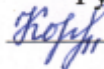
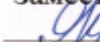


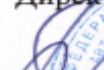
**Департамент образования и науки Тюменской области
Департамент образования Администрации города Тюмени
МАОУ СОШ №40 города Тюмени**

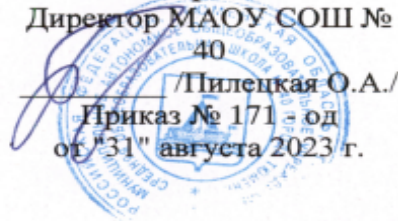
«Рассмотрено»
Руководитель МО
 /Кортосова А.А./

Протокол № 1
от "30" августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
 /Яркаева О.А./

от "30" августа 2023 г

«Утверждено»
Директор МАОУ СОШ №
40
 /Пилецкая О.А./
Приказ № 171 - од
от "31" августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Дефектологические занятия» и
«Логопедические занятия»
по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального
общего образования обучающихся с расстройством аутистического
спектра
(вариант 8.2)

Составители:
Емельянова А.Ю.,
педагог-дефектолог
Сухарева В.А.,
логопед

Тюмень, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса дефектологических и логопедических занятий представлена для обучающихся с расстройством аутистического спектра (имеют заключение ПМПК «Обучение по АООП для детей с РАС, вариант 8.2) 1 дополнительный 2 класс и является составной частью Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программы коррекционного курса «Дефектологические занятия» и «Логопедические занятия» разработаны на основе требований ФЛО, ФАОП, ФГОС к результатам освоения образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с РАС.

Цель дефектологических занятий: создание условий для коррекции психоэмоциональных нарушений и познавательного развития обучающегося, расширение его социального опыта и формирования коммуникативных навыков.

Цель логопедических занятий: коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с расстройствами аутистического спектра.

Основными задачами дефектологического курса являются:

- расширение сенсорных представлений и развитие восприятия окружающего пространства;
- развитие когнитивных процессов, мелкой и общей моторики;
- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов обучающихся;
- формирование у обучающегося, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция поведенческих нарушений, аффективных состояний, устранение нежелательных форм поведения;
- обогащение и развитие эмоционально-волевой сферы;
- обогащение социального опыта обучающихся с РАС посредством выстраивания межличностных отношений с окружающими;
- формирование навыков получения и использования информации, способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях.

Основными задачами логопедического курса являются:

- создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся;
- развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи;

- обогащение и активизация словарного запаса детей, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся;

- создание условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Воспитательный потенциал коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат ценности и компетенции, в общем виде обозначаемые как культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия.

Культуру саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

Культура созидания — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание; - экологическое воспитание; - ценности

научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися ценностей в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания:

1.	Культура саморазвития
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;

	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
2.	Культура взаимодействия:
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
3.	Культура созидания:
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной и внеурочной деятельности в 2х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по коррекционным курсам «Дефектологические занятия» и «Логопедические занятия». Аттестация по коррекционному курсу не предусмотрена.

Динамика освоения программы отслеживается следующим образом:

- первичная диагностика – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);
- промежуточная диагностика (в середине учебного года) — анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы;

- итоговая диагностика (в конце учебного года) — психолого-педагогическую диагностику развития проводят, используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале. При необходимости КРЗ (коррекционно-развивающие занятия) пролонгируются на следующий год.

В качестве диагностического материала дефектологической диагностики применяется Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Логопедической диагностики -диагностический альбом для исследования всех компонентов речи О. Б. Иншаковой.

Описание места курса «Дефектологические занятия» в учебном плане

Образовательная область: коррекционно-развивающая область учебного плана.

Период обучения: 5 лет.

Недельное и годовое количество часов:

<i>Год обучения</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество учебных недель</i>	<i>Всего часов за учебный год</i>
1	1	16	32
1 дополнительный	1	16	32
2	1	17	34
3	1	17	34
4	1	17	34

Описание места курса «Логопедические занятия» в учебном плане

Образовательная область: коррекционно-развивающая область учебного плана

Период обучения: 5 лет.

Недельное и годовое количество часов:

<i>Год обучения</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество учебных недель</i>	<i>Всего часов за учебный год</i>
1	1	16	32
1 дополнительный	1	16	32
2	1	17	34
3	1	17	34
4	1	17	34

Длительность логопедических и дефектологических занятий составляет 20-40 минут. Занятия проходят в индивидуальном формате.

