



Департамент образования и науки Тюменской области
Департамент образования Администрации города Тюмени
МАОУ СОШ №40 города Тюмени

«Рассмотрено»
Руководитель МО
 Райшева Е.А./
Протокол №1 от
«28» августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
 / Яркаева О.А /
«28» августа 2023 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«ГОРОД МАСТЕРОВ»
для 1-4 классов

Составители:

учителя

Коваль А.Е.

Ярмолич О.З.

Емельянова А.Ю.

(без квалификационной категории)

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Город мастеров», 1- 4 класс, является адаптированным учебным курсом внеурочной деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) МАОУ СОШ № 40 города Тюмени.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17.02.2023 г.).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.2023 № 385-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 4 Федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа курса внеурочной деятельности «Город мастеров» реализуется по общекультурному направлению. В современной концепции обучения детей заложен принцип всестороннего развития личности ребенка, коррекционно-педагогической помощи, направленной на исправление или ослабление недостатков психофизиологического развития с учетом сенситивных периодов в развитии, приходящихся на ранний школьный период. Освоение традиционного культурного наследия является неотъемлемым составным элементом воспитания гармонической всесторонне развитой личности социально-адаптирующей направленности. Занятия позволяют развивать творческие задатки детей, содействовать интеллектуальному, духовно-нравственному развитию школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, что является мощным стимулом для развития мыслительной активности и интеллекта обучающихся. В этом заключается педагогическая целесообразность данной программы. Творческая деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья направлена на коррекцию умственной деятельности, вырабатывает такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и упорство в достижении цели. Аккуратность, тщательность в исполнении работы, позволяют обучающимся самовыражаться, проявляя индивидуальность,

получая результат своего художественного творчества. У детей формируются навыки обращения с материалами инструментами, необходимые для начала школьного обучения.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы 7-11 лет. Это определяется ростом физических возможностей, особенно активным развитием мелких мышц кистей рук, изменением психологической позиции и ощущением младшими школьниками «взрослости», желанием проявить свою индивидуальность и творческие способности.

Специфика адаптированной образовательной программы курса внеурочной деятельности «Город мастеров» состоит в том, что занятия строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая является в младшем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления). Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Учащиеся учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе, что немало важную роль играет при обучении и воспитании детей с расстройствами аутистического спектра.

В связи с ослабленностью процессов запоминания у детей с РАС, недостаточным осмыслением им учебного материала большое значение приобретает осуществление межпредметных связей. Практико-ориентированная направленность содержания программы «Город мастеров» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение, технология), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности учащегося.

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами).

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека, как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Родной язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов, способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы имеет практико-ориентированную направленность. Практическая деятельность рассматривается как средство развития социально значимых личностных качеств школьников, а также формирования системы специальных

технологических и универсальных учебных действий. Занятия детей продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности, для формирования у школьников социально ценных практических умений, развития творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации.

Цель программы:

Развитие творческой, активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству.

Задачи:

- Развивать личностные качества обучающихся (активность, инициативность, волю, любознательность и т.п.), интеллект (внимание, память, восприятие, образное и образно-логическое мышление, речь) и творческие способности (основы творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности).
- Формировать общее представление о мире, созданном умом и руками человека, о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Развивать коммуникативную компетентность младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.
- Формировать первоначальные конструкторско-технологических знания, научить технологическим приемам ручной обработки материалов, правилам техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания.
- Воспитывать экологически разумному отношению к природным ресурсам, умению видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию предшествующих поколений.

Форма занятий: индивидуальная, групповая.

Режим занятий: во второй половине дня.

Место проведения: кабинет начальных классов.

Виды деятельности: познавательная, игровая, художественное творчество, социальное творчество, трудовая.

Срок реализации программы: 5лет, 1 час в неделю, в 1 и в 1 дополнительном классе 33 часа, 2-4 классы - 34 часа.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- Составление альбома лучших работ.
- Проведение выставок детских работ.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты обучающихся 1 класса по программе «Город мастеров»:

- осознавать себя как гражданина России;
- формировать чувство гордости за свою Родину;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоциональной-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Воспитательные результаты:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении, о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Ожидаемые результаты после 1-ого года обучения

К концу 1-ого года занятий по программе «Город мастеров» дети **должны знать:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий.
- названия деталей конструктора;
- виды соединений и их характеристики;
- простые способы соединения деталей;
- правила по технике безопасности труда;
- правила поведения на занятиях;

Должны уметь:

- выбирать нужные детали для конструирования;
- соединять детали простыми способами («кирпичной кладкой»);
- характеризовать различные соединения;
- планировать свои действия;
- объединять детали в различную композицию;
- самостоятельно конструировать простейшие модели;
- работать в коллективе;
- находить сильные и слабые стороны конструкций;
- отстаивать свой способ решения задачи;
- грамотно выражать свои мысли.

