</p>	

#### План бесплатных замещающих мероприятий

День	Мероприятия
<p><i>День шестой</i></p> <p><b>«Разноцветная Тюмень»</b></p>	<p>«В некотором царстве, в тюменском государстве...» (интеллектуальная игра)</p>

<i>День десятый</i> <b>«Северное сияние»</b>	«Её величество ИГРА» мастер-класс по настольным играм. «Диксит»
<i>День тринадцатый</i> <b>«Город мечты»</b>	«Мой удивительный город» прогулки по улицам Тюмени (экскурсия)
	Мульт-марафон. Лучшие Российские мультфильмы.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Диагностический инструментарий

#### АНКЕТА ЗНАКОМСТВО

Имя..... Фамилия.....отряд .....

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

##### 1. Твои первые впечатления от лагеря?

- Плохие
- Хорошие
- Не очень хорошие
- Не очень плохие
- Другое -----

##### 2. Что ты ждешь от лагеря?

- Хорошего настроения
- Весёлых игр
- Познавательных занятий
- Новых знакомств
- Спортивных соревнований
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

##### 3. В каких делах ты хочешь участвовать?

- Спортивное направление
- Художественно-прикладное
- Начально-техническое направление
- Трудовая деятельность
- Познавательная деятельность

##### 4. Что тебе нравится делать?

- Играть
- Соревноваться
- Принимать участие в выставках
- Подготавливать задания для других детей
- Заниматься декоративно-прикладным творчеством

##### 5. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

- Да
- Нет
- Не знаю
- Скорее да, чем нет
- Скорее нет, чем да
- Кто твои друзья в лагере?

##### 6. Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Я надеюсь на то, что .....

Анкета для родителей

#### Уважаемые родители!

Вы планируете, что ваш ребёнок будет отдыхать в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания на базе МАОУ СОШ № 40.

1. Что Вы ждёте от пребывания ребенка в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания?

- а) оздоровление;

- б) развитие творческих способностей;  
 в) развитие познавательных способностей;  
 г) закаливание;  
 д) другое (предложите свой вариант) \_\_\_\_\_
2. Какое направление деятельности Вам кажется наиболее удачным для лагеря?  
 а) спортивное;  
 б) творческое;  
 в) интеллектуальное;  
 г) гражданско - патриотическое;  
 д) другое \_\_\_\_\_
3. Каким кружкам Вы отдаёте предпочтение?  
 а) художественный;  
 б) мягкая игрушка;  
 в) театральный;  
 г) музыкальный;  
 д) робототехника;  
 е) другое (предложите свой вариант) \_\_\_\_\_
4. Какие спортивно-оздоровительные услуги хотели бы Вы, чтобы получил Ваш ребёнок?  
 а) закаливание;  
 б) солнечные/ воздушные ванны;  
 в) ЛФК (при наличии показаний);  
 г) посещение спортивной секции (волейбол, футбол, пионербол, баскетбол, бадминтон, настольный теннис, большой теннис и др.);  
 д) фито - процедуры;  
 е) другое (предложите свой вариант) \_\_\_\_\_
5. Кого бы Вы хотели видеть в качестве организаторов отдыха Вашего ребёнка?  
 а) психолог;  
 б) тренер;  
 в) педагоги дополнительного образования.
6. Наш лагерь может предложить перечень дополнительных (платных) услуг для Вашего ребёнка. Отметьте наиболее предпочтительные для Вас варианты.  
 а) бассейн в СК «Зодчий»;  
 б) Тюменский Государственный цирк;  
 в) Тобольский драматический театр им. П.П. Ершова;  
 г) экскурсии в музейный комплекс им. И.Я.Словцова;  
 д) посещение кинотеатра в ТРЦ «Гудвин»;  
 е) посещение боулинга в ТРЦ «Колумб»;  
 ж) Ваши предложения \_\_\_\_\_
7. Какие услуги могли бы предложить Вы в качестве организатора?  
 \_\_\_\_\_

Спасибо!

