



Департамент образования и науки Тюменской области
Департамент образования Администрации города Тюмени
МАОУ СОШ №40 города Тюмени

«Рассмотрено»
Руководитель МО
 Райшева Е.А./
Протокол №1 от
«28» августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
 / Яркаева О.А. /
«28» августа 2023 г.



**Коррекционно-развивающая программа логопедического
сопровождения для детей с ОВЗ**

Учитель-логопед: Сухарева Валерия Андреевна

Назначение программы: коррекционно-развивающая
логопедическая программа для обучающихся с ОВЗ 1 и 1 дополнительного класса

Вариант 8.2.

Тюмень, 2023 г.

Содержание:

Пояснительная записка

1. Целевой раздел программы

1.1. Цели и задачи

1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы

1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей

1.4. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

1.5. Этапы реализации коррекционной логопедической программы

1.6. Место коррекционного курса в учебном плане

1.7. Планируемые результаты освоения адаптированной программы

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

2.2. Тематическое планирование

2.4. Календарно-тематическое планирование

2.5. Материально-технического обеспечения образовательного процесса

3. Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

3.2. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

3.3. Методическое обеспечение рабочей программы

Пояснительная записка

Программа коррекционной логопедической работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями на фоне первичного дефекта в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа учителя-логопеда осуществляется на основании следующих документов:

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.
- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.№ 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2).

1. Целевой раздел программы

1.1. Цель

Рабочая программа содержит цель, а также общие и специфические задачи.

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель - реализовать систему логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, а также на коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся и их социальную адаптацию. Программа обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе, на коррекционно-логопедических занятиях.

1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы

Общие задачи:

- Обеспечить своевременное выявление детей с расстройствами аутистического спектра и сопутствующим нарушением коммуникации.
- Определить особенности организации коррекционно-развивающего образовательного процесса для данной категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью выраженности дефекта.
- Создать условия, способствующие освоению детьми с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- Разработать и реализовать коррекционно-развивающие рабочие программы, организовать индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии.
- Оказать консультативную и методическую помощь педагогам в обучении и сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра по вопросам особенностей речевого развития.
- Оказать консультативную помощь родителям (законным представителям) детей с расстройствами аутистического спектра по вопросам возрастных особенностей речевого развития данной категории обучающихся.

Специфические задачи коррекционно-развивающего логопедического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП НОО (вариант 8.2;):

- Формирование коммуникативного поведения.
- Развитие социально-бытовой ориентировки.
- Формирование коммуникативного поведения.
- Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.
- Коррекция нарушений личностного развития, дезадаптивных форм поведения.
- Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации.

1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей

Расстройства аутистического спектра являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким.

Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как

потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

1.4. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Общие принципы представлены в ФГОС НОО ОВЗ, в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 8.2;), а также в вариативных коррекционных логопедических программах:

В данной рабочей программе учителя-логопеда для обучающихся с ОВЗ, учитываются возрастные, типологические и индивидуальные особенности и следующие **принципы коррекционно-развивающей работы:**

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих общих и специфических задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- приоритетности коррекции причинного типа;
- принцип учёта соотношения первичных и вторичных нарушений;
- деятельностный принцип коррекции;
- принцип учёта неравномерности детского развития;
- принцип комплексности методов логопедического, психолого-педагогического и коррекционного воздействия;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в исправлении речевых нарушений;
- принцип опоры на разные уровни организации психических процессов;
- принцип программированного обучения;
- принцип возрастания сложности;
- принцип учета объема и степени разнообразия материала;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип соединения системно - структурного подхода в изучении языка с функциональным подходом;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Специфические подходы:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная, альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;

- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей с ОВЗ школьного возраста.

1.5. Этапы реализации коррекционной логопедической программы

Этапы реализации программы коррекционной работы

Этапы	Результаты
<i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность).	Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей речевого развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической базы.
<i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность).	Процесс специального сопровождения, имеющий коррекционно-развивающую направленность, детей с речевым недоразвитием при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность).	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.
<i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно-корректировочная деятельность).	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с речевым недоразвитием, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Направления логопедической работы:

Вся логокоррекционная работа в общеобразовательном учреждении осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Направления работы	Характеристика содержания	Мероприятия	Сроки
<i>Диагностическая работа</i>	— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи; — ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии речи и анализ причин трудностей адаптации;	Обследование учащихся 1 - 4 классов с целью выявления степени нарушений устной и письменной речи. Участие в заседаниях школьных ППк.	1 – 15 сентября По плану работы начальной школы В течение года

