



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Галунчиковой В.Н. по  
русскому языку, для 11А класс

2020-2021 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Русский язык 11 класс» составлена на основе государственного стандарта образования, Примерной программы среднего полного общего образования, а также на основе программы Гольцовой Н.Г. «Русский язык. 10-11 классы» и предназначена для изучения русского языка в 11 классе на базовом уровне. Программа составлена из расчета 2 часа в неделю. Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы.

Данная программа предполагает работу с учебником *Н.Г. Гольцовой, В. Шамшина, М.А. Мищеринной. Русский язык. 10-11 классы* и обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку. Выбранный учебник входит в логически завершенную линию русского языка В.В.Бабайцевой и является логическим продолжением курса русского языка в 5-9 классах.

### Программа включает шесть разделов:

1. «Пояснительная записка», где дается общая характеристика рабочей программы, раскрываются особенности каждого раздела, дается общая характеристика русского языка, его вклада в решение основных педагогических задач в системе основного общего образования, определена цель изучения предмета, характеризуется его место в учебном плане;
2. «Требования к уровню подготовки обучающихся», определяющие основные знания, умения и навыки, которыми должны овладеть учащиеся в процессе изучения русского языка.
3. «Структура курса», содержащая наименование тем, общее количество часов (в том числе на теоретические и практические занятия) в сравнении с авторской программой, представленная в виде таблицы;
4. «Содержание тем учебного курса», где представлено толкование каждой темы;
5. «Календарно-тематическое планирование», в котором дан перечень тем русского языка и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, указаны формы контроля;
6. «Перечень учебно-методического обеспечения», который определяет необходимые для реализации литературы методические и учебные пособия, оборудование и приборы, дидактический материал.

### Общая характеристика учебного предмета.

Русский язык в школе – важнейший учебный предмет, преподавание которого способствует нравственному воспитанию обучающихся, интеллектуальному и общему духовному развитию, приобщает школьников к богатствам русского языка, предполагает развитие их речи, овладение культурой, умениями и навыками.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

*Языковая и языковедческая компетенция* – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых – русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Коммуникативная компетенция* - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

*Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения культуры, национально- культурной специфика русского языка; расширение знаний взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

### **Цели обучения русскому языку**

Изучение русского языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

**Цель курса** - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

### **Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне в объеме 34 часов в 11 классе.

#### ***В результате изучения русского языка ученик должен***

##### **знать/понимать**

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

##### **уметь**

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

##### ***аудирование и чтение***

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

##### ***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### Структура курса

№	Тема	Кол-во часов авторская программа	Кол-во часов рабочая программа	Примечание
1.				
2.	Синтаксис и пунктуация	1	1	
3.	Словосочетание	1	1	
4.	Предложение как единица синтаксиса	2	2	
5.	Тире в простом предложении	1	1	
6.	Предложения с ОЧП	4	2	Повторяется в курсе Родной русский язык
7.	Обособленные члены предложения	4	4	
8.	Уточняющие члены предложения	1	1	
9.	Сравнительный оборот	1	1	
10.	Обращения	1	1	
11.	Вводные слова	2	2	
12.	Междометия	1	1	
13.	Сложносочиненные предложения	1	1	
14.	Сложноподчинённые предложения	2	2	
15.	Бессоюзное сложное предложение	1	1	
16.	Сложные предложения с разными видами связи	2	2	
17.	Предложения с чужой речью	2	2	
18.	Употребление знаков	2	2	

	препинания			
19.	Культура речи	2	1	Повторяется в курсе Родной русский язык
20.	Стилистика	2	1	Повторяется в курсе Родной русский язык
21.	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ	0	4	
	<b>Всего часов</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

### Содержание тем учебного курса СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

#### Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

#### Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

#### Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

#### *Простое осложненное предложение*

Синтаксический разбор простого предложения.

*Однородные члены предложения.* Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

*Обобщающие слова при однородных членах.* Знаки препинания при обобщающих словах.

*Обособленные члены предложения.* Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

*Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.*

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

#### Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

### **Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

### **Употребление знаков препинания**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

### **КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

### **СТИЛИСТИКА**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства<sup>1</sup>.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

### **ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.

<sup>1</sup> См. параграф «Изобразительно-выразительные средства русского языка».