### Карта личного сопровождения

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_  
 Дата рождения " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ г.  
 Дата поступления в Лагерь " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ г.  
 В какой отряд принят \_\_\_\_\_

#### ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

ОТЕЦ (лицо, его замещающее)

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Год рождения Образование Место работы Рабочий телефон:
<b>МАТЬ (лицо, ее замещающее)</b> Ф.И.О. _____ _____ Год рождения Образование Место работы Рабочий телефон:
<b>Адрес:</b> _____ _____
<b>Домашний телефон:</b> _____
Есть ли опыт пребывания ребенка в летнем лагере? _____ С какого возраста? _____

## КАРТА ЗДОРОВЬЯ

№	ПОКАЗАТЕЛИ	Состояние здоровья	
		На начало смены	В конце смены
1	Рост в см.		
2	Вес в кг.		
3	Хронические заболевания		
4	Общая оценка здоровья		

Рекомендации врача:

---



---



---

### Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере »

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

- Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:
  - условия для самовыражения,
  - условия для эмоционального, психологического комфорта,
  - творческую атмосферу,
  - атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.
    - Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?
      - часто,
      - иногда,
      - никогда.
    - Как часто тебе это удавалось?
      - часто,
      - иногда,
      - никогда.



- Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?
- чаще да,
- иногда,
- чаще нет.
- Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожатого)

Спасибо!

#### Анкета «ВЫБОР»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошие вожатые.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

## Приложение № 3

### ПРОГРАММА ТРЕНИНГОВ ОБЩЕНИЯ

#### “Я и мои друзья”.

Программа рассчитана на 21 день смены, учитывает возрастные особенности подростков, педагогические и психологические характеристики смены. Состоит из 4 этапов, каждый из которых в определенный период решает свои задачи. Логика программы от простого к сложному.

**Цель:** создать условия для формирования среды общения, являющейся желательной для ребенка, для его самоопределения, самореализации и самопознания, а также для психоэмоционального благополучия через общение, которое будет являться фактором оздоровления

#### **Задачи:**

- Научить детей общаться через тренинги общения.
- Научить анализировать собственную деятельность.
- Помочь ребенку определиться в выборе предлагаемой деятельности.

Важно не только само проведение тренингового упражнения, но что еще более значимо — его обсуждение.

#### **1 этап** — диагностический и формирующий.

Знакомство ребят друг с другом, с вожатыми, установление доброжелательных отношений в коллективе, работа на сплочение отряда.

#### 1. “Мои 5 самые...” :

- самые презираемые качества человека;
- самые близкие люди;
- самые ненавистные явления в жизни;
- самые веселые и смешные события в жизни;
- самые любимые произведения искусства;
- самые главные дела, которые мечтаешь совершить;
- самые ценные в жизни вещи;
- самые лучшие книги;
- самые дорогие места...

#### 2. “Экспромт” (задания в конверте).

- прочитай свое любимое стихотворение;
- расскажи самую смешную историю, случившуюся с тобой или с твоими знакомыми;
- расскажи самое значительное (радостное) событие в твоей жизни;
- задай присутствующим вопрос, какой тебе хочется;
- попробуй похвалить за что-нибудь двух мальчиков и двух девочек;
- тебя угостили яблоком в нашем присутствии, твои действия;
- назови пословицу или поговорку, которая лучше всего отражает твою жизненную позицию;
- подари календарик кому-нибудь, найди повод для этого подарка;
- назови не менее 5 правил “нехорошего” тона;
- попробуй описать свою будущую семью: жену, детей, внуков;
- возьми конфету и угости кого-нибудь из присутствующих, сказав при этом слова благодарности;
- скажи не менее 5 слов-complimentов;
- назови 5 самых нехороших слов, связанных со школой;
- твоя любимая книга? почему?;
- идешь по дороге и находишь сверток, твои действия;
- назови 5 самых хороших слов, связанных со школой;
- веришь ли ты в приметы, в какие?;
- если бы вернуть назад последние 9 лет, как бы ты изменил свои (школьные годы, отношения с друзьями, с родителями).

#### 3. “Угадай кто я?”

Каждый составляет подробную психологическую самохарактеристику, где должно быть не менее 10-12 предложений, признаков человека. Затем все написанное сдается руководителю, он все перемешивает и зачитывает вслух одну за другой эти характеристики. Группа пытается узнать — чья это характеристика?

#### 4. “Пресс-конференция”.

Один из участников садится в круг, и группа задает ему в течение 1 минуты любые вопросы на любую тему.

#### 5. “Мои плюсы и минусы” (при прогулке).

Участники становятся в круг, взявшись за руки и повернув все головы направо. Каждый по кругу говорит впереди стоящему товарищу свои недостатки (я ленивый; иногда, я бываю грубым и т.д.). Затем, повернув голову налево, говорим комплименты своему товарищу, стоящему слева, при этом обязательно называем его имя.

