



Департамент образования и науки Тюменской области
Департамент образования Администрации города Тюмени
МАОУ СОШ №40 города Тюмени

«Рассмотрено»
Руководитель МО
 / Райшева Е.А./
Протокол №1 от
«28» августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
 / Яркаева О.А. /
«28» августа 2023 г.

«Утверждено»
Директор МАОУ СОШ № 40
- Пилецкая О.А. /
Приказ № 171-од
от «07» августа 2023 г.



**Программа психолого-педагогического сопровождения
для работы с обучающимися сОВЗ**

Педагог-психолог: Д.А. Долгих

Цель и задачи коррекционно-развивающей программы

Цель коррекционной работы: развитие и коррекция познавательных процессов ребенка с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости.

Задачи коррекционной работы:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний ребенка исходя из интересов и специфики ее способностей.
- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса;
- развитие быстроты реакции.
- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе (при групповых занятиях).

Частота проведения занятий: минимум 1 раз в неделю.

Длительность занятия: 30 минут.

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
1 КЛАСС**

№	Название раздела программы	Содержание
1-2	Стабилизация психоэмоционального состояния ребенка	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть. Индивидуальное психокоррекционное занятие, направленное на стабилизацию психоэмоционального состояния ребенка с элементами арт-терапии. 3. Рефлексия занятия.
3	Стабилизация психоэмоционального состояния ребенка	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть. Индивидуальное психокоррекционное занятие, направленное на стабилизацию психоэмоционального состояния ребенка с элементами арт-терапии. 3. Рефлексия занятия.
4	Стабилизация психоэмоционального состояния ребенка	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть. Индивидуальное психокоррекционное занятие, направленное на стабилизацию психоэмоционального состояния ребенка. 3. Рефлексия занятия.
5	Патронаж (наблюдение за поведением и социальным взаимодействием ребенка в классе). Снятие психоэмоционального напряжения.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона 2. Основная часть. Патронаж Снятие психоэмоционального напряжения. Психологическая разгрузка с применением песочной терапии. 3. Рефлексия занятия.
6	Стабилизация психоэмоционального состояния ребенка	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть. Индивидуальное психокоррекционное занятие, направленное на стабилизацию психоэмоционального состояния ребенка. Упражнения на релаксацию. Упражнения на отреагирование негативных эмоций. 3. Рефлексия занятия.

7	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам». 3. Рефлексия занятия.
8	Стабилизация психоэмоционального состояния ребенка	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть. Индивидуальное психокоррекционное занятие, направленное на стабилизацию психоэмоционального состояния ребенка с элементами арт-терапии. 3. Рефлексия занятия.
9	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Замени одним словом», «Найди общее название», «Нарисуй по точкам», 3. Рефлексия занятия.
10	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», «Нарисуй по точкам». 3. Рефлексия занятия.
11	Стабилизация психоэмоционального состояния ребенка	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть. Индивидуальное психокоррекционное занятие, направленное на стабилизацию психоэмоционального состояния ребенка с элементами арт-терапии. 3. Рефлексия занятия.
13	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру». 3. Рефлексия занятия.

14	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Допиши по аналогии», «Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру». 3. Рефлексия занятия.
15	Стабилизация психоэмоционального состояния ребенка	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть. Индивидуальное психокоррекционное занятие, направленное на стабилизацию психоэмоционального состояния ребенка с элементами арт-терапии. 3. Рефлексия занятия.
17	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру». 3. Рефлексия занятия.
19	Патронаж (наблюдение за поведением и социальным взаимодействием ребенка в классе). Снятие психоэмоционального напряжения.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона 2. Основная часть. Патронаж Снятие психоэмоционального напряжения. Психологическая разгрузка с применением песочной терапии. 3. Рефлексия занятия.
20	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру». 3. Рефлексия занятия.
22	Стабилизация психоэмоционального состояния ребенка	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть. Индивидуальное психокоррекционное занятие, направленное на стабилизацию психоэмоционального состояния ребенка. Упражнения на релаксацию. Упражнения на отреагирование негативных эмоций. 3. Рефлексия занятия.
23	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди лишнее слово», «Раздели на группы», «Раскрась картинку». 3. Рефлексия занятия.
24	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку». 3. Рефлексия занятия.

25	Упражнения на развитие внимания.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку». 3. Рефлексия занятия.
26	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди слова», «Раскрась картинку». 3. Рефлексия занятия.
27	Стабилизация психоэмоционального состояния ребенка	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть. Индивидуальное психокоррекционное занятие, направленное на стабилизацию психоэмоционального состояния ребенка с элементами арт-терапии. 3. Рефлексия занятия.
29	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Собери слова», «Раскрась картинку». 3. Рефлексия занятия.
31	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Вставь числа», «Раскрась картинку». 3. Рефлексия занятия.
32	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди пару», «Найди слова», «Раскрась картинку». 3. Рефлексия занятия.
33-34	Патронаж (наблюдение за поведением и социальным взаимодействием ребенка в классе). Снятие психоэмоционального напряжения.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона 2. Основная часть. Патронаж Снятие психоэмоционального напряжения. Психологическая разгрузка с применением песочной терапии. 3. Рефлексия занятия.