### **ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД СОЧИНЕНИЕМ В ФОРМАТЕ ЕГЭ**

Проблема текста, способы её формулирования. Комментарий к художественному тексту. Комментарий к публицистическому тексту. Авторская позиция и её аргументация. Авторская позиция и её аргументация в художественном тексте. Авторская позиция и её аргументация в публицистическом тексте. Практическая работа по написанию сочинения

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Александров В. Н. Единый Государственный экзамен. Русский язык/ В. Н. Александров, О. И. Александрова, Т. В. Соловьева. – Челябинск: Взгляд, 2003.
2. Бабайцева В.В. Русский Язык/ В. В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2005.
3. Баранов М. Т. Русский язык/ М.Т. Баранов, Т. А. Костяева, А. В. Прудникова. – М.: Просвещение, 1987.
4. Власенков А. И. Русский язык/ А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2003.
5. Горшков А. И. Русская словесность: От слова к словесности. 10 – 11 кл. : учебник для общеобразовательных учреждений/ А.И. Горшков. – М., 2000..
6. Горшков А. И. Русская стилистика: учебное пособие/ А.И. Горшков. – М., 2001.
7. Егораева Г. Т. Русский язык. Выполнения заданий части 3 (С)/ Г. Т. Егораева. – М. : Экзамен, 2005.

8. Иссерс О. С. Тесты к учебнику для общеобразовательных учреждений филологического профиля/ О.С. Иссерс. – М., 2001.
9. Малюшин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку 10 – 11 кл./ А. Б. Малюшин, Л. Н. Иконническая. – М.: Творческий центр, 2002.
10. Меркин Б. Г., Смирнова Л. Г. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ: Дидактические и справочные материалы. Тесты. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008
11. Миловидова И. Проверяем свою грамотность: тесты/ И. Миловидова. – М.: Айрис, 1996.
12. Потемкина Т. В. Поурочные разработки. Русский язык к учебнику А. И. Власенкова 10 -11 кл./ Т. В. Потемкина. – М., 2004.
13. Сенькова М. А. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10 -11 кл.»/ М. А. Сенькова, О. Г. Шадрина, Н. А. Паюсова. – Курган, 2004.
14. Сидорова Т.Л. Культура речи: Пособие для подготовки к ЕГЭ. – Ростов на Дону, 2004
15. Солганик Г. Я. Стилистика современного русского языка и культура речи : учебное пособие/ Г. Я. Солганик, Т. С. Дроняева. - М., 2002..
16. Учебно – тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. – М.: Интеллект – Центр, 2005.
17. Энциклопедия: Русский язык/ Гл. редактор Каракулов Ю. Н. – М., 1998.

#### **Образовательные электронные ресурсы**

1. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
2. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
3. <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
4. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
5. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета





Календарно-тематическое планирование. 11 класс.

№ ур-ка			Раздел	Тема урока	К-во часов	Основные термины и понятия	Практические навыки	Форма контроля
1	02.09		Повторение. 9ч	Повторение. Орфоэпии и орфоэпические нормы	1	Звуки и буквы. Чередование звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения	Развивать навыки связной монологической речи, совершенствовать артикуляционные умения. Фонетический разбор слова	
2	07.09			Повторение. Морфемика и словообразование.	1	Состав слова; аффиксы словообразующие и формообразующие; основа слова и окончание; сущность и порядок морфемного и словообразовательного разбора	Морфемный и словообразовательный анализ слова	
3	09.09			Повторение. Орфограммы корня. Правописание приставок	1	Самостоятельные и служебные части речи	Совершенствовать умение опознавать части речи	
4	14.09			Самостоятельные и служебные части речи	1			
5	16.09			Диктант с грамматическим заданием (входящий контроль)	1	Проверка знаний, умений и навыков учащихся		
6	21.09			Анализ контрольного диктанта	1			
7	23.09			Правописание суффиксов разных частей речи	1			
8	28.09			Правописание НЕ со всеми частями речи	1			
9	30.09			Правописание предлогов, со-	1			

№ ур-ка			Раздел	Тема урока	К-во часов	Основные термины и понятия	Практические навыки	Форма контроля
				юзов, частиц				
10	05.10		Словосочетание. 1ч.	Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения	1	Синтаксис, единицы синтаксиса, предложения, словосочетания, пунктуация, пунктуационный разбор. Знаки препинания, функции знаков препинания	Пунктуационный анализ предложения	
11	07.10			Словосочетание как синтаксическая единица	1	Словосочетание; типы словосочетаний по структуре, единицы словосочетания Виды подчинительной связи в словосочетании	Порядок синтаксического разбора словосочетаний	
12-13	12-14.10			Проблема текста, способы формулирования	2	Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова	Составление плана текста	
14	19.10		Предложение. 4ч.	Предложение как единица синтаксиса.	1	Типы предложений: по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по наличию второстепенных членов, по наличию всех структурно и семантически необходимых членов предложения, характеристика главных и второстепенных членов предложения	Порядок синтаксического разбора предложений	
15	21.10			Постановка тире в простом предложении	1	Подлежащее, сказуемое, неполные предложения, интонация	Выявление структуры грамматической основы, выявление структуры предложения	
16	26.10			Простое осложненное предложение.	1	Однородные члены предложения, обособленные члены	Синтаксический разбор простого	