#### 6. “Построиться по...” (лучше на скамейке, где ограничено пространство).

За определенное время поэтапно группа пытается построиться по:

- цвету волос;
- цвету глаз;
- теплоте рук;
- размеру рук;
- по дням рождения;
- по начальной букве имени (по возрастанию, убыванию);
- по росту (с закрытыми глазами).

#### 7. “Слепая цепочка”.

Участники становятся друг за другом, положив руки на плечи впереди идущего товарища, закрывает глаза. Предварительно выбирается человек, которому все члены группы доверяют свою жизнь. Этот человек становится первым — у него глаза открыты. Все участники упражнения имеют право говорить. По команде и указаниям ведущего цепочка начинает идти, путешествуя через различные препятствия. Важно пройти с наименьшими потерями для участников (чтобы никто не ушибся, не упал).

#### 8. “Крушение”.

Участникам упражнения дается 15 минут для обсуждения условия задания и принятия соответствующего решения.

Условие:

“Вы плывете на теплоходе, который внезапно терпит крушение и начинает тонуть. Есть только плот размером 1,2 метра (для 30 участников тренинга), на котором вы можете спастись. Следует помнить, что воды касаться нельзя, так как человек сразу погибнет. Все скрытые в трюме теплохода ядохимикаты при крушении оказались на поверхности воды. Ваша задача спастись всем без потерь и продержаться на плоту 2 минуты, после чего придет помощь, за вами прилетит вертолет.”

**2 этап** — формирующий, по ситуации реабилитирующий.

Установление доверительных отношений, отношений искренности и откровенности между ребятами.

#### 1. “Колокольчик”.

Участники делятся на группы (7-8 чел.) и становятся в плотный круг, прижавшись друг к другу плечом. Участники первым в круг выбирают человека, который больше всего в данном кругу нуждается в поддержке товарищей. Он, участник №1(У-1), становится в середину круга, закрывает глаза и не открывает их до тех пор, пока не разрешит ведущий. В процессе выполнения задания У-1 не отрывает от пола ноги и не разъединяет их.

По команде ведущего люди, стоящие в кругу, прикасаются открытыми ладонями к У-1 (на уровне плеч, груди) и медленно по часовой стрелке начинают его вращать, передавая с рук на руки. Амплитуда вращения постепенно увеличивается.

Упражнение выполняется в течение 1 минуты, затем амплитуда вращения становится меньше с каждым разом, и У-1 ставят в исходное положение.

В середине круга должен побывать каждый человек. Выбор происходит или по каким-то критериям (самый тихий, самый добрый, яркий человек...) или поочередно (У-1 выбирает У-2, У-2 выбирает У-3...).

## 2. “Телефон доверия”.

Инструкции:

“Представьте себе, что Вы набрали номер телефона доверия. О чем бы Вы хотели спросить дежурного специалиста? Задайте по очереди свой вопрос. Ответом может быть коллективное обсуждение или чье-то персональное высказывание, но обязательно в рамках роли специалиста, отвечающего на вопрос клиента”.

## 3. “Паутинка”.

Участники встретились с препятствием — “паутиной” (веревкой, натянутой между двумя деревьями, с 6-7 отверстиями, через которые может пробраться человек). Задача участников преодолеть это препятствие с наименьшей потерей товарищей.

Условие:

Через каждое отверстие может перебраться только 3 человека (группа- 30 человек), остальные поверх “паутинки”. При прикосновении к “паутинке” участник выбывает из группы.

## 4. “Обрыв” (парашют, бордюр, стол или другая возвышенность).

По очереди каждый из участников (У-1, У-2...) оказывается на “обрыве”. Все остальные участники находятся внизу обрыва, вытянув вперед руки, ловят своего товарища У-1, У-2...

У-1, сложив руки определенным образом (сцепив в замок, крестом на груди), закрыв глаза, с предупреждением о своей готовности, услышав положительный ответ, падает на руки участников.

**3 этап** — формирующий, по ситуации реабилитирующий.

Установление доброжелательных отношений между ребятами, в частности между мальчиками и девочками.

## 1. “Катастрофа”.

Все участники сидят в кругу. Им задается условие, затем по кругу каждый высказывает свое мнение.

Условие:

“Через 5 минут космический корабль, капитаном которого Вы являетесь, потерпит крушение. На корабле есть спасательная капсула, вмещающая только 5 человек. Капсула после взрыва корабля приземлится на планету, где никогда не жил человек, но жизнь там возможна. Вы никогда не вернетесь на Землю. Вам предстоит назвать 5 человек, которые спасутся от взрыва, объяснив почему именно эти люди.”