**Перечень
основной учебной литературы, учебно-методических материалов
и ЭОР (ЦОР) для педагога:**

1. Кац Е.М. Учимся читать. Играем с буквами: издания для досуга / Е. М. Кац, 2020. - 47 с.
2. Кочемасова Е. Е. Здравствуй, мир! в 4 частях: пособие для дошкольников. Моя математика: пособие для дошкольников / М. В. Корепанова, С. А. Козлова, О. В. Пронина, 2021. - 79 с.
3. Струк А.В. Развитие памяти, мышления и математических способностей: издания для досуга. Тесты и развивающие упражнения для малышей 5-6 лет / А. В. Струк, 2020. - [64] с.
4. МакКланнахан Л.И., Крантц П.Дж. Расписание для детей с аутизмом / Пер. с англ. О.Б.
5. Чикурова, С.С. Морозовой. – Самара: ООО «КНИЖНОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО», 2018. -162 с.
6. Морозов С.А., Морозова Т.И. Воспитание и обучение детей с аутизмом (дошкольный возраст): учебно-методическое пособие. – Самара: ООО «КНИЖНОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО», 2017. – 324 с.
7. Шрамм Р. Детский аутизм и АВА: АВА (Applied Behavior Analysis) : терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения : 3-е изд. / Роберт Шрамм; пер. с англ. З. Измайловой-Камар. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2013. – 208 с.

Перечень электронных источников

8. Богдашина О. Расстройства аутистического спектра: введение в проблему аутизма: учебное пособие / под науч. ред. Е.А. Черенёвой/ Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sdo.mgaps.ru/books/K3/M7/file/3.pdf>
9. Войлокова, Е. Ф. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Е. Ф. Войлокова, Ю. В. Андрухович, Л. Ю. Ковалева. е М.: КАРО, 2005. - 293 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В. Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной н \(pedlib.ru\)](#)
10. Корнев А. Н. Как научить ребенка говорить, читать и думать / А. Н. Корнев, Н. Е.
11. Старосельская. - СПб. : "МиМ" : Паритет, 1999. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [Как научить ребенка говорить, читать, думать | Дефектология Проф \(defectologiya.pro\)](#)
10. Купцова А.М. Физиологические основы внимания. Развитие внимания у детей и подростков. Учебно-методическое пособие / Купцова А.М., Зиятдинова Н.И., Зарипова Р.И. / Казань,
12. КФУ, 2017. [POSOBIE VNIMANIE 1.PDF \(kpfu.ru\)](#)
13. Развитие восприятия у ребенка: пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе / Л. П. Григорьева, М. Э. Бернадская, И. В. Блинникова, О. Г. Солнцева;

ред. А. А. Москаленко. — Учебное издание. [ЭБ СПбГБСС - Развитие восприятия у ребенка: пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в се... \(gbs.spb.ru\)](#)

14. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.

15. [Электронный ресурс] - Режим доступа:

16. [E_A_Strebeleva_Formirovanie_myshlenia_u_detey_s_otkloneniami_v_razvitii.doc \(live.com\)](#)

17. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей:

18. Сборник упражнений для специалистов и родителей. - Минск: Изд-во БелАПДИ, 1997.

19. http://wiki.iro23.info/images/5/5a/Ped_DOO2016_Viselkovskiy_DOU_17_Vasilenko_metodmater2.pdf

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

20. Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2. – М.: Издательский центр Владос,

21. 2004 г. [Боровская, Ковалец. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития. В 2 частях \(studmed.ru\)](#)

22. Гордиенко Н.И. Развиваем память. 6-7 лет. ФГОС ДО / Н.И. Гордиенко. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [Развиваем память. 6-7 лет. Гордиенко Н.И.pdf \(vk.com\)](#)

23. Морозова Т.И., Захарова Л.С. Прописи. – Москва, 2017. – 36 с.

24. Праведникова И.П. Развитие зрительного внимания и самоконтроля у младших школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. — 23 с. — (Нейроквест).

25. Шевелев К.В. Энциклопедия интеллекта. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2011. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://eruditor.io/file/663858/>

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

26. Векшина Т.В., Алимбиева М.Н. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 1 класс. (Математика, русский язык, окружающий мир): Пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь /Т.В. Векшина, М.Н. Алимбиева. — Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 76 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы 1 класс.pdf \(vk.com\)](#)

27. Векшина Т.В., Алимбиева М.Н. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы

начальной школы: 2 класс. (Математика, русский язык, окружающий мир) : Пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь /Т.В. Векшина, М.Н. Алимбиева. — Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 112 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы 2 класс.pdf (vk.com)

28. Векшина Т.В., Алимбиева М.Н. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы : 3 класс. (Математика, русский язык, окружающий мир) : Пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь /Т.В. Векшина, М.Н. Алимбиева. — Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 87 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы 3 класс.pdf (vk.com)