Личностные результаты обучающихся 2 класса по программе «Город мастеров»:

- осознавать себя как гражданина России;
- формировать чувство гордости за свою Родину;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

Воспитательные результаты:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении, о себе, об общественных нормах, устройстве общества,

социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Ожидаемые результаты после 2-ого года обучения

К концу 2-ого года занятий по программе «Город мастеров» дети **должны знать**:
учиться высказывать своё предположение на основе работы с моделями.

- учиться работать по предложенному учителем плану.
- ступенчатые способы соединения деталей и их виды;
- правила по технике безопасности труда;
- правила поведения на занятиях;

Должны уметь:

- выбирать нужные детали для конструирования;
- соединять детали различными способами;
- характеризовать различные соединения;
- планировать свои действия;
- объединять детали в различную композицию;
- самостоятельно конструировать модели по заданной теме;
- работать в коллективе;
- находить сильные и слабые стороны конструкций;
- отстаивать свой способ решения задачи;
- грамотно выражать свои мысли.

Личностные результаты обучающихся 3 класса по программе «Город мастеров»:

- осознавать себя как гражданина России;
- формировать чувство гордости за свою Родину;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоциональной-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоциональной-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Воспитательные результаты:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении, о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Ожидаемые результаты после 3-ого года обучения

К концу 3-ого года занятий по программе «Город мастеров» дети **должны знать**:

- сложные способы соединения деталей и их виды;
- названия новых видов деталей конструктора;
- правила по технике безопасности труда;
- правила поведения на занятиях;

Должны уметь:

- отличать верно выполненное задание от неверного.
- выбирать нужные детали для конструирования;
- соединять детали различными способами;
- характеризовать различные соединения;
- планировать свои действия;
- объединять детали в различную композицию;
- самостоятельно конструировать модели по заданной теме;
- работать в коллективе;
- находить сильные и слабые стороны конструкций;
- отстаивать свой способ решения задачи;
- грамотно выражать свои мысли.

Личностные результаты обучающихся 4класса по программе «Город мастеров»:

- осознавать себя как гражданина России;
- формировать чувство гордости за свою Родину;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоциональной-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоциональной-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Воспитательные результаты:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении, о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Ожидаемые результаты после 4-ого года обучения

К концу 4-ого года занятий по программе «Город мастеров» дети **должны знать**:

- способы соединения подвижных деталей и их виды;

- виды соединения деталей конструктора и способы их применения;
- алгоритмы конструирования подвижных механизмов;
- правила по технике безопасности труда;
- правила поведения на занятиях;

Должны уметь:

- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

- соединять детали различными способами;
- характеризовать различные соединения;
- объединять детали в различную композицию;
- работать в коллективе;
- находить сильные и слабые стороны машин, механизмов и конструкций;
- находить свой способ решения задачи;
- находить сильные и слабые стороны конструкций;
- отстаивать свой способ решения задачи;
- грамотно выражать свои мысли.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Содержание составлено по следующим видам внеурочной деятельности: игровой и познавательной, с использованием таких форм как игра, сюжетно-ролевая игра, познавательные беседы, конкурсы, выставки.

При освоении внеурочной деятельности по курсу «Город мастеров» применяется зачетная система оценивания (зачет /незачет) как оценка освоения учебного материала, а также участие в фестивалях, праздниках, конкурсах.

1. Раздел «Техника безопасности»: Беседа о правилах поведения во время занятий, правилах работы с конструктором, возможностях конструирования; беседа о технике безопасности во время работы с конструктором;

2. Раздел «Техническое конструирование и моделирование»;

3. Раздел «Конструирование по технологической карте»;

4. Раздел «Свободное конструирование».

В результате занятий по адаптированной образовательной программе внеурочной деятельности «Город мастеров» у обучающихся должны быть развиты такие качества личности, как любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, внимательное отношение к старшим и сверстникам, аккуратность, целеустремленность, стремление и готовность прийти на помощь.

Тематическое планирование 1 класс, 1 дополнительный класс

№	Тема	Содержание	Количество часов	Форма проведения
1	Вводное занятие по ПП и ТБ. Инструктаж.	Беседа о правилах поведения во время занятий, правилах работы с конструктором, возможностях конструирования; Беседа о технике безопасности во время работы с конструктором;	4	Рассказ. Демонстрация плакатов и инструкций. Игра.

