



Департамент образования и науки Тюменской области
Департамент образования Администрации города Тюмени
МАОУ СОШ №40 города Тюмени

«Рассмотрено»
Руководитель МО
 Райшева Е.А./
Протокол №1 от
«28» августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
 / Яркаева О.А /
«28» августа 2023 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»
для 1-4 классов

Составители:
учителя
Коваль А.Е.
Ярмолич О.З.
Емельянова А.Ю.
(без квалификационной категории)

Тюмень – 2022

I. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа по предмету «Литературное чтение» для начального общего образования разработана в соответствии с планом апробации ФГОС НОО для детей с ОВЗ и представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) и задержкой психического развития (вариант 7.2), учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом требований следующих нормативных документов:

- 1) ФЗ РФ от 29.12. 2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ от 19 декабря 2014 г. N 1598.
- 3) Примерной программы по учебному предмету «Литературное чтение» для общеобразовательных организаций, реализующих программы начального общего образования/ В.Г.Горецкий.
- 4) Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 40 города Тюмени для обучающихся с расстройством аутистического спектра.
- 5) Положения о рабочей программе МАОУ СОШ № 40 г. Тюмени.
- 6) Учебного плана МАОУ СОШ № 40 г. Тюмени на 2022-2023 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных

результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников.

Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены обще-дидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных

результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Целями изучения предмета «Литературное чтение» являются:

- формирование и закрепление у учащихся навыков чтения и понимания прочитанного;
- введение ребенка в мир художественной литературы;
- привитие вкуса к чтению.

Овладение учебным предметом «Литературное чтение» представляет сложность для учащихся с ОВЗ. Это связано с недостатками фонематического восприятия, непониманием содержания звучащей речи, ограниченностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, несовершенством навыков чтения, несформированностью основных мыслительных операций.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащихся с особыми образовательными потребностями определяются общие **задачи** учебного предмета:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навыки чтения

(сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя);

- уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и дифференциации

непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;

- формировать умение полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодолевать недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы детей;
- развивать нравственные и эстетические представления и чувства, художественный вкус, творческое и воссоздающее воображение, корректировать отклонения личностного развития ребенка;
- преодолевать недостатки в развитии речи учащихся, формировать речевые умения и навыки;
- развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт,
- развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
- прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения навыком чтения (наблюдения, сравнения и обобщения);
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- учить выделять последовательность звуков и слогов в словах, использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
- формировать умение слитного послогового чтения слов с разной слоговой структурой, умение правильно понимать читаемые слова, предложения, небольшие тексты;
- учить элементам выразительного чтения;

- учить понимать звучащую речь, отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, передавать содержание прослушанного;

- учить использовать формы речевого этикета;

- познакомить с произведениями устного народного творчества и детской литературы, доступными для восприятия младших школьников с ЗПР, развивать нравственные и эстетические представления и чувства;

- учить создавать собственный текст по серии иллюстраций к произведению, на основе личного опыта или впечатлений;

- развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт и словарь, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;

- воспитывать интерес к книгам и чтению;

- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Место учебного предмета:

Данная программа рассчитана на 5 лет обучения. Программа со 2 по 4 класс.

Объём учебного времени за год составляет: 1 класс и 1 дополнительный класс – 4 часа в неделю (132 часов в год), 2 класс – 4 часа в неделю (170 часов в год), 3 класс – 4 часа в неделю (170 часов в год), 4 класс – 4 часа в неделю (136 часов в год).

УМК:

Рабочая программа по предмету «литературное чтение» реализуется с использованием УМК «Школа России»:

- Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 1класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

- Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

II. Содержание учебного предмета

1 КЛАСС

Круг произведений для чтения

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей.

Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

Вводный урок

Жили-были буквы

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиним, Т. Собакиным.

Сказки, загадки, небылицы

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

Апрель, апрель! Звонит капель

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

И в шутку и всерьез

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

Я и мои друзья

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

О братьях наших меньших

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.

Изучается во всех разделах: сказки народов России.

2 класс

Вводный урок по курсу литературное чтение.

Самое великое чудо на свете.

Высказывания о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого, Р. Сефа

Проект «О чем может рассказать школьная библиотека.

Устное народное творчество.

Русские народные песни. Потешки и прибаутки. Считалки и небылицы. Загадки. Русские народные сказки.

Люблю природу русскую. Осень

Осенние загадки. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта, А. Плещеева, А. Фета, А. Толстого, С. Есенина

Русские писатели

Басни и рассказы А. С. Пушкина, И. А. Крылова. Л. Н. Толстого.

О братьях наших меньших

Веселые стихи о животных А. Шиббаева, Б. Заходера, И. Пивоваровой, В. Берестова. Рассказы о животных М. Пришвина, Е. Чарушина, Б. Житкова, В. Бианки. Научно-популярный текст Н. Сладкова.

Из детских журналов

Игра в стихах Д. Хармса, Ю. Владимирова, А. Введенского.

Проект «Мой любимый детский журнал».

Люблю природу русскую. Зима.

Зимние загадки. Лирические стихотворения И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима, Ф. Тютчева, С. Есенина, С. Дрожжина. Русская народная сказка. Новогодняя быль С. Михалкова. Веселые стихи о зиме А. Барто, А. Прокофьева.

Писатели детям.

Стихи, рассказы и сказки, написанные К. Чуковского, С. Я. Маршака, С. В. Михалкова, А. Л. Барто, Н. Н. Носова.

Я и мои друзья

Стихи, рассказы о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мошковской, В. Лунина, Н. Булгакова, Ю. Ермолаева, В. Осеевой.

Люблю природу русскую. Весна

Весенние загадки, лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина, С. Маршака, Е. Благиной, Э. Мошковской.

И в шутку и в серьез

Веселые стихи и рассказы для детей Б. Заходера, Э. Успенского, В. Берестова, И. Токмаковой, Э. Успенского, Г. Остера, В. Драгунского.

Литература зарубежных стран

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С. Маршака, В. Викторова, Л. Яхнина,. Произведения Ш. Перро, Г. Х. Андерсеа, Эни Хогарт.

Проект «Мой любимый писатель-сказочник».

3 класс

Вводный урок по курсу литературное чтение.

Самое великое чудо на свете.

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров.

Устное народное творчество.

Русские народные песни и сказки.

Проект «Сочиняем волшебную сказку»

Поэтическая тетрадь № 1

Проект «Как научиться читать стихи?»

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи Ф. И. Тютчева, А. А. Фета , И. С. Никитина , И. З. Сурикова.

Великие русские писатели.

Лирические стихотворения, сказки, басни А. С. Пушкина, И. А. Крылова, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого.

Поэтическая тетрадь № 2

Стихотворения о природе и рассказы Н. А. Некрасова. К. Д. Бальмонта, И. А. Бунина.

Литературные сказки.

Авторские сказки Д. Н. Мамин – Сибиряка, В. М. Гаршина, В. Ф. Одоевского.

Былины и былилицы

М. Горького, К. Г. Паустовского , А. И. Куприна .

Поэтическая тетрадь № 1.

Стихи о животных и картины зимних забав С. Чёрного А. А. Блока, С. А. Есенина.

Люби живое

Стихотворения и рассказы о природе и животном мире М. М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, В. И. Белова, В. В. Бианки, Б. С. Житкова, В. П. Астафьева, В. Ю. Драгунского.

Поэтическая тетрадь №2

Стихотворения о природе С. Я Маршака, А. Л. Барто, С. В. Михалкова, Е. Благиной.

Проект «Праздник поэзии».

Собирай по ягодке – наберешь кузовок.

Сборники юмористических рассказов и стихотворений В. В. Шергина, А. П. Платонова, М. М. Зощенко, Н. Н. Носова, В. Ю. Драгунский, Н. Носова.

По страницам детских журналов.

По страницам детских журналов Ю. И. Ермолаева, Г. Б. Остера, Р. Сефа.

Зарубежная литература.

Древнегреческий миф и рассказ Г. Х. Андерсена

4 класс

Вводный урок по курсу литературное чтение.

Летописи, былины, жития.

Из летописи и былины.

Проект «Создание календаря исторических событий»

Чудесный мир классики.

Стихи, рассказы и сказки, написанные П. П. Ершова, А.С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Л. Толстого, А.П. Чехова.

Поэтическая тетрадь № 1. Стихи, рассказы и сказки, написанные Ф. И. Тютчевым, А. А. Фетом, Е. А. Баратынским, А. Н. Плещеевым, И. С. Никитиным, Н. А. Некрасовым, И. А. Буниным.

Литературные сказки

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Ф. Одоевским, В. М. Гаршиным, П. П. Бажовым, А.С. Аксаковым.

Делу время - потехе час

Стихи, рассказы и сказки, написанные Е. Л. Шварцем, В. Ю. Драгунским, В. Голявкиным.

Страна детства.

Стихи, рассказы и сказки, написанные Б. С. Житковым, К. Г. Паустовским, М. М. Зощенко.

Поэтическая тетрадь.

Стихи, рассказы и сказки, написанные В.Я. Брюсовым, С.А. Есениным, М. Цветаевой.

Природа и мы.

Стихи, рассказы и сказки Д. М. Мамина – Сибиряка, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, Е. И. Чарушина, В. П. Астафьева.

Проект. «Природа и мы».

Поэтическая тетрадь

Стихи о природе Б. Л. Пастернака, Д. Б. Кедрина, С. А. Клычкова, Д. Б. Кедрина, Н. М. Рубцова, С. А. Есенина.

Родина

Стихи, рассказы и сказки о Родине И. С. Никитина, С. С. Дрожжина, А. В. Жигулина.

Проект «Они защищали Родину».

Страна Фантазия.

Рассказы и сказки Е. С. Велтистова, К. Булычева,

Зарубежная литература.

Произведения о взаимоотношениях людей Д. Свифта, Г. Х. Андерсена, М. Твена, Сельма Лагерлефа.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности, урока;

- выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных;
- планировать с помощью учителя учебную деятельность, решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера;
- работать по плану, используя основные средства;
- по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять, сохранять их.

Познавательные УУД:

- находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);
- отбирать необходимые источники информации: учебник, словарь, энциклопедия, средства ИКТ;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений, устанавливать аналогии;
- извлекать информацию - из текста, таблиц, схем, иллюстраций;
- анализировать и обобщать: факты, явления, простые понятия;
- группировать факты и явления;
- сравнивать факты и явления;
- устанавливать причинно- следственные связи;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять, сохранять их.

Коммуникативные УУД:

- работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

IV. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
Обучение грамоте		
1.	Добукварный период	13 ч
2.	Букварный период	51 ч
3.	Послебукварный период	23 ч
Литературное чтение		
1.	Вводный урок	1 ч
2.	Жили – были буквы	8 ч
3.	Сказки, загадки, небылицы	7 ч
4.	Апрель, апрель. Звенит капель...	6 ч
5.	И в шутку и всерьёз	8 ч
6.	Я и мои друзья	8 ч
7.	О братьях наших меньших	7 ч

ИТОГО:	87 ч – обучение грамоте 45 ч – литературное чтение (132 ч)
--------	---

1 дополнительный класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
Обучение грамоте		
4.	Добукварный период	13 ч
5.	Букварный период	51 ч
6.	Послебукварный период	23 ч
Литературное чтение		
8.	Вводный урок	1 ч
9.	Жили – были буквы	8 ч
10.	Сказки, загадки, небылицы	7 ч
11.	Апрель, апрель. Звенит капель...	6 ч
12.	И в шутку и всерьёз	8 ч
13.	Я и мои друзья	8 ч
14.	О братьях наших меньших	7 ч
ИТОГО:		87 ч – обучение грамоте 45 ч – литературное чтение (132 ч)

2 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Самое великое чудо на свете	3 ч
2.	Устное народное творчество	13 ч

3.	Люблю природу русскую. Осень.	8 ч
4.	Русские писатели.	14 ч
5.	О братьях наших меньших	12 ч
6.	Из детских журналов	8 ч
7.	Люблю природу русскую. Зима.	9 ч
8.	Писатели детям	19 ч
9.	Я и мои друзья	11 ч
10.	Люблю природу русскую. Весна.	10 ч
11.	И в шутку и всерьез.	14 ч
12.	Литература зарубежных стран.	15 ч
Итого		136 ч

3 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Вводный урок по курсу литературного чтения.	1 ч.
2.	Самое великое чудо на свете.	4 ч
3.	Устное народное творчество	14 ч
4.	Поэтическая тетрадь 1	11 ч
5.	Великие русские писатели	24 ч
6.	Поэтическая тетрадь 2	6 ч
7.	Литературные сказки	7 ч
8.	Были – небылицы	11 ч
9.	Поэтическая тетрадь 1	6 ч
10.	Люби живое.	16 ч
11.	Поэтическая тетрадь 2	8 ч
12.	Собирай по ягодке – наберешь кузовок.	12 ч
13.	По страницам детских журналов	8 ч
14.	Зарубежная литература	8 ч

Итого	136 ч
--------------	--------------

4 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Вводный урок	1 ч
2	Летописи, былины, жития	7 ч
3	Чудесный мир классики	16 ч
4	Поэтическая тетрадь	8 ч
5	Литературные сказки	14 ч
6	Делу время – потехе час	6 ч
7	Страна детства	6 ч
8	Поэтическая тетрадь	4 ч
9	Природа и мы	10 ч
10	Поэтическая тетрадь	7 ч
11	Родина	5 ч
12	Страна Фантазия	5 ч
13	Зарубежная литература	13 ч
Итого		102 ч