29. Векшина Т.В., Алимбиева М.Н. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы : 4 класс. (Математика, русский язык, окружающий мир) : Пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь /Т.В. Векшина, М.Н. Алимбиева. — Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 135 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы 4 класс.pdf (vk.com)

Раздел 1. Содержание учебного предмета
Раздел 1.1 Содержание учебного предмета «дефектологические занятия» с учётом рабочей программы

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)
Первый год обучения	
Первичная диагностика	Комплексное обследование уровня развития познавательной сферы
Сенсорное и сенсомоторное развитие	Развитие зрительного анализа и пространственное восприятие элементов букв, цифр. Развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов. Развивать тактильные ощущения. Развивать слухомоторную и зрительно-моторную координацию, слухозрительную и зрительно-двигательную координацию.
Развитие восприятия	<p>Осязание. Различение предметов на ощупь. Определение названий различных осязательных ощущений, опираясь на тактильные ощущения. Тёплое – холодное. Определение различных температурных свойств материала. Определение названий различных тепловых ощущений, опираясь на тактильные ощущения. Мокрое – сухое. Определение различных влажностных свойств материала.</p> <p>Восприятие качеств величины Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом.</p> <p>Восприятие формы Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Группировка предметов по форме.</p> <p>Зашумленные изображения, наложенные изображения</p> <p>Восприятие цвета Различение и выделение основных цветов. Игры на подбор нужного цвета. Игры на сочетание цветов. Конструирование.</p> <p>Восприятие пространства Пространственное ориентирование в схеме собственного тела. Дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (верх – сверху, сзади, справа, слева, за, под, около, низ – снизу, перед – спереди и т. п.). ориентирование в помещении по инструкции педагога. Пространственная ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Восприятие времени Сутки. Части суток. Утро. День. Вечер. Ночь. Работа с графической моделью «Сутки». Времена года.</p> <p>Слуховое восприятие Формирование умения слушать, прислушиваться, сосредотачиваться на звуке. Различение звуков окружающей среды и музыкальных звуков. Различение</p>

	речевых и неречевых звуков. Выполнение простых словесных поручений.
Развитие внимания	Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, штриховка по трафарету, корректурные таблицы, поиск отличий, развитие сосредоточенности и устойчивости внимания, поиск заданных предметов.
Развитие памяти	Развитие объема и устойчивости слуховой, зрительной, двигательной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (1-2) без учета месторасположения, Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Зарисовка картинок. Игры «что изменилось», запоминание слов, фраз, четверостиший.
Развитие мыслительной деятельности	Описание различных свойств окружающих предметов. Выделение элементов, из которых состоит данный объект. Выделение основных признаков предмета. Нахождение конкретных различий. Сравнение предметов по заданному признаку. Выделение общего признака. Подбор обобщающего слова.
Развитие речи и социальных навыков, коррекция поведения.	Развитие базовых навыков коммуникации и взаимодействия; расширение репертуара речевых способов коммуникации (на уроках и в повседневных ситуациях); закрепление в речи традиционных форм социального поведения (приветствие, прощание, благодарность и т.д.) Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Коррекция нежелательных форм поведения.
Совершенствование учебных навыков, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	По запросу педагога. Развитие математических представлений. Счет в пределах 10, состав числа. Расширение и обогащение словаря, знаний и представлений об окружающем мире.
Итоговая диагностика	Комплексное обследование уровня развития познавательной сферы
Второй год обучения	
Первичная диагностика	Комплексное обследование уровня развития познавательной сферы

<p>Развитие восприятия</p>	<p>Осязание. Одинаковые на ощупь. Различение предметов на ощупь. Определение названий различных осязательных ощущений, опираясь на тактильные ощущения. Тёплое – холодное. Определение различных температурных свойств материала. Определение названий различных тепловых ощущений, опираясь на тактильные ощущения. Мокрое – сухое. Определение различных влажностных свойств материала.</p> <p>Восприятие качеств величины Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом.</p> <p>Восприятие формы Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Группировка предметов по форме.</p> <p>Зашумленные изображения. Восприятие цвета Различение и выделение цветов и оттенков. Игры на подбор нужного цвета. Игры на сочетание цветов. Конструирование.</p> <p>Восприятие пространства Пространственное ориентирование в схеме собственного тела. Дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (верх – сверху, сзади, справа, слева, за, под, около, низ – снизу, перед – спереди и т. п.). ориентирование в помещении по инструкции педагога. Пространственная ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Восприятие времени Сутки. Части суток. Утро. День. Вечер. Ночь. Работа с графической моделью «Сутки». Понятия: <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Времена года.</p> <p>Слуховое восприятие Формирование умения слушать, прислушиваться, сосредоточиваться на звуке. Различение звуков окружающей среды и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. . Выполнение словесных поручений.</p>
<p>Развитие внимания</p>	<p>Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, штриховка по трафарету, корректурные таблицы, поиск отличий, развитие сосредоточенности и устойчивости внимания. Распределение внимания, таблицы Шульте, поиск заданных предметов.</p>
<p>Развитие памяти</p>	<p>Развитие объема и устойчивости слуховой, зрительной, двигательной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (2–3) без учета месторасположения, Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Зарисовка картинок. Игры «что изменилось», «мемо», запоминание слов, фраз, коротких текстов, четверостиший.</p>