2	Техническое конструирование и моделирование	Конструирование под диктовку учителя, по аналогии, по образцу. Работа с конструктором при создании моделей, составлении композиции;	11	Создание простейших конструкций
3	Конструирование по технологической карте	Конструирование автомобилей и зданий, прямоугольных и квадратных форм, использование приемов «крепежа»; формирование и моделирование по технологической карте. Конструирование по устным, письменным или графическим описаниям изделия.	10	Изготовление конструкций моделей по технологической карте
4	Свободное конструирование	Конструирование с использованием готовых форм при создании определенной композиции.	8	Изготовление своих проектов
		Итого	33	

Тематическое планирование 2-4 классы

№	Тема	Содержание	Количество часов	Форма проведения
1	Вводное занятие по ПП и ТБ. Инструктаж.	Беседа о правилах поведения во время занятий, правилах работы с конструктором, возможностях конструирования; Беседа о технике безопасности во время работы с конструктором;	4	Рассказ. Демонстрация плакатов и инструкций. Игра.
2	Техническое конструирование и моделирование	Конструирование под диктовку учителя, по аналогии, по образцу. Работа с конструктором при создании моделей, составлении композиции;	11	Создание простейших конструкций
3	Конструирование по технологической карте	Конструирование автомобилей и зданий, прямоугольных и квадратных форм, использование приемов «крепежа»; формирование и моделирование по технологической карте. Конструирование по устным, письменным или графическим описаниям изделия.	10	Изготовление конструкций моделей по технологической карте
4	Свободное конструирование	Конструирование с использованием готовых форм при создании определенной композиции;	9	Изготовление своих проектов
		Итого	34	

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование, 1 класс

№	Раздел программы	Тема урока	Теория	Практика	Дата
1	Вводное занятие по ПП и ТБ. Инструктаж.	Техника безопасности. Знакомство с конструктором.	Учить различать форму и цвет деталей конструктора, (конструировать простые формы), развивать мелкую моторику рук, координацию движения рук.	Практическая работа простые соединения	
2	Конструирование по технологической карте	«Исследование цвета, формы»	Учить использовать конструктор при создании моделей, составлении композиции; развивать мелкую моторику, чувство формы.	Создание простейших конструкций	
3	Конструирование по технологической карте	«Виды форм, виды крепежа»	Учить конструировать прямоугольные и квадратные форм, использовать приемы «крепежа»; формировать интерес к продуктивной деятельности	Изготовление конструкций из прямоугольных форм	
4	Конструирование по технологической карте	«Баланс конструкций»	Беседа о возможностях конструирования; учить использовать готовые формы при создании определенной композиции; развивать интерес конструированию	Изготовление «Ограждения»	
5	Техническое конструирование и моделирование	«Варианты креплений формы кирпичей»	Продолжать учить строить различные геометрические формы, соединяя их в одну композицию; развивать интерес к конструированию	Изготовление стены «Замка»	
6	Свободное конструирование	«Изготовление конструкции по словесной инструкции»	Продолжать учить составлять композицию, используя разные по цвету детали, соединять элементы деталей, учить работать аккуратно	Изготовление «Башни»	
7	Техническое конструирование и моделирование	«Симметричность моделей»	Продолжать учить создавать из конструктора плоскостные фигуры, развивать интерес к творческой деятельности.	Моделирование «Бабочки»	
8	Конструирование	«Устойчивость модели»	Продолжать учить использовать детали конструктора, создавая геометрические формы, составлять из них произвольную композицию;	Постройка «Пирамид»	
9	Инструктаж ПП и ТБ.	ТБ Знакомство с конструктором	Продолжать учить конструировать из конструктора несложные модели; развивать интерес к конструированию.	Конструирование «Машины»	
10	Конструирование по технологической карте	«Транспортные средства»	Учить создавать «Самолет» из конструктора, собирать определенные; формировать интерес к продуктивной деятельности	Изготовление «Самолета»	
11	Конструирование по технологической карте	«Транспортные средства»	Закреплять умение строить модель трамвая, дополнять основной элемент деталями из пластилина другого цвета; развивать интерес к продуктивной деятельности	Работа по технологической карте изготовление «Велосипеда»	
12	Конструирование по технологической карте	Изготовление «Трамвая»	Учить создавать трамвая вырезая ее из цветной кубиков; закреплять умение составлять определенную	Изготовление «трамвая»	