	<p>— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <p>— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с речевым недоразвитием, выявление его резервных возможностей;</p> <p>— системный разносторонний контроль специалиста за уровнем и динамикой развития речи обучающихся;</p> <p>— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>Анализ письменных работ учащихся</p> <p>Обследование учащихся, с целью оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>15 – 31 мая</p>
<p><i>Коррекционно-развивающая работа</i></p>	<p>— выбор оптимальных для развития ребёнка с речевым недоразвитием коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</p> <p>— организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития и трудностей обучения;</p> <p>— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;</p> <p>— коррекция и развитие высших психических функций;</p>	<p>Комплектование групп обучающихся в соответствии с уровнем речевого недоразвития.</p> <p>Составление расписания, корректировка рабочих программ.</p> <p>Проведение систематических логопедических занятий с учащимися с речевым недоразвитием в соответствии с рабочими программами и расписанием</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь, начало каждой четверти</p> <p>С 16 сентября по 14 мая</p>
<p><i>Консультативная работа</i></p>	<p>— выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с речевым недоразвитием, единых для всех участников образовательного процесса;</p> <p>— консультирование учителей начальных классов и педагогов-предметников по вопросам выбора</p>	<p>Консультации:</p> <p>- по результатам диагностики</p> <p>- по индивидуальным запросам педагогов и родителей</p>	<p>Сентябрь – октябрь</p> <p>В течение года</p>

	индивидуально-ориентированных подходов, методов и приёмов работы с обучающимися с проблемами речевого развития; — консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов закрепления результатов коррекционного обучения ребёнка с речевым недоразвитием.		
Информационно-просветительская работа	— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии речи), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с организацией сопровождения детей с речевым недоразвитием в образовательном процессе; — тематические выступления перед педагогами и родителями по проблемам учета индивидуально-типологических особенностей детей с речевым недоразвитием в процессе обучения и воспитания.	Участие в заседаниях школьного методического объединения, совещаниях, педагогических советах. Лекции и групповые консультации на родительских собраниях. Подготовка наглядных и раздаточных материалов для родителей и педагогов	По плану школьного методического объединения учителей начальных классов Сентябрь – октябрь Апрель – май В течение года

1.6. Место коррекционного курса в учебном плане

Данная программа предназначена для индивидуальной или групповой логопедической работы с учащимися, имеющими РАС с 1-го по 4 классы, испытывающих трудности формирования коммуникации и устной речи, повышение речевой активности ребенка в процессе общения.

Последовательность и содержание коррекционной работы может варьироваться в зависимости от структуры и степени тяжести речевого дефекта учащихся. Рабочая программа рассчитана на 66 часов (33 учебных недели) в 1 и 1 (дополнительном) классах, 68 часов (34 учебных недели) в 2-4 классах. Из них 8 часов отводится на диагностику: 4 часа в начале года и 4 часа в конце года.

Для детей, обучающихся по программа РАС 8.2. в учебном плане на логопедические занятия выделены 2 часа в неделю.

Периодичность проведения занятий:

- 2 раза в неделю, для детей, обучающихся по программе 8.2. (2 индивидуальных занятия по 20 минут и 1 групповое занятие).

Длительность занятий:

В 1 дополнительном и 1 классах – групповое занятие – от 35 до 40 минут, индивидуальное – от 20 до 40 минут,

Во 2 -11 классах – групповое занятие – от 35 до 40 минут, индивидуальное – от 20 до 40 минут.

Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития детей.

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать некоторые темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося.

С 1 по 15 сентября и 15 по 30 мая – обследование речи.

По результатам диагностики происходит корректировка учебного плана на следующий учебный период.

1.7. Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной логопедической программы

Планируемые результаты

Личностные результаты
У обучающегося будут сформированы
Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия. <ul style="list-style-type: none">– потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;– развития навыков сотрудничества со взрослыми;– овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;– овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: владение речевыми средствами для включения в повседневные бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах деятельности.– овладение социально-бытовыми навыками– формирование учебно-познавательного интереса; учебных мотивов.– формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия;– развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.
Метапредметные результаты
Обучающийся научится
<ul style="list-style-type: none">– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;– использование знаково-символических средств представления информации о книгах;– использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;– овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-

следственных связей, построения рассуждений.	
Познавательные УУД	
Обучающийся научится	
<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причинно-следственные связи; – проводить сравнение, анализ; – обобщать, устанавливать аналогии. 	
Коммуникативные УУД	
Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> – слушать и понимать собеседников. – владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; – приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества; – действовать по установленным правилам. 	<ul style="list-style-type: none"> – вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; – слушать учителя; – выполнять предлагаемые задания в паре; – уметь корректно отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, просьбу и другие; – уметь использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.
Предметные УУД	
Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> – формирование речевой деятельности обучающихся, – профилактика вторичных речезыковых расстройств. – развитие устной и письменной речи. – формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно - практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления). – формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться способами словообразования: существительные во множественном числе, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; – образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок; – различать имена существительные по родам; – устанавливать порядок слов в предложении.