Развитие мыслительной деятельности	Описание различных свойств окружающих предметов. Практическое расчленение объекта на составные элементы. Выделение элементов, из которых состоит данный объект. Выделение основных признаков предмета. Нахождение конкретных различий. Сравнение предметов по заданному признаку. Выделение общего признака. Классификация предметов по заданному признаку. Поиск нелепиц.
Развитие речи и социальных навыков, коррекция поведения.	Развитие базовых навыков коммуникации и взаимодействия; расширение репертуара речевых способов коммуникации (на уроках и в повседневных ситуациях); закрепление в речи традиционных форм социального поведения (приветствие, прощание, благодарность и т.д.) Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Коррекция нежелательных форм поведения.
Совершенствование учебных навыков, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	По запросу педагога. Развитие математических представлений. Счет в пределах 20, состав числа, решение математических задач, простых уравнений, часть и целое. Расширение и обогащение словаря, знаний и представлений об окружающем мире.
Итоговая диагностика	Комплексное обследование уровня развития познавательной сферы

Раздел 1.2 Содержание учебного предмета «логопедические занятия» с учётом рабочей программы первого и второго года обучения:

Основные направления	Содержание коррекционной работы
Развитие диалогической речи и коммуникативной стороны речи	Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, речевого общения. Отвечать на поставленные вопросы по существу, уметь самому поддерживать диалог и даже инициировать его.
Развитие слухового и зрительного внимания и памяти	Развитие внимания к неречевым звукам. Воспитание слухового внимания при восприятии громко и тихо звучащих предметов, а также тихой и громкой речи. Развитие чувства темпа, ритма. Воспитание слухового внимания к речи, развитие слухоречевой памяти. Воспитание зрительного внимания и памяти.
Развитие импрессивной речи	Развитие пассивного словаря существительных. Понимание и активное усвоение глагольного словаря. Закрепление понимания обобщающих понятий. Развитие понимания грамматических форм речи: дифференциация единственного и множественного числа существительных и

	глаголов. Понимание предложных конструкций с предлогами.
Развитие просодической стороны речи	Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
Фонематический слух (восприятие, анализ и синтез)	Совершенствовать умение в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
Звукопроизношение	Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
Слоговая структура слова	Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в словах. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Формирование произносительных навыков.
Словарный запас	Дальнейшее развитие словаря существительных. Формирование глагольного словаря.
Грамматический строй речи	Пополнение активного словаря за счет прилагательных. Введение в речь местоимений, наречий, числительных, предлогов, союзов. Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения. Единственное и множественное число существительных. Согласование прилагательных с существительными в числе, роде и падеже. Согласование глагола с существительным в числе и роде. Образование слов при помощи суффиксов.

	<p>Словообразование слов при помощи приставок. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</p>
Связная речь	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.</p> <p>Совершенствовать умение вести диалог. Учить составлять рассказы-описания по плану и схеме. Рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по вопросам.</p> <p>Учить пересказывать знакомые сказки и короткие тексты.</p> <p>Совершенствовать умение “оречевлять” игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>

Раздел 2. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса

2.1 Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса дефектологических занятий, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

1. Личностные результаты:

Гражданское воспитание

-понимание причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;

-принятие и освоение своей социальной роли;

-формирование и развитие мотивов учебной деятельности;

-потребности в общении, владение навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;

-способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

Духовно-нравственное воспитание

-принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-овладения начальными навыками адаптации в динамично

изменяющейся среде; Трудовое воспитание:

-овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни);

-умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;

Эстетическое воспитание

-владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

2. Метапредметные результаты:

Перечень межпредметных понятий:

- анализ
- конструирование
- общее и различное
- выводы
- речь
- слово
- состав слова
- задача
- математические выражения
- части и целое
- последовательность
- время

Метапредметные результаты освоения курса «Дефектологические занятия» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Перечень универсальных учебных действий:

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности принимать и сохранять цели и задачи решения учебных задач;
- умении составлять тексты в устной и письменной формах в соответствии с поставленными задачами;
- использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (символические обозначения букв, слогов, слов, предложений, частей текста и т.п.);
- умении преобразовывать текстовую информацию в табличную, умении использовать обобщенную информацию при выполнении заданий;
- умении понимать схематичное оформление алгоритма учебного действия и следовать ему;

- способности смыслового чтения текстов, т.е. понимать прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию текста;

- овладении начальными сведениями о сущности и особенностях языковых норм и правил.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

- способности выполнять инструкции и требования педагога, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;

- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

3. Предметные результаты:

- развитие внимания и представлений об окружающих людях, установление эмоционального контакта со сверстниками и близкими взрослыми, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации;

- развитие жизненного опыта обучающегося, совместное со взрослым осмысление повседневных ситуаций, проработка значимых воспоминаний и намерений, достижение возможности совершать собственный осмысленный выбор и совместно выстраивать порядок и план действий;

- развитие позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и большей адекватности в реакции на них;

- помощь в формировании реальных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности обращаться за помощью к взрослым, в том числе по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе;

- продвижение в овладении социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

- продвижение в овладении навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия (приветствия, извинения, вежливая просьба или отказ);

- осмысление и дифференциация картины мира в ее целостной временно-пространственной организации (продвижение в преодолении фрагментарности ее восприятия);

- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- развитие познавательной сферы обучающегося.

В процессе коррекционно-развивающей работы выделены следующие требования к умениям обучающихся:

Первый год обучения:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- анализировать и сравнивать предметы по указанному признаку: форма, цвет, величина;

- различать основные цвета;

- классифицировать геометрические фигуры;

- определять название предмета, форму предмета;

- выбирать предмет по образцу;

- складывать из счётных палочек элементарные предметы;

- ориентироваться в схеме собственного тела;

- ориентироваться в помещении и на листе бумаги по инструкции педагога;

- определять источник звука;

- угадывать предмет по вопросам с помощью осязания;

- различать речевые и неречевые звуки, звуки окружающей среды;

- выделять части суток, времена года;

- классифицировать предметы по заданному признаку;

- различать эмоциональные состояния других людей, проявлять чувство сопереживания.

- вести простые арифметические действия в пределах 10.

- угадывать предмет по вопросам с помощью осязания;

- раскрашивать предметные картинки, не выходя за контур;

- составлять простые нераспространенные предложения

Второй год обучения

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;

- анализировать и сравнивать предметы по нескольким признакам: форма, цвет, величина;

- классифицировать геометрические формы и тела;

- обобщать предметы по определённым признакам;

- выделять времена года, месяцы, дни недели

- находить сходство и различие между изучаемыми предметами;

- классифицировать предметы по заданным признакам;
- различать эмоциональные состояния других людей, проявлять чувство сопереживания.
- отвечать на поставленные вопросы полным ответом;
- составлять простые нераспространенные предложения
- вести простые арифметические действия в пределах 20.

4. Критерии оценивания, описанные через наблюдаемые и измеряемые изменения в опыте обучающегося.

Для оценки индивидуального продвижения обучающегося проводится ежегодно мониторинг развития. Критериями мониторинга являются следующие структурные элементы развития обучающегося с ОВЗ:

- уровень развития восприятия;
- сформированность произвольной регуляции;
- уровень развития внимания;
- уровень развития памяти;
- уровень развития мышления;
- сформированность обучаемости;
- знания и представления об окружающем мире.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная диагностика и включенное наблюдение (на коррекционных занятиях), а также успешность усвоения программного материала на уроках математики и русского языка, экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

2.2 Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса логопедических занятий, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

Планируемые результаты

Личностные результаты	
У обучающегося будут сформированы	
<p>Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.</p> <p>потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;</p> <p>развития навыков сотрудничества со взрослыми;</p> <p>овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;</p> <p>овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: владение речевыми средствами для включения в повседневные бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах деятельности.</p> <p>овладение социально-бытовыми навыками</p> <p>формирование учебно-познавательного интереса; учебных мотивов.</p> <p>формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия;</p> <p>развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.</p>	
Метапредметные результаты	
Обучающийся научится	
<p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>использование знаково-символических средств представления информации о книгах;</p> <p>использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;</p> <p>овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно- следственных связей, построения рассуждений.</p>	
Познавательные УУД	
Обучающийся научится	
<p>устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>проводить сравнение, анализ;</p> <p>обобщать, устанавливать аналогии.</p>	
Коммуникативные УУД	
Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>слушать и понимать собеседников.</p> <p>владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;</p>	<p>вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;</p> <p>слушать учителя;</p> <p>выполнять предлагаемые задания в паре;</p> <p>умению корректно отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои</p>