№ ур о-ка			Раздел	Тема урока	К-во часов	Основные термины и понятия	Практические навыки	Форма контроля
						предложения, обращения, вводные слова, вставные конструкции, сравнительные обороты	предложения, пунктуационный разбор предложений	
17	28.10			Синтаксический разбор простого предложения	1			
18	09.11		Предложение с ОЧП. 4ч.	Предложение с однородными членами	1	Однородные члены предложения, неоднородные члены предложения	Синтаксический разбор простого предложения	
19 20	11.11 16.11			Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами	2	Однородные члены предложения	Синтаксический разбор простого предложения	
21	18.11			Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Синтаксический разбор простого предложения	
22 23	23.11 25.11			Комментарий к художественному тексту. Анализ текста	2	Работа с тестами		
24 25	30.11 02.12		Обособленные члены предложения. 5ч.	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения	2	Обособленные члены предложения; обособленные определения	Определение главного и зависимого слов при обособленных определениях	
26	07.12			Обособленные приложения	1	Приложения, обособление приложения	Анализ структуры простого предложения	
27 28	09.12 14.12			Обособленные обстоятельства и дополнения	2	Обстоятельства, дополнения, обособление	Анализ структуры простого предложения	
29	16.12			Комментарий публицистиче-	1			

№ ур-ка			Раздел	Тема урока	К-во часов	Основные термины и понятия	Практические навыки	Форма контроля
				ского текста. Анализ текста				
30 31	21.12 23.12			Итоговый тест в формате ЕГЭ за 1 полугодие	2			
32	28.12			Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения	1	Уточняющие члены предложения, пояснительные члены предложения	Анализ структуры простого предложения	
33	18.01			Знаки препинания при сравнительных оборотах	1	Сравнительный оборот, способы присоединения сравнительных оборотов	Условия выделения запятыми сравнительных оборотов	
34	20.01			Знаки препинания при обращениях	1	Грамматические конструкции, не являющиеся членами предложения. Обращения	Анализ структуры простого предложения	
35 36	25.01 27.01			Авторская позиция и её аргументация. Анализ художественного текста	2			
37 38	01.02 03.02			Вводные слова и вставные конструкции	2	Вводные слова, вставные конструкции, группы вводных слов по значению	Различение вводных слов и омонимичных им конструкций	
39	08.02			Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	1	Междометия, утвердительные, отрицательные слова, вопросительно-восклицательные слова	Анализ структуры простого предложения	
40	10.02			Повторение и обобщение по теме «Простое осложнённое предложение»	1	Повторение теоретического материала по вопросам и заданиям для повторения; выполнение повторительных упражнений		
41 42	15.02 17.02			Авторская позиция и её аргументация. Анализ публицистического текста	2			

№ ур-ка			Раздел	Тема урока	К-во часов	Основные термины и понятия	Практические навыки	Форма контроля
43	22.02			Сложные предложения, знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	Сложные предложения, типы сложных предложений	Синтаксический разбор сложного предложения	
44	24.02			Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным	1	Сложноподчиненные предложения; главная часть, часть придаточная, виды придаточных	Синтаксический разбор сложного предложения	
45 46	29.02 02.03			Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	2	Последовательное подчинение, однородное соподчинение, неоднородное соподчинение, смешанное подчинение	Анализ структуры простого предложения	
47	07.03			Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	Бессоюзные сложные предложения, значение частей сложного бессоюзного предложения	Анализ структуры сложного предложения	
48 49	09.03 14.03			Сочинение в формате ЕГЭ. Анализ художественного текста	2			
50 51	16.03. 21.03			Сложные предложения с разными видами связи и знаки препинания в них	2	Период. Сложное синтаксическое целое. Абзац	Анализ структуры сложного предложения. Создание текста, отвечающего требованиям ССЦ	
52	23.03			Контрольная работа «Знаки препинания в сложном предложении»	1			
53	04.04			Сложное синтаксическое целое. Абзац .	1			
54	06.04			Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1	Чужая речь, прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь	Прямая речь, диалог, единицы прямой речи	

№ ур-ка			Раздел	Тема урока	К-во часов	Основные термины и понятия	Практические навыки	Форма контроля
55	11.04			Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	1	Цитата, способы оформления цитат	Анализ структуры сложного предложения	
56 57	13.04 18.04			Сочинение в формате ЕГЭ. Анализ публицистического текста	2			
58	20.04			Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания	1	Знаки препинания, сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания	Анализ структуры простого и сложного предложения. Пунктуационный анализ предложения	
59	02.05			Авторская пунктуация	1	Авторские знаки препинания	Анализ текста	
60	04.05			Обобщающий урок по теме «Пунктуация»	1	Урок-семинар по теоретическому материалу. Урок-практикум (выполнение тренировочных упражнений)		
61	09.05			Культура речи как раздел науки о языке. КР и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический..	1	Нормы речи. Качества хорошей речи	Анализ текста	
62	11.05			Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения. Грамматические и речевые ошибки	1			
63	16.05			Стилистика. Функциональные стили. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Разговорный	1	Функциональные стили и их особенности. Научный стиль, жанры научного стиля.	Правила составления реферата, конспекта, тезисов, плана	

№ ур-ка			Раздел	Тема урока	К-во часов	Основные термины и понятия	Практические навыки	Форма контроля
				стиль.				
64 65	18.05			Итоговое тестирование в формате ЕГЭ	2			
66	23.05			Особенности публицистического стиля. Анализ текста	1	Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля	Изучающее чтение. Составление тезисов. Работа со словарями	
67	23.05			Особенности литературно-художественного стиля. Анализ текста	1	Особенности разговорной речи. Литературно-художественная речь.	Изучающее чтение Составление тезисов	
68	25.05			Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи	1	Текст. Признаки текста. Типы речи: повествование, описание, рассуждение	Составление плана-конспекта	



### **Контроль уровня обученности**

В качестве контрольно-измерительных материалов используются тесты, вопросы и задания для комплексного анализа текста и диктанты из книг:

1. Александрова В. Н., Александрова О. И., Соловьёва Т.В. Единый государственный экзамен. Русский язык: Справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста. – Челябинск: Взгляд, 2003.
2. Меркин Б. Г., Смирнова Л. Г. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ: Дидактические и справочные материалы. Тесты. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008
3. Сидорова Т.Л. Культура речи: Пособие для подготовки к ЕГЭ. – Ростов на Дону, 2004

### **Литература:**

18. Александров, В. Н. Единый Государственный экзамен. Русский язык/ В. Н. Александров, О. И. Александрова, Т. В. Соловьёва. – Челябинск : Взгляд, 2003.
19. Бабайцева, В.В. Русский Язык/ В. В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2005.
20. Баранов, М. Т. Русский язык/ М.Т. Баранов, Т. А. Костяева, А. В. Прудникова. – М.: Просвещение, 1987.
21. Власенков, А. И. Русский язык/ А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2003.
22. Горшков, А. И. Русская словесность: От слова к словесности. 10 – 11 кл. : учебник для общеобразовательных учреждений/ А.И. Горшков. – М., 2000..
23. Горшков, А. И. Русская стилистика : учебное пособие/ А.И. Горшков. – М., 2001.
24. Егораева, Г. Т. Русский язык Выполнения заданий части 3 (С)/ Г. Т. Егораева. – М. : Экзамен, 2005.
25. Иссерс, О. С. Тесты к учебнику для общеобразовательных учреждений филологического профиля/ О.С. Иссерс. – М., 2001.
26. Малюшин, А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку 10 – 11 кл./ А. Б. Малюшин, Л. Н. Иконницкая. – М.: Творческий центр, 2002.
27. Миловидова, И. Проверяем свою грамотность: тесты/ И. Миловидова. – М.: Айрис, 1996.
28. Потемкина, Т. В. Поурочные разработки. Русский язык к учебнику А. И. Власенкова 10 - 11 кл./ Т. В. Потемкина. – М., 2004.
29. Сенькова, М. А. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10 -11 кл.»/ М. А. Сенькова, О. Г. Шадрина, Н. А. Паюсова. – Курган, 2004.
30. Солганик, Г. Я. Стилистика современного русского языка и культура речи : учебное пособие/ Г. Я. Солганик, Т. С. Дроняева. - М., 2002..
31. Учебно – тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. – М.: Интеллект - Центр, 2005.
32. Энциклопедия: Русский язык/ Гл. редактор Каракулов Ю. Н. – М., 1998.