<ul style="list-style-type: none"> – формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности. – развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений. – развитие связной речи; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно – следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации. – овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение). 	
<p>1 класс</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – вычленять звуки из слова, правильно их произносить; – отличать гласные звуки и буквы от согласных; – распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки, и буквы; – обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я; – делить слово на слоги; – выделять в слове ударный слог; – правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения; – пересказывать несложные тексты. 	
<p>1 класс (дополнительный)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – вычленять звуки из слова, правильно их произносить; – отличать гласные звуки и буквы от согласных; – распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки, и буквы; – обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я; 	

<ul style="list-style-type: none"> - делить слово на слоги; - выделять в слове ударный слог; - правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения; - пересказывать несложные тексты.
<p>2 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать понятия «слово-словосочетание-предложение»; - составлять предложения из слов, данных в правильной грамматической форме, в начальной форме; по картинке, с использованием опорных слов; - обозначать мягкость и твердость согласных на письме; - дифференцировать буквы рукописного шрифта, имеющие кинетическое сходство; - писать отдельно предлоги со словами; - правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в предложении, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения;
<p>3 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить звукобуквенный анализ слов; - различать понятия «предложение-слово»; - составлять предложения по вопросам, картинке; - устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове; - пользоваться различными способами словообразования; - дифференцировать родственные и однокоренные слова; - образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок; - работать с деформированным текстом; - составлять рассказ по вопросам, сюжетным картинкам; - владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова; использовать в речи различные конструкции предложений;
<p>4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно пользоваться различными способами словообразования; - владеть навыками усвоения морфологического состава слова; - владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций; - устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания; - составлять план текста.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умение контролировать свою деятельность;
- действовать по установленным правилам;
- понимание и актуализация пространственно-временных представлений;
- понимание и актуализация сложных речевых конструкций, в том числе причинно-следственных;
- овладение приемами аналитико-синтетической деятельности;
- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения.

Содержательный раздел

Цели программы:

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
- максимальная коррекция дефектов устной речи учащегося, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка;
- повышение речевой активности ребенка в процессе общения.

Задачи программы:

1. Ориентировать аутичного ребенка во внешнем мире.
2. Обучать его простым навыкам речевого контакта:
 - развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащегося, использование мимики и жестов в общении.
 - обогащать и активизировать словарный запас, 3.Развивать устную речь:
 - развивать артикуляционную моторику и фонематические процессы;
 - формирование правильного физиологического дыхания;
 - создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся;
 - развивать грамматический строй речи;
 - развивать фразовую и связную речь.
4. Подготовить к обучению письменной речи (письмо и чтение):
 - формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
 - создавать базу для успешного овладения навыками чтения и письма;
5. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление.
6. Формировать пространственно-временные представления и понятия.
7. Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.

Направленность программы:

1. Формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений, обучающихся с РАС в различных социальных ситуациях, подготовка их к жизни в современном обществе.
2. Развитие возможности активно пользоваться речью (растормаживание внешней речи).
3. Развитие слухового внимания и восприятия.
4. Развитие понимания речи через эмоционально-смысловой комментарий, как необходимый элемент занятий. Выполнение инструкций.
5. Формирование двигательных навыков и жестикуляции. Формирование подвижности органов речи.

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Условные знаки (пиктограммы) в общении людей.

Аудирование. Выполнение простых инструкций. Слушание литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Повторение отдельных слогов, слов, предложений.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Коррекция звукопроизношения. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в разговоре.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Составление диалогов. Определение темы ситуации.

Правила речевого общения. Обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Формулы

«Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи» в речевой ситуации. Составление связного высказывания. Выбор атрибутов. Развитие артикуляционной моторики.

Практические грамматические упражнения и развитие речи. Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Слоги. Слова. Предложение. Текст. (Закрепляющий компонент по упрочению связей звук-буква пройденных в классе).

Цель логопедической работы – научить аутичного ребёнка активно пользоваться речью.

Задачи программы:

- развитие коммуникативной (вербальной и невербальной) стороны речи;
- совершенствование артикуляционной моторики и координации мелких движений пальцев рук и кистей;
- развитие слухового восприятия и фонетико-фонематических процессов;
- работа над дыханием, просодикой, артикуляцией и звукопроизношением;
- развитие лексико-грамматической стороны речи; б) развитие связной речи, речевого общения.