<p>приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества; действовать по установленным правилам.</p>	<p>чувства, отказ, недовольство, благодарность, просьбу и другие; умению использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.</p>
<p>Предметные УУД</p>	
<p>Обучающийся научится</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться</p>
<p>формирование речевой деятельности обучающихся, профилактика вторичных речезыковых расстройств.</p> <p>развитие устной и письменной речи.</p> <p>формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно - практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).</p> <p>формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.</p> <p>формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности.</p> <p>развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.</p> <p>развитие связной речи; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно – следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.</p>	<p>пользоваться способами словообразования: существительные во множественном числе, существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами;</p> <p>образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок;</p> <p>различать имена существительные по родам;</p> <p>устанавливать порядок слов в предложении.</p>

овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).	
1 класс (дополнительный)	
<p>вычленять звуки из слова, правильно их произносить; отличать гласные звуки и буквы от согласных; распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки, и буквы; обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я; делить слово на слоги; выделять в слове ударный слог; правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения; пересказывать несложные тексты.</p>	
2 класс	
<p>различать понятия «слово-словосочетание-предложение»; составлять предложения из слов, данных в правильной грамматической форме, в начальной форме; по картинке, с использованием опорных слов; обозначать мягкость и твердость согласных на письме; дифференцировать буквы рукописного шрифта, имеющие кинетическое сходство; писать отдельно предлоги со словами; правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в предложениях, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.</p>	

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

3.1 Тематическое планирование дефектологических занятий с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

Первый дополнительный год обучения

Разделы, темы		Колво часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Развитие ВПФ	Предметный учебный материал			
Раздел I.	Диагностика познавательной сферы	1	Индивидуальная	Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.
Раздел II.	Сенсорное и сенсомоторное развитие	3	Индивидуальная/ фронтальная	

Тема 1. Сенсорные впечатления ребенка.	Школьные принадлежности	1	Индивидуальная/ фронтальная	Войлокова, Е. Ф. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
Тема 2. Приучение детей к различным сенсорным стимулам.	Режим дня	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Игры, направленные на расширение чувственного опыта.	Наше тело	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел III. Развитие восприятия		7	Индивидуальная/ фронтальная	1.Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития <i>Часть 1 и 2. Развитие восприятия у ребенка: пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе / Л. П. Григорьева, М. Э. Бернадская.</i>
Тема 1. Развитие осязания	Свойства предметов.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Восприятие качеств величины	Группы предметов.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Восприятие формы	Фигуры и формы	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 4. Восприятие цвета	Окружающий мир, способы его изучения	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 5. Восприятие пространства	Один, много. На, над, под. Перед, после, между. Рядом.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 6. Восприятие времени	Времена года.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 7. Слуховое восприятие	Сходства и различия предметов. Объединения предметов в группы.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел IV. Развитие внимания.		4	Индивидуальная/ фронтальная	1. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной

Тема 1. Развитие зрительного внимания	Числа и цифры 1–5. Сложение и вычитание в пределах 5.	1	Индивидуальная/ фронтальная	школе : пособие для учителя, логопеда, психолога, дефектолога / С. Г. Шевченко, Н. В. Бабкина, А. Д. Вильшанская. 2. Купцова А.М. Физиологические основы внимания. Развитие внимания у детей и подростков. Учебнометодическое пособие
Тема 2. Развитие слухового внимания	Живая и неживая природа.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Развитие концентрации и устойчивости внимания	Числовой отрезок. Состав числа.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 4. Развитие переключаемости внимания	Числа и цифры 610. Способы вычислений	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел V. Развитие памяти		4	Индивидуальная/ фронтальная	1.Гордиенко Н.И. Развиваем память. 6-7 лет.
Тема 1. Развитие зрительного запоминания	Разнообразие животного мира	2	Индивидуальная/ фронтальная	2. Струк А.В. Развитие памяти, мышления и математических способностей : издания для досуга.
Тема 2. Развитие слухового запоминания	Читаем и наблюдаем	1	Индивидуальная/ фронтальная	Тесты и развивающие упражнения для малышей 5-6 лет.
Тема 3. Развитие тактильного запоминания	Закрепление написания букв	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел VI. Развитие мыслительной деятельности		5	Индивидуальная/ фронтальная	1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога
Тема 1. Анализ и синтез	Задача. Решение задач на нахождение части и целого.	1	Индивидуальная/ фронтальная	2. Стребелева Е.А. Формирование мышления
Тема 2. Сравнение	Задачи на нахождение	1	Индивидуальная/ фронтальная	у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога
Тема 3. Исключение лишнего	большого и меньшего числа	1	Индивидуальная/ фронтальная	3. Шевелев К.В. Энциклопедия интеллекта. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
Тема 4. Обобщение, классификация	Счет в пределах 10	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 5. Конструирование	Звуки и буквы	1	Индивидуальная/ фронтальная	