После выбора, когда каждый участник выскажется, ведущий просит подняться тех людей, которых хотя бы раз назвали. Им дается право, по одному по желанию сказать прощальные слова оставшимся на корабле.

Правильный ответ: в капсуле должен отправиться капитан (как ответственное лицо с правом командования) и 4 человека, которых он назовет. Всего должно отправиться 3 мальчика, 2 девочки (объяснение — продолжение рода, защита, обустройство, ведение хозяйства и т.д.)

## 2. “Подарки”.

Все участники по кругу высказываются: “Что бы я хотел подарить сидящему рядом?” Называется именно то, что, по мнению говорящего, могло бы по-настоящему обрадовать человека, которому сделали такой подарок. Затем тот, кому подарили благодарит и объясняет действительно ли он был бы рад этому подарку и почему.

## 3. “Внимание”.

Все члены группы встают в различные позы. Один из участников (У-1), находясь в центре, старается запомнить всех в этих живописных позах. На это ему дается минута. Затем он закрывает глаза, 5 человек меняют что-то в своей позе, причем делается это таким образом, чтобы У-1 не мог этого услышать. У-1, открыв глаза, должен определить кто же изменился и в чем.

## 4. “Волшебное слово”.

Вся группа встает тесным кольцом, крепко взявшись за руки. Один из участников по жребию или по желанию становится в круг. Он должен найти такие слова, доводы, интонацию, жесты при обращении к кому-либо из группы, чтобы тот поверил в его искренность и захотел выпустить “узника” из круга. Если первая попытка неудачная, можно попробовать еще раз.

#### 5. “Слепой — поводырь”

Все участники разбиваются на пары (мальчик + девочка). Сначала девочки ведут за руку мальчиков, словесно предупреждая их об опасности. У мальчиков завязаны глаза. Пары идут друг за другом с расстоянием в 1 м по дороге с препятствиями, указанной ведущим. Затем пары меняются ролями. Тренинг длится 40 минут, по 20 на каждую роль.

**4 этап** — Диагностический как для педагогов, так и для ребят.

#### 1. “Созвучие”.

Двое участников группы, встав спиной друг к другу, по сигналу ведущего начинают удаляться в разные стороны. Они должны одновременно оглянуться, причем без какой-либо подсказки со стороны группы или друг друга. Они должны почувствовать тот момент, когда партнер хочет оглянуться, и сделать то же самое. Затем они обмениваются своими ощущениями.

#### 2. “Число круга”.

Все сидят в кругу. Участникам задается определенное число (в зависимости от количества участников). По команде ведущего все одновременно выбрасывают любое количество пальцев. Заданное число должно совпасть с суммой пальцев, выброшенных в круг.

#### 3. “Счет до...”.

Участники находятся в кругу с закрытыми глазами. Их задача досчитать до ... (сколько самих участников) без единой ошибки (без пауз, по одному), если не получилось с первого раза, то пробуются еще до тех пор пока не будет выполнено задание.

#### 4. “Пропасть” (скамейка, парашют, бордюр, стол или другая возвышенность).

Все члены группы стоят в цепочке, плечом к плечу над “пропастью”. Необходимо, чтобы каждый участник, начиная с “хвоста”, прошел в начало цепочки с помощью и поддержкой своих товарищей и не упасть. Задание выполняется молча, лицом к друзьям спиной к пропасти.

#### 5. “Электрическая стена” (“оголенный электрический провод” — натянутая веревка на уровне груди).

Условие:

Участникам группы необходимо за 15 минут перебраться через препятствие с наименьшими потерями. Касание веревки или того, к чему она привязана означает “смерть” участника, он выбывает из группы.