В логопедической работе целесообразно учитывать принципы, которые помогают эффективно организовывать деятельность ребенка: это создание охранительного режима, спокойной обстановки, отсутствие отвлекающих факторов, индивидуальный режим работы для каждого ребенка, пошаговое объяснение и выполнение задания, внимательность взрослого к интонационной окраске своего голоса, если используется критика, то только позитивная и объективная. Успешность и результативность логопедической работы зависят от соблюдения и дидактических принципов научности, системности, последовательности и постепенности, доступности, учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Условия эффективности: постановка цели, формирование положительного отношения к деятельности и ее цели, опора на имеющиеся знания и опыт, организация деятельности на основе образца, формирование активной самостоятельной позиции, стремление к успеху с опорой на общественное мнение. Дети должны выполнять

доступные им по возможностям задания, удерживаться в рамках структуры занятия, выполнять основные требования, рекомендации в ходе различных моментов занятия.

Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика. Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. У учеников младших классов с РАС очень трудно, медленно идет формирование универсальных учебных действий.

Основные направления и содержание коррекционной работы

Основные направления	Содержание коррекционной работы
<p>Развитие диалогической речи и коммуникативной стороны речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, речевого общения. – Отвечать на поставленные вопросы по существу, уметь самому поддерживать диалог и даже инициировать его.
<p>Развитие слухового и зрительного внимания и памяти</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие внимания к неречевым звукам. Воспитание слухового внимания при восприятии громко и тихо звучащих предметов, а также тихой и громкой речи. – Развитие чувства темпа, ритма. – Воспитание слухового внимания к речи, развитие слухоречевой памяти. – Воспитание зрительного внимания и памяти.
<p>Развитие импрессивной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие пассивного словаря существительных. Понимание и активное усвоение глагольного словаря. – Закрепление понимания обобщающих понятий. Развитие понимания грамматических форм речи: дифференциация единственного и множественного числа существительных и глаголов. Понимание предложных конструкций с предлогами.
<p>Развитие просодической стороны речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования. – Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
<p>Фонематический слух (восприятие, анализ и синтез)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать умение в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. – Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
<p>Звукопроизношение</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к

	формированию звуков всех групп.
Слоговая структура слова	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в словах. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Формирование произносительных навыков.
Словарный запас	<ul style="list-style-type: none"> – Дальнейшее развитие словаря существительных. Формирование глагольного словаря.
Грамматический строй речи	<ul style="list-style-type: none"> – Пополнение активного словаря за счет прилагательных. Введение в речь местоимений, наречий, числительных, предлогов, союзов. – Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. – Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. – Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения. Единственное и множественное число существительных. – Согласование прилагательных с существительными в числе, роде и падеже. – Согласование глагола с существительным в числе и роде. Образование слов при помощи суффиксов. – Словообразование слов при помощи приставок. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. – Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. – Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. – Совершенствовать умение вести диалог. Учить составлять рассказы-описания по плану и схеме. Рассказывать о содержании

Связная речь	<p>серии сюжетных картинок и сюжетной картины по вопросам.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить пересказывать знакомые сказки и короткие тексты. – Совершенствовать умение “оречевлять” игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.
---------------------	---

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- побуждение к речевой деятельности;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- многократного возвращения к изученному материалу.

2.2. Тематическое планирование

Рабочая программа рассчитана на 66 часов (33 учебных недели) в 1 и 1 (дополнительном) классах. Из них 8 часов отводится на диагностику: 4 часа в начале года и 4 часа в конце года.

Для детей, обучающихся по программа ЗПР 8.2. в учебном плане на логопедические занятия выделен 1 час в неделю. Для детей, обучающихся по программе . – 3 часа в неделю.

Периодичность проведения занятий:

- 1 раза в неделю для детей, обучающихся по программе 8.2. (1 индивидуальное занятие или 1 групповое занятие).
- 3 раза в неделю, для детей, обучающихся по программе . (2 индивидуальных и 1 групповое занятие).

Указанное количество часов является примерным, может быть перераспределено либо увеличено с учетом индивидуальных психофизических особенностей конкретного обучающегося.

