

Департамент образования и науки Тюменской области  
Департамент образования Администрации города Тюмени  
МАОУ СОШ №40 города Тюмени

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
*ш* /Шастина А.К./  
Протокол №1 от  
«30» августа 2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
*ОК* /Яркаева О.А. /  
«30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«История (базовый уровень)»

для 11 классов

**Составители:**

учителя  
Вахрушева Ю.В.  
(без квалификационной категории)

Тюмень - 2023

## Пояснительная записка

Программа по истории России для основной школы предназначена для учащихся 11 классов составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413;
2. Положения о рабочей программе МАОУ СОШ № 40 г. Тюмени;
3. Учебного плана МАОУ СОШ № 40 г. Тюмени на 2023-2024 учебный год;
4. Рабочая программа входит в образовательную область «История», составлена на основе линии УМК «Русское слово». С использованием авторской линии УМК под редакцией Загладин Н.В.; Петров Ю.А. История 10 - 11 классы.

Для реализации программы используются учебники:

1. Учебник Загладин Н.В., Петров Ю.А. История с древнейших времен до конца 19 века: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень. / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. – 4 изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 448 с.
2. Учебник Загладин Н.В., Петров Ю.А. Конец 19 века – начало 21 века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень. / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. – 4 изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 448 с.

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1. Цели и задачи курса: Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

-Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этносоциальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

-Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникающими мировоззренческими системами.

-Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

-Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

-Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

- Развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность, от постановки цели до получения и оценки результата.

Место и роль курса в обучении. Курс «История» в старших классах общеобразовательной школы учитывает концентрическую систему преподавания и предполагает логические связи с такими предметами учебного курса, как география, литература, МХК. Составленная на основе стандарта рабочая программа учитывает возможную форму итоговой аттестации учащихся по предмету в форме ЕГЭ, и предусматривает выделение учебного времени для подготовки к формированию умений в решении тестовых заданий. На изучение курса «История» стандарт выделяет 136 часов по 68 часов для каждой параллели, два учебных часа в неделю. Из них 16 часов за 2 года обучения выделено на проведение оценочных процедур, что не превышает 10% от всего объема учебного времени (письмо Минпросвещения России № СК-228/03 и Рособрнадзора № 01.169/08-01 от 06.08.2021), 11 класс - 8 часов на проведение контрольных работ. Изучение курса проходит синхронно-параллельно, является частью концентрической системы исторического образования и изучается в соответствии с рекомендациями федерального компонента государственного образовательного стандарта. С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории Государственный стандарт устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов:

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы программы		ЦОР
		История России	Всеобщая история	
XI класс	68 ч	(вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 36 ч	(вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 24 ч	<p><a href="http://biography.globala.ru/">http://biography.globala.ru/</a> - Биографии известных людей</p> <p><a href="http://www.stolypin.ru/">http://www.stolypin.ru/</a> - посвященных личности и реформаторскому наследию П.А.Столыпина 2011 г.</p> <p><a href="http://bibliofond.ru">http://bibliofond.ru</a> – Библиотека научной и студенческой информации</p> <p><a href="http://www.hrono.info">http://www.hrono.info</a> – Всемирная история в интернете</p> <p><a href="http://www.lensart.ru">http://www.lensart.ru</a> – Художественные фотографии</p> <p><a href="http://history.standart.edu.ru">http://history.standart.edu.ru</a> Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала</p> <p><a href="http://historydoc.edu.ru">http://historydoc.edu.ru</a> Лекции по истории on-line для любознательных</p> <p><a href="http://www.lectures.edu.ru">http://www.lectures.edu.ru</a></p>

				<p>Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал</p> <p><a href="http://www.pish.ru">http://www.pish.ru</a> Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История»</p> <p><a href="http://his.1september.ru">http://his.1september.ru</a> Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР</p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/collection">http://school- collection.edu.ru/collection</a> Всероссийская олимпиада школьников по истории</p> <p><a href="http://hist.rusolymp.ru">http://hist.rusolymp.ru</a> Инновационные технологии в гуманитарном образовании: материалы по преподаванию истории</p> <p><a href="http://www.teacher.syktsu.ru">http://www.teacher.syktsu.ru</a> Проект ХРОНОС — Всемирная история в Интернете</p> <p><a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории</p>
--	--	--	--	--

				<p><a href="http://www.historic.ru">http://www.historic.ru</a> Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство</p> <p><a href="http://www.worldhist.ru">http://www.worldhist.ru</a> Российский электронный журнал «Мир истории»</p> <p><a href="http://www.historia.ru">http://www.historia.ru</a> Государственная публичная историческая библиотека России</p> <p><a href="http://www.shpl.ru">http://www.shpl.ru</a> Государственный архив Российской Федерации</p> <p><a href="http://www.garf.ru">http://www.garf.ru</a> Архивное дело</p> <p><a href="http://www.1archive-online.com">http://www.1archive-online.com</a> Архнадзор</p> <p><a href="http://www.archnadzor.ru">http://www.archnadzor.ru</a> Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова</p> <p><a href="http://www.hist.msu.ru/ER/Etext">http://www.hist.msu.ru/ER/Etext</a> Хронология русской и западной истории</p> <p><a href="http://www.istorya.ru/hronos.php">http://www.istorya.ru/hronos.php</a> История Отечества с древнейших</p>
--	--	--	--	--

				<p>времен до наших дней</p> <p><a href="http://slovari.yandex.ru/dict/io">http://slovari.yandex.ru/dict/io</a> Образовательно-исторический портал Великая империя.</p> <p>История России</p> <p><a href="http://imperiya.net">http://imperiya.net</a> История государства Российского в документах и фактах</p> <p><a href="http://www.historyru.com">http://www.historyru.com</a> История России с древнейших времен до 1917 года:</p> <p>электронное учебное пособие</p> <p><a href="http://elib.ispu.ru/library/history">http://elib.ispu.ru/library/history</a> Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций</p> <p><a href="http://www.bibliotekar.ru/rusKluch">http://www.bibliotekar.ru/rusKluch</a> Русская история, искусство, культура</p> <p><a href="http://www.bibliotekar.ru/rus/">http://www.bibliotekar.ru/rus/</a> Российская Империя: исторический проект</p> <p><a href="http://www.rusempire.ru">http://www.rusempire.ru</a> Правители России и Советского Союза</p> <p><a href="http://www.praviteli.org">http://www.praviteli.org</a> Династия</p>
--	--	--	--	---

				<p>Романовых</p> <p><a href="http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html">http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html</a> Проект «День в истории»</p> <p><a href="http://www.1-day.ru">http://www.1-day.ru</a> Государственные символы России. История и реальность</p> <p><a href="http://simvolika.rsl.ru">http://simvolika.rsl.ru</a> Гербы городов Российской Федерации</p> <p><a href="http://heraldry.hobby.ru">http://heraldry.hobby.ru</a> Военная литература</p> <p><a href="http://militera.lib.ru">http://militera.lib.ru</a> Революция и Гражданская война: исторический проект</p> <p><a href="http://www.rusrevolution.info">http://www.rusrevolution.info</a> Великая Отечественная война 1941—1945: хронология, сражения, биографии полководцев</p> <p><a href="http://www.1941-1945.ru">http://www.1941-1945.ru</a> Великая Отечественная</p> <p><a href="http://gpw.tellur.ru">http://gpw.tellur.ru</a> Сталинградская битва</p> <p><a href="http://battle.volgadmin.ru">http://battle.volgadmin.ru</a> Герои</p>
--	--	--	--	---

				<p>страны</p> <p><a href="http://www.warheroes.ru">http://www.warheroes.ru</a> Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»</p> <p><a href="http://www.pobediteli.ru">http://www.pobediteli.ru</a> Портал «Археология России» <a href="http://www.archeologia.ru">http://www.archeologia.ru</a></p> <p>Российский археологический сервер</p> <p><a href="http://www.archaeology.ru">http://www.archaeology.ru</a> Археология Новгорода</p> <p><a href="http://arc.novgorod.ru">http://arc.novgorod.ru</a> Наследие земли Псковской</p> <p><a href="http://www.culture.pskov.ru">http://www.culture.pskov.ru</a> Старинные города России</p> <p><a href="http://www.oldtowns.ru">http://www.oldtowns.ru</a> Храмы России</p>

Система оценки достижений учащихся. Для измерения оценки знаний учащимися используются все предполагаемые стандартом возможности:

- тестирование;

- устный опрос (индивидуальный, фронтальный);
- срезы знаний;
- контрольные работы;
- проверка исторических понятий.

## 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков, способов деятельности:

### Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...») Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формирование полученных результатов. Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

### Информационно – коммуникативная деятельность.

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной

информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватного восприятия языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста. Использование мультимедиа ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

#### Рефлексивная деятельность.

Понимание ценностей образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учёт мнения других людей при определении собственной позиции и самооценки. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели определение средств её достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учёт индивидуальности партнёров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат. Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### 3. Содержание учебного предмета, курса.

11 класс. История.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движение. Проблема политического терроризма.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Неконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Россия в начале XX века. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

Революция и Гражданская война в России. Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция. Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922-1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР. «Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты. СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война. Причины распада СССР.

Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. Политический кризис сентября-октября 1993г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Российская культура в условиях радикального преобразования общества. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

4. Тематическое планирование.

Курс История

(Основное содержание рассчитано на два года обучения – 136 часов)

В основе структуры УМК лежит, с одной стороны, принцип блочно-тематической организации учебного материала, с другой – общепринятые принципы периодизации всеобщей и российской истории. Основной акцент при структурировании учебного материала

сделан на причинно-следственные связи между событиями и явлениями, причем логика построения курса делает возможными рассмотрение тем с разных точек зрения, поэтапную систематизацию и обобщение изученного материала.

Основные разделы курса 10 класс	Распределение учебных часов в соответствии с авторской программой.	Распределение учебных часов в соответствии с данной рабочей программой	Повторительно-обобщающие уроки, запланированные рабочей программой
Основные разделы курса 11 класс	Распределение учебных часов в соответствии с авторской программой.	Распределение учебных часов в соответствии с данной рабочей программой	Повторительно-обобщающие уроки, запланированные рабочей программой
1. Россия и мир в начале XX века	10 часов	10	1
2. Россия и мир между двумя мировыми войнами	13 часов	13	1
3. Человечество во второй мировой войне	6 часов	6	1
4. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия.	8 часов	8	1
5. Россия и мир в 1960 – 1990-е гг.	12 часов	12	1
6. Россия и мир на современном этапе развития	12 часов	12	1
Уроки повторения и обобщения знаний			1

Резервное время	7 часов		
Итого количество часов 11 класс	68 часов	61 час	7 часов