Департамент образования и науки Тюменской области
Департамент образования Администрации города Тюмени
МАОУ СОШ №40 города Тюмени

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО	Заместитель директора	Директор МАОУ СОШ № 40
_____ /Шастина А.К./	_____ / Яркаева О.А. /	_____ / Пилецкая О.А. /
Протокол №1 от	«30» августа 2023 г.	Приказ № 171-од
«30» августа 2023 г.		от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Экономика»

для 11 класса

Составители:

учителя
Вахрушева Ю.В.
(без квалификационной категории)

Тюмень - 2023

Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа рабочей программы по экономике составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Положения о рабочей программе МАОУ СОШ № 40 г. Тюмени;
3. Учебный план общеобразовательного учреждения на 2023-2024 учебный год.
4. Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по экономике и Программы С.И. Иванова и М.А. Скляра «Экономика: Основы экономической теории» для 11 классов общеобразовательных учреждений».

   Для реализации программы используются учебники:

   Экономика. Основы экономической теории: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования /Под ред. С. И. Иванова. — 17-е изд. — В 2-х книгах. Книга 1. - М., 2017, — 320 с.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для изучения предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования. Данная программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю (68 часов в год) в течение двух лет (136 часов). Из них 4 часа за выделено на проведение оценочных процедур, что не превышает 10% от всего объема учебного времени (письмо Минпросвещения России № СК-228/03 и Рособрнадзора № 01.169/08-01 от 06.08.2021): 11 класс - 4 часа на проведение контрольных работ.

Программа предлагает определенную последовательность и глубину изучения экономических концепций, позволяющую обеспечить преемственность со следующей ступенью образования (средним или высшим профессиональным образованием). Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Экономика, как учебный предмет входит в предметную область «Обществознание», способствует пониманию роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; формированию навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; формированию целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий. Содержание среднего (полного) общего образования по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

- основные концепции экономики;
- микроэкономика;
- макроэкономика и международная экономика;
- прикладная экономика.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для будущей работы в экономической сфере.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем изучения, прежде всего, экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо будущему экономисту.

Метапредметные связи:

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществознания, математики, истории, географии, права и др.

Базовое экономическое образование предполагает развитие начальных профессиональных умений и навыков, формирует финансовую грамотность, а также дает освоение базовых навыков для будущей работы в экономической сфере.

Изучение экономики в старшей школе на базе среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей и задач:

- **Освоение системы знаний** об экономической деятельности человека, организации \ фирмы и государства, об экономике России, необходимых для дальнейшего изучения экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или самообразования
- **Овладение умениями** находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в средствах массовой информации и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с привлечением элементов научного анализа
- **Развитие** экономического мышления, способности критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение; способности применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях;
- **Воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **Формирование готовности использовать** полученные знания и умения для решения типичных экономических задач.

Изучение курса формирует следующие универсальные учебные компетенции:

коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- постановка вопросов для поиска и сбора информации;
- умение точно и полно выражать свои мысли, обосновывать точку зрения, выслушивать одноклассников;

познавательные:

- понимать: функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.
- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

- описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.
- выделение основной и второстепенной информации;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера;

личностные: использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и граждан

регулятивные:

- целеполагание (постановка учебной задачи);
- планирование хода рассуждений, составление плана рассказа;
- пошаговый контроль правильности написания буквы и слова, составления предложений;
- коррекция орфографических, смысловых и грамматических ошибок.

Одним из важнейших результатов освоения образовательной программы является успешное выполнение единого государственного экзамена по обществознанию, включающего все три типа заданий (А, В, С) в части вопросов, касающихся экономических знаний.

Методы и формы обучения:

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках экономики целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения

- ***Перспективные:*** (словесные, наглядные, практические) рассказ, лекция, беседа, семинары демонстрация, практические занятия. Ролевые игры.
- ***Логические:*** (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).
- ***Контроля и самоконтроля*** (устный, письменный).
- ***Стимулирования и мотивации***.
- ***Самостоятельной учебной деятельности.***

- ***Фронтальная форма обучения***, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.
- ***Групповая форма*** обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.
- ***Индивидуальная работа*** в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого.

<u>Критерии выставления отметок:</u>

Оценка «5» выставляется, если ученик

- безошибочно излагает материал устно или письменно;
- обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой;
- сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы;
- точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах;
- свободно применяет полученные знания на практике.

Оценка «4» выставляется, если ученик

- обнаружил знание программного материала;
- осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны;
- обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные учителем недостатки.

Оценка «3» выставляется, если ученик

- обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя;
- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера;
- испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает ошибки.

Оценка «2» выставляется, если ученик

- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Требования направлены на реализацию деятельностного и экономически оправданного подхода к решению жизненных задач; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в экономической среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста

Уметь

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;

оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина

Тематическое планирование предмета

«Экономика» 11 класс

№ темы	Название темы	Количество часов по программе	ЦОР
1.	Российская экономика	6	http://www azbukafinansov. ru Библиотека экономической и деловой литературы http://ek-lit.narod.ru Библиотека Экономической школы http://sei.e-stile.ru/home Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» http://ecsocman.edu.ru Бизнес и технологии http://www.e-commerce.ru/biz_tech/index.html Бюджетная система Российской Федерации http://www.budgetrf.ru Валовый внутренний
2.	Закономерности спроса	6	
3.	Закон предложения и поведение фирм	5	
4.	Фирма на конкурентном рынке	7	
5.	Поведение потребителя	6	
6.	Рынок капитала.	6	
7.	Рынок земли	4	
8.	Банковская система.	6	
9.	Экономический рост	6	

10.	Международная торговля и валютный рынок	5	продукт http://www ereport.ru/articles/indexes/gdp.htm Всероссийская олимпиада школьников по предпринимательской деятельности http://biz.rusolymp.ru Всероссийская олимпиада школьников по экономике http://econ.rusolymp.ru Институт экономики переходного периода http://www.iet.ru Компьютерные деловые игры для бизнес-курса профильных школ и вузов http://www.vkkb.ru Концепции школьного экономического образования http://basic.economicus.ru/index.php?file=1 Международный центр экономического и бизнес-образования http://icebe.ru/index.shtm Методическое пособие по экономике http://e-lib.gasu.ru/eposobia/bo4kareva/index.htm Мировая экономика: новости, статьи, статистика http://www ereport.ru Модели спроса и предложения http://www marketing.spb.ru/read/sci/m2/index.htm Молодежная школа бизнеса http://www msbn.ru Молодежный бизнес-лагерь. Новое поколение лидеров http://www.newleaders.ru Начала экономики http://www.besh.websib.ru Начала экономики http://econachala.narod.ru Национальное агентство финансовых исследований http://www nacfin.ru Олимпиады по экономике
11.	Международное движение капиталов	4	
12.	Переход к рыночной экономике России.	4	
	Итого	67	
	Резерв	1	
	Итого	68	

			http://www.iloveeconomics.ru Основы экономики http://basic.economicus.ru Открытые курсы бизнеса и экономики http://www.college.ru/economics/economy.html Портал института «Экономическая школа» http://economicus.ru Проблемы школьного экономического образования http://basic.economicus.ru/index.php?file=2 Программа «Современная экономика» http://icebe.ru/conteconomics С процентами по жизни http://percent-sch86.narod.ru Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/ ^временный экономический словарь http://slovari.yandex.ru/dict/economic Финансовое право, бюджетное право, история налогового права http://www. finteoria.ru Финансовая электронная библиотека http://mirkin.eufn.ru Центр повышения финансовой грамотности http://fin-gramota.ru Школа молодого предпринимателя http://shmpmgu.ru Экономика предприятия http://www.nuru.ru/ek/com.htm Электронная образовательная оболочка для изучения институциональной экономики