№	Тема раздела	Количество часов					Итого
		1 класс	11 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
1	Диагностика, в случае необходимости - коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь	6	6	6	6	6	30
2	Диагностика и коррекция лексической стороны речи	На каждом занятии в связи с лексической темой					

3	Звуко-слоговой и звукобуквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения	18	18	12	10	8	132
4	Диагностика и формирование грамматического (словообразовательного, морфологического и синтаксического) строя устной речи и коррекция его недостатков	22	22	28	28	30	130
5	Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи	20	20	20	22	22	44
	ИТОГО	66	66	68	68	68	336

I период: Диагностический (4 ч.)	
Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии, первичная диагностика. Обследование импрессивной и связной речи. Обследование речи на уровне понимания слов и построения предложений. Обследование звуко-произносительной стороны речи. Выявление наличия нарушений звукопроизношений. Обследование слоговой структуры слов и словарного запаса. Обследование словарного запаса, точности употребления лексических значений слов.	
II период: Добукварный период.	
«Это — я»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Познакомить учащихся со строением речевого аппарата. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика.
«Я - ребёнок»	Формировать первоначальные представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.
«Ребёнок в семье»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Постановка отсутствующих звуков.
«Моя семья»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Формирование представления о звуках речи. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка отсутствующих звуков.

«Ребёнок и его дом»	Формировать первоначальные представления о себе, ближайшем социальном окружении. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.
III Букварный период. 1 этап: изучение гласных звуков и букв.	
«Ребёнок и его игрушки»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Постановка и автоматизация звуков.
«Ребёнок в школе»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок.) Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.
«Ребёнок в мире цвета»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.
«Ребёнок в мире цвета и геометрических фигур»	Повторить пройденные звуки и буквы. «Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале. Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.
«Ребёнок в мире цвета и звука»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Повторить пройденные звуки и буквы. «Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале. Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.
«Ребёнок и эмоции»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы); пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.
2 этап: изучение согласных звуков и букв.	

«Ребёнок, одежда, обувь»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Повторить пройденные звуки и буквы. Составление, чтение слогов типа СГ, ГС. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко». Рисуем пальчиками на песке (крупе). Игры «Найди – покажи – назови. У кого картинка?» Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.
«Ребёнок и мир домашних животных»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Составление, чтение слогов типа СГ, ГС. Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.
«Ребёнок и мир диких животных»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Составление, чтение слогов типа СГ, ГС. Рисуем пальчиками на песке (крупе). Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.
«Ребёнок и мир животных»	Учить устанавливать родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Повторить пройденные звуки и буквы. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Составление, чтение слов типа СГСГ. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко». Рисуем пальчиками на песке (крупе). Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.
«Ребёнок и мир растений»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (животных, растений, к явлениям природы). Составление, чтение слов типа СГСГ. Рисуем пальчиками на песке (крупе). Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.
«Ребёнок в семье» «Я и мама»	Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко». Игры «Найди – покажи – назови. У кого картинка?». Рисуем пальчиками на песке (крупе). Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.
«Ребёнок и мир птиц»	Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко». Рисуем пальчиками на песке (крупе). Работа с альбомом «Развитие представлений об окружающем мире». Повторить пройденные звуки и буквы. Составление, чтение слов типа СГС. Находить картинки по теме «Времена года». Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.

«Ребенок и путешествия».	Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Овладение представлениями о жизни в городе, деревне. Повторить пройденные звуки и буквы. Составление, чтение слов типа СГС. Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.
«Ребёнок и техника»	Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Составление, чтение слов типа ССГС и ССГСГ. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко». Рисуем пальчиками на песке (крупе). Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.
«Ребёнок и машины»	Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Игры «Найди –покажи – назови. У кого картинка?» Звуки и буквы повторение. Составление, чтение слов типа СГСС и СГССГ. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко». Рисуем пальчиками на песке (крупе). Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.
«Ребёнок и мир вокруг»	Повторение. Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.
Диагностика	Обследовать речь, звукопроизношение, слоговую структуру, понимание слов и построение предложений, связную речь. Выявить динамику развития.

Тематическое планирование для каждой параллели классов характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических особенностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребенком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавления, изучаемых тем.

Календарно-тематическое планирование с обучающимися с РАС 1-х и 1-х (дополнительных) классов.

Указанное количество часов является примерным, может быть перераспределено либо увеличено с учетом индивидуальных психофизических особенностей конкретного обучающегося. На индивидуальных занятиях работа ведется в соответствии с индивидуальным планом ребенка.

№пп	Ко-во часов	
	8.2	Тема. Виды деятельности обучающихся.
1	4	Обследование речи обучающихся. Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических характеристик на обучающихся на начало года.
2	4	Тема 1. «Это — я». Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Познакомить учащихся со строением речевого аппарата. Формирование представления о речевых и неречевых звуках. Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика при знакомстве с изучаемыми звуками, составление фигур, узоров из элементов (по образцу), штриховка на уменьшение и увеличение, кинезиологические упражнения, Су-Джок терапия.
3	3	Тема 2. «Я - ребёнок». Формировать первоначальные представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми. Активизация артикуляционной моторики. Формирование представления о звуках речи пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из элементов (по образцу), штриховка на уменьшение и увеличение, кинезиологические упражнения, Су-джок терапия.
4	3	Тема 3. «Ребёнок в семье». Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Активизация артикуляционной моторики. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из элементов (по образцу), штриховка на уменьшение и увеличение, кинезиологические упражнения, Су-джок терапия.
5	3	Тема 4. «Моя семья». Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учитывать устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама,я); Формирование представления о звуках речи. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; игра «Живые – неживые»; пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из элементов (по образцу), штриховка на уменьшение и увеличение, кинезиологические упражнения, Су-джок терапия.
6	3	Тема 5. «Ребенок и его дом». Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я); Формирование представления о звуках речи. Звуковой анализ и синтез, игры и упражнения по методике графомоторной стимуляции речи; пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из элементов (по образцу), штриховка на уменьшение и увеличение, кинезиологические упражнения, Су-джок терапия.
7	2	Тема 6. «Ребёнок и его игрушки». Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Активизация артикуляционной моторики. Звук А и буква А. Звуки и буквы А – О. Аудиальные и визуальные пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из элементов (по образцу), штриховка на уменьшение и увеличение, кинезиологические упражнения, Су-джок терапия.
8	2	Тема 7. «Ребёнок и его игрушки». Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Активизация артикуляционной моторики. Упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Слоговая структура слова «Поставь игрушки на полку»; пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из элементов (по образцу), штриховка на уменьшение и увеличение, кинезиологические упражнения, Су-Джок терапия.
9	2	Тема 9. «Ребёнок в школе». Продолжать формировать представления о себе,о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану. Звук У и буква У. Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения).Звуки и буквы У - О. Упражнения на дифференциацию «Школьные предметы. Игрушки»; пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из элементов (по образцу), штриховка на уменьшение и увеличение, кинезиологические упражнения «Дружба», Су-Джок.
10	2	Тема 10. «Ребёнок в мире цвета». Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану. Звук И и буква И. Звук Ы и буква Ы. Упражнения на дифференциации «Слова-признаки», «Цвет», «Размер»; пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из элементов (по образцу), штриховка на уменьшение и увеличение, кинезиологические упражнения «Строим дом», Су-Джок.

11	2	Тема 11. «Ребёнок в мире цвета и геометрических фигур». Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану. Звук Э и буква Э. «Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале. Уточнение артикулем гласных звуков «А», «О», «У», «Ы», «Э». Упражнения на дифференциацию «Форма», «Цвет», «Размер»; пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из элементов (по образцу), штриховка на уменьшение и увеличение, кинезиологические упражнения, Су-джок терапия.
12	2	Тема 12. «Ребёнок в мире цвета и звука». Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы); Повторить пройденные звуки и буквы. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану. Звук М и буква М. «Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале. Упражнения на дифференциацию «Люди», «Профессии», «Животные», «Птицы»; пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из элементов (по образцу), штриховка на уменьшение и увеличение, кинезиологические упражнения, Су-джок терапия.
13	2	Тема 13. «Ребёнок и эмоции». Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы); Повторить пройденные звуки и буквы. Звук Х и буква Х. Звук Ш и буква Ш. Игры: «Смешарики», «Хохотушки»; пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из элементов (по образцу), кинезиологические упражнения, Су-джок терапия.
14	2	Тема 14. «Ребёнок, одежда, обувь». Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану. Звук Л и буква Л Звук Н и буква Н. Игры: «Весенняя сказка»; пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из элементов (по образцу), кинезиологические упражнения, Су-джок терапия; песочная терапия.
15	2	Тема 15. «Ребёнок и мир домашних животных». Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы); Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану. Звук Р и буква Р Повторить пройденные звуки и буквы. Учить различать пройденные звуки. Игры: «Чей малыш», «Кто где живёт?»; пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из элементов (по образцу), кинезиологические упражнения, Су-джок терапия. Песочная терапия.
16	2	Тема 16. «Ребёнок и мир диких животных». Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану. Звук К и буква К, звук Т и буква Т Звук П и буква П, звук В и буква. Игры: «Дикие животные», «Кто живёт в лесу»; пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из элементов (по образцу), кинезиологические упражнения, Су-джок терапия. Песочная терапия.
17	2	Тема 17. «Ребёнок и мир животных». Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Звук З и буква З, Звук Д* и буква Д д, Звуки Ж и буква Ж. Игры «Животные жарких стран»; «Животные Севера»; пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из элементов (по образцу), кинезиологические упражнения, Су-джок терапия.
18	2	Тема 18. «Ребёнок и мир растений». Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Звук Б и буква Б, Звук Г и буква Г г. Игры на классификацию «Деревья»; «Цветы»; «Ягоды»; «Грибы»; пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из элементов (по образцу), штриховка; кинезиологические упражнения; Су-Джок терапия; работа с межполушарными досками
19	2	Тема 19. «Я в семье. Я и мама. Эмоции». Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Звук Д и буква Д. Игра «Мамины помощники»; словообразование (сварить, переварить, отварить.); пальчиковая гимнастика, составление фигур, штриховка; кинезиологические упражнения; Су-Джок терапия; работа с межполушарными досками.
20	2	Тема 20. «Ребенок и мир птиц». Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Звук Й и буква Й буква Ъ Игры «Весна»; «Перелётные птицы»; словообразование (приставочные глаголы: прилетел, улетел, залетел.); пальчиковая гимнастика, составление фигур, штриховка; кинезиологические упражнения; работа с