Тема 6. Нелепые изображения		1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 7. Логические задачи	Способы решения задач	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 8. Поиск закономерностей	Сложение и вычитание в пределах 10.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел VII. Развитие речи и социальных навыков. Коррекция поведения.		2	Индивидуальная/ фронтальная	1.Кац Е.М. Учимся читать. Играем с буквами : издания для досуга / Е. М. Кац, 2020. - 47 с. 2.Кочемасова Е. Е. Здравствуй, мир! : в 4 частях : пособие для дошкольников. Моя математика : пособие для дошкольников / М. В. Корепанова, С. А. Козлова, О. В. Пронина, 2021. - 79 с.
Тема 1. Стимулирование развития пассивной и активной речи.	Звуки и буквы	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Развитие способности понимания речи (умение слушать и понимать речь взрослого, понимание слов, обозначающих предметы окружающего быта, помещений).	Разнообразие растительного мира	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Формирование интереса к занятиям через создание ощущения безопасности учебной среды. Коррекция нежелательных форм поведения	Среда обитания – наш дом. Твой дом и двор	1	Индивидуальная/ фронтальная	

Раздел VIII. Совершенствование учебных навыков, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	6	Индивидуальная/ фронтальная	Векшина Т.В., Алимпиева М.Н. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 1 класс. (Математика, русский язык, окружающий мир)
--	---	--------------------------------	---

Второй год обучения

Разделы, темы		Колво часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Развитие ВПФ	Предметный учебный материал			
Раздел I. Диагностика познавательной сферы		2	Индивидуальная	Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.
Раздел II. Развитие восприятия		7	Индивидуальная/ фронтальная	1.Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2. 2.Развитие восприятия у ребенка: пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе / Л. П. Григорьева, М. Э. Бернадская.
Тема 1. Развитие осязания	Свойства предметов.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Восприятие качеств величины	Величины.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Восприятие формы	Фигуры и формы	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 4. Восприятие цвета	Признаки предметов.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 5. Восприятие пространства	Понимание предлогов	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 6. Восприятие времени	Времена года, месяцы. Время суток	1	Индивидуальная/ фронтальная	

Тема 7. Слуховое восприятие	Сходства и различия предметов. Объединения предметов в группы.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел III. Развитие внимания.		6	Индивидуальная/ фронтальная	1. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе : пособие для учителя, логопеда, психолога, дефектолога / С. Г. Шевченко, Н. В. Бабкина, А. Д. Вильшанская.
Тема 1. Развитие зрительного внимания	Числа и цифры 1–10. Сложение и вычитание в пределах 10.	1	Индивидуальная/ фронтальная	2. Купцова А.М. Физиологические основы внимания. Развитие внимания у детей и подростков. Учебнометодическое пособие
Тема 2. Развитие слухового внимания	Живая и неживая природа. Разнообразие растений и животных.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Развитие концентрации и устойчивости внимания	Числовой отрезок. Состав числа.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 4. Развитие переключаемости внимания	Способы вычислений	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел IV. Развитие памяти		5	Индивидуальная/ фронтальная	1. Гордиенко Н.И. Развиваем память. 6-7 лет.
Тема 1. Развитие зрительного запоминания	Разнообразие животного мира	2	Индивидуальная/ фронтальная	2. Струк А.В. Развитие памяти, мышления и математических способностей : издания для досуга.
Тема 2. Развитие слухового запоминания	Читаем и наблюдаем	2	Индивидуальная/ фронтальная	Тесты и развивающие упражнения для малышей 5-6 лет.
Тема 3. Развитие тактильного запоминания	Закрепление написания букв	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел V. Развитие мыслительной деятельности		7	Индивидуальная/ фронтальная	1. Бабкина Н.В.
Тема 1. Анализ и синтез	Задача. Решение задач на нахождение части и целого.	1	Индивидуальная/ фронтальная	Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического

Тема 2. Сравнение	Задачи на нахождение большего и меньшего числа	1	Индивидуальная/ фронтальная	<p>развития. Пособие для школьного психолога 2. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога 3. Шевелев К.В. Энциклопедия интеллекта. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет</p>
Тема 3. Исключение лишнего	Числа 11-20. Счет до 20.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 4. Обобщение, классификация	Звуки и буквы	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 5. Конструирование	Величины. Свойства величин	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 6. Нелепые изображения	Сложение и вычитание в пределах 20	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 7. Поиск закономерностей	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел VII. Развитие речи и социальных навыков. Коррекция поведения.		2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 1. Стимулирование развития пассивной и активной речи.	Решение простых уравнений	1	Индивидуальная/ фронтальная	<p>1.Кац Е.М. Учимся читать. Играем с буквами : издания для досуга / Е. М. Кац, 2020. - 47 с.</p> <p>2.Кочемасова Е. Е. Здравствуй, мир! : в 4 частях : пособие для дошкольников. Моя математика : пособие для дошкольников / М. В. Корепанова, С. А. Козлова, О. В. Пронина, 2021. - 79 с.</p>
Тема 2. Развитие способности понимание речи (умение слушать и понимать речь взрослого, понимание слов, обозначающих предметы окружающего быта, помещений).	Устная и письменная речь. Установление границ предложений.	1	Индивидуальная/ фронтальная	

Тема 3. Формирование интереса к занятиям через создание ощущения безопасности учебной среды. Коррекция нежелательных форм поведения	Что нас окружает. Природные и рукотворные объекты	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел VI. Совершенствование учебных навыков, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях		3	Индивидуальная/ фронтальная	Векшина Т.В., Алимпиева М.Н. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 1 класс.
				(Математика, русский язык, окружающий мир)

3.2 Тематическое планирование логопедических занятий с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

1 дополнительный класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностика понимания обращенной речи.	1
2	Диагностика устной речи.	1
3	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
4	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1
5	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж».	1
6	Звук [О] и буква О.	1
7	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Дети собирают грибы».	1
8	Буква Е	1
9	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме».	1
10	Звук [А] и буква А.	1
11	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме	1

	«Зимний пейзаж».	
12	Звук [И] и буква И.	1
13	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети кормят птиц».	1
14	Звуки [Н] и [Н']. Буква Н.	1
15	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети лепят снеговика».	1
16	Звуки [Т] и [Т']. Буква Т.	1
17	Каникулы	1
18	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж».	1
19	Звуки [С] и [С']. Буква С.	1
20	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Звери и их детеныши».	1
21	Звуки [Р] и [Р']. Буква Р.	1
22	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Дети вешают скворечник».	1
23	Звуки [В] и [В']. Буква В.	1
24	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж».	1
25	Звуки [Л] и [Л']. Буква Л.	1
26	Звуки [К] и [К']. Буква К.	1
27	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Отдых людей».	1
28	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Луг. Стадо».	1
29	Диагностика понимания обращенной речи.	1
30	Диагностика устной речи.	1
31	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
32	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1
		1

Тематическое планирование, 2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностика понимания обращенной речи.	1
2	Диагностика устной речи.	1
3	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
4	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1
5	Звуковой состав слова. Звук.	1
6	Гласные первого ряда	1
7	Гласные второго ряда.	1
8	Каникулы	1
9	Дифференциация гласных I и II ряда.	1

10	[Ы – И] в слогах, словах, предложениях, текстах.	1
11	[А – Я] в слогах, словах, предложениях, текстах	1
12	[О – Ё] в слогах, словах, предложениях, текстах	1
13	[У – Ю] в слогах, словах, предложениях, текстах	1
14	[Ё – Ю] в слогах, словах, предложениях, текстах	1
15	Слоговой состав слова. Понятие слога. Деление слова на слоги.	1
16	Слоговой анализ и синтез. Порядок слогов в слове.	1
17	Ударение.	1
18	Согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков.	1
19	Твердые и мягкие согласные звуки.	1
20	Обозначение мягкости согласных гласными II ряда	1
21	Обозначение мягкости согласных буквой «ь» в конце слова.	1
22	Обозначение мягкости согласных буквой «ь» в середине слова.	1
23	Разделительный «Ь»	1
24	Звукобуквенный анализ слов.	1
25	Дифференциация звуков, имеющих артикуляторно – акустическое сходство. Звонкие и глухие согласные.	1
26	Дифференциация [З-С].	1
27	Дифференциация [Б-П].	1
28	Дифференциация [Д-Т].	1
29	Дифференциация [В-Ф].	1
30	Дифференциация [Г-К].	1
31	Дифференциация [Ж-Ш].	1
32	Дифференциация [С-Ш].	1
33	Дифференциация [З-Ж].	1
34	Диагностика	1

Лист корректировки рабочей программы по курсу «Дефектологические занятия» и «Логопедические занятия»

Педагогический работник:

Наименование предмета, курса:

Класс: _____

№ урока	Раздел, тема	План, ч	Факт, ч	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано