

«Рассмотрено»
Руководитель МО
А. Демисенко Е.И.
Протокол № 1 от
«30» 08 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
МАОУ СОШ № 40
Сит-Сиватова Т.С.
«30» 08 2021 г.

«Утверждено»
Директор МАОУ СОШ № 40
Р.А. Пилецкая О.А.
Приказ № 163 от
«31» 08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЕЙ

Протопова И.И., Чигвинцева И.И.
(первая квалификационная категория)

по основам безопасности жизнедеятельности
8-9 класс

Пояснительная записка

Программа по ОБЖ для основной школы предназначена для учащихся 8-9 классов МАОУ СОШ № 40. Программа составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897;
2. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 40 города Тюмени;
3. Положения о рабочей программе МАОУ СОШ № 40 г.Тюмени;
4. Учебного плана МАОУ СОШ №40 2021-2022 учебный год;
5. Авторской программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» 7-9 классы общеобразовательных учреждений, авторы Н.Ф. Виноградова, А.Т.Смирнов, М.: Вента- Граф,- 2019 г.-

Основным учебным пособием для обучающихся является:

«Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 7-9 классов общеобразовательных учреждений/ авторы Н.Ф. Виноградова, А.Т.Смирнов, М.: Вента-Граф,- 2019 г.-272с.

Выбранный учебник входит в логически завершенную линию основ безопасности и жизнедеятельности и является логическим продолжением курса ОБЖ в 8 классе.

Цели изучения основы безопасности жизнедеятельности:

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели:**

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Планируемые образовательные результаты обучающихся

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса ОБЖ являются универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

8 класс

Глава 1. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе Лес — это серьёзно.
 Ядовитые растения. Несъедобные для человека грибы. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Правила грибной кулинарии. Первая помощь при отравлении грибами. Дикие животные. Насекомые. Гроза в лесу. Правила поведения при грозе. Расширение кругозора. Ядовитые растения. Мифы о грибах. Опасные земноводные. Водоём

зимой и летом. Опасные ситуации на воде, причины возникновения. Правила отдыха на воде, правила катания на лодке. Помощь утопающему. Помощь человеку, оказавшемуся в полынье. Правила зимней рыбалки.

Глава 2. Современный транспорт и безопасность Транспорт в современном мире.

Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Транспорт как источник опасности. Опасные игры на дорогах. Дорожно-транспортное происшествие: причины и последствия. Правила поведения при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при травмах: как остановить кровотечение, как наложить шину. Расширение кругозора. Водитель в чрезвычайной ситуации. Опасные ситуации в метро. Правила поведения в метро: движение на эскалаторе; ожидание поезда; в вагоне. Авиакатастрофы. Подготовка к полёту. Правила поведения на борту авиалайнера. Пожар на борту самолёта. Разгерметизация самолёта. Аварийная посадка. Расширение кругозора. Права командира авиалайнера в экстренных ситуациях. Железнодорожная катастрофа. Действия в случае крушения поезда.

Глава 3. Безопасный туризм

Обеспечение безопасности в туристских походах. Туризм — отдых, связанный с преодолением трудностей. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Безопасное место для бивуака. Правила безопасного поведения в случае, когда турист отстал от группы. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Подготовка к походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Узлы в туристском походе. Расширение кругозора. Как правильно выбрать для похода рюкзак. Вязание узлов (исторический экскурс). Практические работы Отработка правил поведения при аварийной посадке самолёта. Составление графика движения в туристском походе; составление программы поиска 12 потерявшегося туриста и программы его действий в ситуации автономного пребывания в природе. Освоение разных видов узлов. Оказание первой помощи при небольших ранах, ссадинах, переломах, ушибах.

Тематический план 8 класс

№ модуля, раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
	Глава 1. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе Лес — это серьёзно.	8
1	Ядовитые растения и грибы	1
2	Поведение в лесу при встречах с опасными животными.	1
3	Гроза в лесу.	1
4	Причины возникновения опасных ситуаций на воде.	1
5	Умение отдыхать на воде. Правила катания на лодке.	1

6	Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания.	1
7	Правила поведения на льду.	1
8	Обобщающее повторение. Самостоятельная работа №1	1
	Глава 2. Современный транспорт и безопасность Транспорт в современном мире.	10
9	Транспорт в современном мире.	1
10	Чрезвычайные ситуации на дорогах.	1
11	Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.	1
12	Помощь пострадавшим при ДТП	1
13	Метро — транспорт повышенной опасности.	1
14	Авиакатастрофы	1
15	Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера.	1
16	Особенность железнодорожного транспорта.	1
17	Правила поведения при крушении поезда, возникновении пожара.	1
18	Обобщающее повторение. Самостоятельная работа № 2	1
	Глава 3. Безопасный туризм	16
19	Виды активного туризма	1
20	Обеспечение безопасности в туристических походах.	1
21	Движение по туристскому маршруту.	1
22	Правила безопасности в туристическом походе.	1
23	Требования к составлению графика движения туристской группы.	1
24	Требования к составлению графика движения туристской группы.	1
25	Преодоление естественных препятствий	1
	енных препятствий	

26	Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака.	1
27	Если турист отстал от группы	1
28	Подготовка к водному туристскому походу.	1
29	Подготовка к водному туристскому походу.	1
30	Обеспечение безопасности в водном туристском походе.	1
31	Узлы в туристском походе.	1
32	Обобщающее повторение. Самостоятельная работа № 3	1
33	Итоговый тест	1
34	Обобщающее повторение за курс "ОБЖ" 8 кл.	1
	Итого	34

9 класс

Глава 1. Когда человек сам себе враг

Курение убивает! Опасности курения: что содержит в себе сигаретный дым. Почему курение мешает учению. Физическое состояние подростков-курильщиков. Расширение кругозора. История табака и курения. Алкоголь и здоровье. Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем. Как уберечь себя от алкоголизма. Расширение кругозора. Как на Руси относились к алкоголю. Скажем наркотикам — нет! Что такое наркотики и наркомания. Воздействие наркотика на организм человека. Токсикомания.

Глава 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях. Общие правила эвакуации. Природные чрезвычайные ситуации. Землетрясение. Извержение вулкана. Сели и оползни. Снежные лавины. Ураган, буря, смерч. Цунами. Наводнения. Природные пожары. Правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Расширение кругозора. Ураган Фифи. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Виды радиационно опасных объектов. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида. Расширение кругозора. Из истории техногенных катастроф.

Глава 3. Чрезвычайные ситуации социального характера

Национальная безопасность Российской Федерации. Экстремизм и терроризм. Что такое экстремизм, его истоки и причины. Крайние проявления экстремизма. Что такое терроризм, его проявления. Правила поведения во время взрыва и после него. Как вести себя в плену у террористов. Как вести себя во время спецоперации по освобождению заложников. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Национальная безопасность Российской Федерации. Что такое национальная безопасность. Условия обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Практические работы Анализ положений Федерального закона «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака». Анализ положений

Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Тематический план 9 класс

№ модуля, раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
	Глава1. Когда человек сам себе враг	8
1	Почему курят подростки?	1
2	Чем опасен сигаретный дым.	1
3	Влияние курения на растущий организм	1
4	Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков.	1
5	Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем.	1
6	Что такое наркотики и наркомания?	1
7	Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания	1
8	Обобщающее повторение. Самостоятельная работа № 1	1
	Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика	16
9	Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций.	1
10	Система оповещения. Общие правила эвакуации.	1
11	Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения.	1
12	Извержение вулкана. Поведение во время извержения вулкана.	1
13	Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.	1
14	Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.	1
15	Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении.	1

16	Природные пожары, их причины.	1
17	Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.	1
18	Обобщающее повторение. Самостоятельная работа № 2	1
19	Причины и виды техногенных ЧС.	1
20	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.	1
21	Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ.	1
22	Аварии на гидродинамических объектах.	1
23	Правила поведения при авариях различного вида	1
24	Обобщающее повторение. Самостоятельная работа № 3	1
	Раздел 3. Противодействие экстремизму и терроризму	10
25	Что такое экстремизм и терроризм.	1
26	Как снизить угрозу теракта.	1
27	Правила поведения во время взрыва и после него.	1
28	Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.	1
29	Особенности проведения спецопераций.	1
30	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.	1
31	Что такое национальная безопасность Российской Федерации.	1
32	Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации I	1
33	Итоговое тестирование	1
34	Обобщающее повторение за курс "ОБЖ" 9 класс	1
	Итого	34