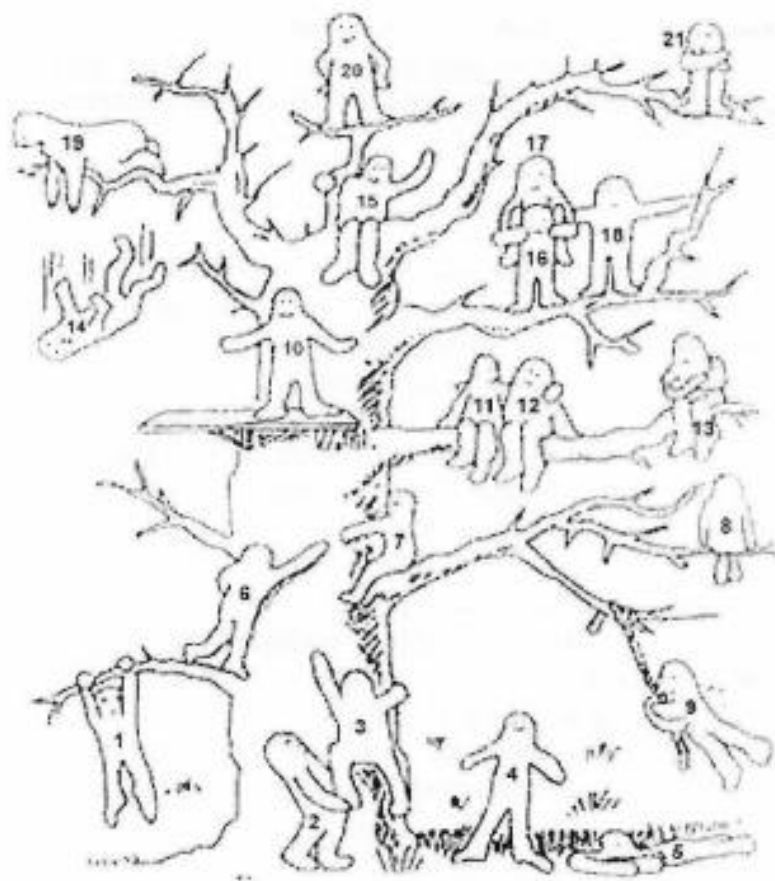
#### 6. “Круг друзей”.

Участники стоят в кругу. Ведущий начинает игру. Находящийся у него в руках клубок ниток он передает человеку (кому хочет), называя его имя, говорит ему спасибо, объясняя за что. Получивший клубок наматывает ниточку на палец, натягивая ее, и передает следующему. В итоге получается “узор отношений” вашей группы.

### **Методика «Дерево»**

Ученикам предлагаются листы с готовым изображением сюжета: дерево и располагающиеся на нем и под ним человечки. Каждый учащийся получает лист с таким изображением (но без нумерации фигурок). Исходя из опыта, мы не предлагаем ученику вначале подписывать на листе свою фамилию, так как это может повлиять на их выбор.

Задание дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них — разное настроение и они занимают различное положение. Возьмите красный фломастер и обведите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение в лагере и ваше положение. Мы проверим, насколько вы внимательны. Обратите внимание, что каждая ветка дерева может быть равна вашим достижениям и успехам. Теперь возьмите зеленый фломастер и обведите того человечка, которым вы хотели бы быть и на чьем месте вы хотели бы находиться».



Интерпретация результатов выполнения проективной методики «Дерево» проводится нами исходя из того, какие позиции выбирает данный ученик, с положением какого человечка отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия. Интерпретация разработана нами с учетом устных рекомендаций Д. Лампенюв, опыта практического применения методики и сравнения ее результатов с наблюдениями за поведением учеников, данных, полученных от учителей и родителей, из беседы с ребенком. Для удобства объяснения мы подписали номера на каждой из фигурок человечков.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 - характеризует установку на преодоление препятствий  
 № 2, 19, 18, 11, 12 — общительность, дружескую поддержку  
 № 4 – устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности)  
 № 5 - утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость  
 № 9 - мотивация на развлечения  
 № 13, 21 – отстраненность, замкнутость, тревожность  
 № 8 - характеризует отстраненность от учебного процесса, уход в себя  
 № 10, 15 - комфортное состояние, нормальная адаптация  
 № 14 - кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной самооценкой и установкой на лидерство.


Следует заметить, что позицию № 16 учащиеся не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим (человечком под № 17).

Автор Л.П. Пономаренко, издание "Психологическая профилактика дезадаптации учащихся в начале обучения в средней школе. (Методические рекомендации для школьных психологов)", (1999).

источник : psi.chol.ru

### Итоги наблюдения за своими эмоциями

Подведи итоги наблюдения за своими эмоциями за прошедшие недели. Посмотри в свой ДНЕВНИК ЭМОЦИЙ и заполни таблицу

Эмоции какого цвета встречались чаще всего?	
 Сколько раз твое настроение было таким?	
Сколько раз твое настроение было таким?	
Сколько раз твое настроение было таким?	
Сколько раз твое настроение было таким?	