		межполушарными досками
21	2	Тема 21. «Ребёнок и мир рыб, морей и океанов». Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой буква Е. Игры на классификацию «Обитатели морей и океанов»; пальчиковая гимнастика, составление фигур, штриховка; кинезиологические упражнения; работа с межполушарными досками; Су-Джок терапия; песочная терапия.
22	2	Тема 22. «Ребёнок и явления природы». Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Буква Я. Игры «Явления природы»; «Прогноз погоды»; пальчиковая гимнастика, составление фигур, штриховка; кинезиологические упражнения; работа с межполушарными досками; Су-Джок терапия; песочная терапия.
23	2	Тема 23. «Ребенок и путешествия». Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Буква Ю. Игры «Планета Земля»; «Путешествие к звёздам»; пальчиковая гимнастика, составление фигур, штриховка; кинезиологические упражнения; работа с межполушарными досками; Су-Джок терапия; песочная терапия.
24	2	Тема 24. «Ребенок в городе». Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Звук Ц и буква Ц. Игры «Транспорт»; «Я на улицах нашего города»; пальчиковая гимнастика, составление фигур, штриховка; кинезиологические упражнения; работа с межполушарными досками; Су-Джок терапия; песочная терапия.
25	2	Тема 25. «Ребёнок и техника». Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Звук Щ и буква Щ. Игры «Профессии»; «На стройке»; словообразование (суффикс –щик-, -чик-, -тель-); пальчиковая гимнастика, составление фигур, штриховка; кинезиологические упражнения; работа с межполушарными досками; Су-Джок терапия.
26	2	Тема 26. «Ребёнок и машины». Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Звук Ф и буква Ф. Игры «Механизмы»; «Орфографический фоторобот»; словообразование (приставочные глаголы: крутить, прикрутить..); пальчиковая гимнастика, составление фигур, штриховка; кинезиологические упражнения; работа с межполушарными досками; Су-Джок терапия.
27	2	Тема 27. «Ребёнок и мир вокруг». Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы); Учить различать изученные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам. Игры «Слово бежит, мысль догоняет»; «Игры с глаголами»; словообразование (родственные слова); штриховка; работа с межполушарными досками.
28	4	Мониторинг устной и письменной речи обучающихся. Определение динамики коррекционной работы и развития уровня развития устной и письменной речи обучающихся. Анализ проделанной коррекционной работы за учебный год, В случае необходимости внесение изменений в рабочую программу в июне-августе. Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года.
Все-го	66 ч.	

2.3. Дидактические материалы и учебные наглядные пособия

1. Персональный компьютер, оснащенный современными компьютерными программами (MS Office) с возможностью выхода в интернет.
2. Принтер.
3. Сканер.
4. Копировальный аппарат.
5. Видеопроектор.
6. Доска.
7. Наборы предметных картинок для работы с детьми РАС.

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:

- Специальные учебники, специальные рабочие тетради, специальный дидактический материал, рабочие тетради на бумажных и (или) электронных носителях. Реализация АООП НОО для обучающихся с РАС предусматривает использование и базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья.
- Специальные дидактические материалы для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма, специальными компьютерные программы по диагностике и коррекции нарушений речи.

Особые образовательные потребности обучающихся по АООП НОО по индивидуальному учебному плану с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с РАС вызывают необходимость применения невербальных средств коммуникации.

Альтернативными (невербальными) средствами коммуникации могут являться: специально подобранные предметы;

- графические, печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и другие, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);
- электронные средства (устройства видеозаписи, электронные коммуникаторы, речевые тренажеры (GoTalk), планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и другие).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной коммуникации с обучающимися, для которых она становится доступной.

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста зонирован. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического и дидактического сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документация:

- Нормативные документы (инструктивно-методические письма, законы, постановления, положения, концепции).
- Рабочие программы.
- Методические материалы.
- Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий.
- Журнал обследования устной и письменной речи.
- Речевая карты на каждого обучающегося.
- Годовой план работы учителя-логопеда ОУ.
- Тетради для письменных работ обучающихся.
- Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.

2. Диагностический материал (материал для обследования устной и письменной речи, систематизированный по годам обучения и разделам: альбомы, папки и т.д.).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, специалистами коррекционно-развивающего сопровождения, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел:

- Методическая литература - библиотека.
- Материал из опыта работы учителей-логопедов образовательных учреждений и т.д.
- «Копилка учителя-логопеда» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, речевые карты, рабочие программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).

5. Наглядно-дидактический материал.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- Дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.
- Дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии.
- Игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- Дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные

предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- Дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- Наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.).
- Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.

Пособия для обследования и развития слуховых функций:

- Звучащие игрушки.
- Сюжетные картинки.
- Музыкальные инструменты.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

- Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.
- Карточки с буквами (в т.ч. и перевернутыми).
- Схемы слов разной сложности.
- Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.
- Разрезная азбука.

6. Оборудование:

- Игрушки.
- Пособия для развития дыхания.
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.
- Зеркала по количеству обучающихся.
- Зонды логопедические для постановки звуков.
- Средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.
- Измерительные приборы (секундомер, метроном, песочные часы).
- Технические средства (магнитофон, фильмоскоп, проигрыватель и т.д.), экран для демонстрации диафильмов и диапозитивов.

7. Мебель:

- Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком.
- Стулья.

- Настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением.
- Индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей.
- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Классная доска, расположенная на уровне роста детей.
- Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.

3.2 Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной логопедической работы:

- Словесные (чтение художественных произведений, пересказ, беседа, заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок, рассказывание с опорой и без опоры на картинки и др.).
- Наглядные (непосредственное наблюдение, опосредованное наблюдение, рассматривание картин, рассказывание по картинам и др.).
- Практические (дидактические игры и упражнения).

Специальные методы коррекционной логопедической работы:

- методы коррекции социальных, нравственных и патриотических представлений;
- методы повышения познавательной активности;
- методы максимального использования самостоятельности;
- методы формирования социально-бытовой ориентировки;
- методы, обеспечивающие эмоциональную окраску восприятия;
- методы нейропсихологической коррекции;
- методы формирования пространственной ориентировки;
- метод развития слухового восприятия;
- методы развития осязательного восприятия;
- сенсомоторные методы;
- методы коррекции и профилактики нарушений устной и письменной речи;
- методы развития коммуникации;
- методы формирования языковой установки;
- методы развития общей и тонкой моторики;

3.3. Методическое обеспечение рабочей программы

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
4. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические

- рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 84 с.
5. Павлова Ю.Б. Программа групповых логопедических занятий с детьми с РАС для учащихся 1-4 классов.
 6. Швец И.С. Программа коррекционных групповых занятий «Развитие простых навыков коммуникации у детей с РАС для учащихся 1-2 классов».
 7. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». — М.: «Аквариум», 1996 г.
 8. Л.Б. Баряева, «Кодовый словарь», «Я - говорю!»(упражнения с пиктограммами), М. Дрофа, 2007.
 9. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». — М.: 2005.
 10. Лалаева Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». — М.: « Владос», 2001.
 11. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи, М.: Теревинф, 1997.
 12. Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе М.: «Чистые пруды», 2006.
 13. Никольская О.С., Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм. М.: Просвещение, 1989.
 14. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей. Издательство БЕЛАПДИ — «Открытые двери», Минск, 1997. 29.
 15. Янушко Е.А. «Начальный этап коррекционной работы с аутичным ребенком: знакомство, установление контакта» Научно-практический журнал «Аутизм и нарушения развития». № 3. 2004.
 16. Бессонова Т.П, Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Изд. АРКТИ, 1997г.
 17. Елецкая О.В, Тараканова А.А. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
 18. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Изд. Владос, 2008 г.
 19. Никольская О.С. Баенская Е.Р. Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. Теревинф; Москва; 2007.
 20. Нуриева.- Изд. 2-е М. Теревинф. Авторская методика развития экспрессивной и импрессивной речи у детей с РАС. Можно применять при диагностике и коррекции.
 21. Шукина Д.А. Логопедическая диагностика детей с расстройствами аутистического спектра: Учеб. –метод. Пособие. — М.: Редкая птица, 2019. — 192с. — (Логопед-практик).