	карте		композицию; формировать интерес к продуктивной деятельности		
13	Конструирование по технологической карте	«Многоэтажные дома»	Продолжать учить создавать композицию в технике объёмное моделирование, отражая в поделке тему; формировать интерес к конструированию	Сборка дома	
14	Техническое конструирование и моделирование	«Крепости»	Продолжать учить создавать композицию из нескольких зданий; формировать интерес к продуктивной деятельности.	Сборка крепости	
15	Свободное конструирование	«Башни»	Продолжать учить лепить различные геометрические формы, соединяя их в одну композицию; развивать интерес к конструированию	Сборка «Башни»	
16	Свободное конструирование	«Замок»	Продолжать учить создавать свои проекты, формировать интерес к созданию работ	Изготовление «Замка» в технике мозаика	
17	Инструктаж по ПП и ТБ.	«Мой дом»	Продолжать учить строить из блоков «Ферму» развивать интерес к конструированию. Дополнять её необходимыми деталями; развивать интерес к игре.	Сборка дома	
18	Техническое конструирование и моделирование	«Мой двор»	Продолжать учить создавать декоративные дома; развивать чувство формы и композиции	Строительство Двора	
19	Конструирование по технологической карте	«Папина машина»	Продолжать учить строить самостоятельно, задумывать простую форму и осуществлять замысел; воспитывать самостоятельность; развивать воображение, творчество	Сборка дома	
20	Техническое конструирование и моделирование	«Строительство забора»	Продолжать учить способу соединения различных геометрических форм, использовать в работе технику (волны); закреплять умения; формировать интерес к конструированию	Сборка дома	
21	Свободное конструирование	«Сад, огород»	Продолжать учить составлять плоскостную композицию из нескольких элементов разной формы; развивать интерес к работе с конструктором	Строительство «Сада и огорода»	
22	Свободное конструирование	«Дорога для машины»	Продолжать учить создавать композицию из цветных кирпичей; формировать интерес к конструированию.	Строительство дорог	
23	Свободное конструирование	«Трамвайная линия»	Продолжать учить соединять детали, собирать знакомые предметы, передавать форму и особенности строения; формировать интерес к продуктивной деятельности	Конструирование «Трамвая»	
24	Конструирование	«Трамвай»	Продолжать учить располагать детали конструктора в определенном месте; формировать интерес к результату работы	Конструирование «Трамвая»	

25	Свободное конструирование	«Дорожные знаки»	Продолжать учить дорожные знаки в форме игры;развивать мелкую моторику рук	Конструирование «Трамвая»	
26	Инструктаж по ПП и ТБ.	«Деревенский дом»	Учить строить деревянную усадьбу; закреплять умение создавать композицию из вырезанных элементов; формировать интерес к продуктивной деятельности	Изготовление домов из деревянных блоков.	
27	Техническое конструирование и моделирование	«Стройка стен дома»	Продолжать учить строить, используя знакомые предметы, соединять детали друг с другом; формировать интерес к продуктивной деятельности	Строительство коробки дома	
28	Свободное конструирование	Монтаж крыши дома.	Учить соорудить крышу, закреплять умение создавать коллективную композицию	Строительство крыши дома	
29	Техническое конструирование и моделирование	Строим детскую площадку	Продолжать учить создавать поделки. Строить знакомые объекты; развивать интерес к работе конструктором	Конструирование деревьев	
30	Конструирование по технологической карте	«Грузовик»	Продолжать учить соединять детали, собирать знакомые предметы, передавать форму и особенности строения; формировать интерес к продуктивной деятельности	Изготовление автомобиля	
31	Свободное конструирование	«Цирк»	Продолжать учить детей составлять композицию, конструировать круглую овальную форму, соединять части в определенную композицию	Конструирование круглых форм	
32	Свободное конструирование	«Домик для лошадки»	Продолжать учить детей составлять композицию, используя технику игра-беседа; развивать интерес к продуктивной деятельности	Изготовление «Домик для лошадки»	
33	Свободное конструирование	«Город»	Продолжать учить создавать определенное здание из готовых элементов; развивать интерес к продуктивной деятельности	Конструирование «Города»	

Календарно-тематическое планирование, 1 дополнительный класс

№	Раздел программы	Тема урока	Теория	Практика	Дата
1	Вводное занятие по ПП и ТБ. Инструктаж.	Техника безопасности. Знакомство с конструктором.	Учить различать форму и цвет деталей конструктора, (конструировать простые формы), развивать мелкую моторику рук, координацию движения рук.	Практическая работа простые соединения	
2	Конструирование по технологической карте	«Исследование цвета, формы»	Учить использовать конструктор при создании моделей, составлении композиции; развивать мелкую моторику, чувство формы.	Создание простейших конструкций	
3	Конструирование по технологической карте	«Виды форм, виды крепежа»	Учить конструировать прямоугольные и квадратные форм, использовать приемы «крепежа»; формировать интерес к продуктивной деятельности	Изготовление конструкций из прямоугольных форм	
4	Конструирование по технологической карте	«Баланс конструкций»	Беседа о возможностях конструирования; учить использовать готовые формы при создании определенной композиции; развивать интерес конструированию	Изготовление «Ограждения»	
5	Техническое конструирование и моделирование	«Варианты креплений формы кирпичей»	Продолжать учить строить различные геометрические формы, соединяя их в одну композицию; развивать интерес к конструированию	Изготовление стены «Замка»	
6	Свободное конструирование	«Изготовление конструкции по словесной инструкции»	Продолжать учить составлять композицию, используя разные по цвету детали, соединять элементы деталей, учить работать аккуратно	Изготовление «Башни»	
7	Техническое конструирование и моделирование	«Симметричность моделей»	Продолжать учить создавать из конструктора плоскостные фигуры, развивать интерес к творческой деятельности.	Моделирование «Бабочки»	
8	Конструирование	«Устойчивость модели»	Продолжать учить использовать детали конструктора, создавая геометрические формы, составлять из них произвольную композицию;	Постройка «Пирамид»	
9	Инструктаж ПП и ТБ.	ТБ Знакомство с конструктором	Продолжать учить конструировать из конструктора несложные модели; развивать интерес к конструированию.	Конструирование «Машины»	
10	Конструирование по технологической карте	«Транспортные средства»	Учить создавать «Самолет» из конструктора, собирать определенные; формировать интерес к продуктивной деятельности	Изготовление «Самолета»	
11	Конструирование по технологической карте	«Транспортные средства»	Закреплять умение строить модель трамвая, дополнять основной элемент деталями из пластилина другого цвета; развивать интерес к продуктивной деятельности	Работа по технологической карте изготовление «Велосипеда»	
12	Конструирование по технологической карте	Изготовление «Трамвая»	Учить создавать трамвая вырезая ее из цветной кубиков; закреплять умение составлять определенную композицию; формировать интерес к продуктивной деятельности	Изготовление «Трамвая»	

13	Конструирование по технологической карте	«Многоэтажные дома»	Продолжать учить создавать композицию в техникеобъемное моделирование, отражая в поделке тему; формировать интерес конструированию	Сборка дома	
14	Техническое конструирование и моделирование	«Крепости»	Продолжать учить создавать композицию изнескольких зданий; формировать интерес к продуктивной деятельности.	Сборка крепости	
15	Свободное конструирование	«Башни»	Продолжать учить лепить различные геометрическиеформы, соединяя их в одну композицию; развивать интерес к конструированию	Сборка «Башни»	
16	Свободное конструирование	«Замок»	Продолжать учить создавать свои проекты,формировать интерес к созданию работ	Изготовление «Замка» втехнике мозаика	
17	Инструктажпо ПП и ТБ.	«Мой дом»	Продолжать учить строить из блоков «Ферму» развивать интерес к конструированию. Дополнять её необходимыми деталями; развивать интерес к игре.	Сборка дома	
18	Техническое конструирование и моделирование	«Мой двор»	Продолжать учить создавать декоративные дома;развивать чувство формы и композиции	Строительство Двора	
19	Конструирование по технологической карте	«Папина машина»	Продолжать учить строить самостоятельно, задумывать простую форму и осуществлять замысел; воспитывать самостоятельность; развивать воображение, творчество	Сборка дома	
20	Техническое конструирование и моделирование	«Строительство забора»	Продолжать учить способу соединения различных геометрических форм, использовать в работе технику (волны); закреплять умения; формировать интерес к конструированию	Сборка дома	
21	Свободное конструирование	«Сад, огород»	Продолжать учить составлять плоскостную композицию из нескольких элементов разной формы; развивать интерес к работе с конструктором	Строительство «Сада и огорода»	
22	Свободное конструирование	«Дорога для машины»	Продолжать учить создавать композицию из цветныхкирпичей; формировать интерес к конструированию.	Строительство дорог	
23	Свободное конструирование	«Трамвайная линия»	Продолжать учить соединять детали, собирать знакомые предметы, передавать форму и особенностистроения; формировать интерес к продуктивной деятельности	Конструирование «Трамвая»	
24	Конструирование	«Трамвай»	Продолжать учить располагать детали конструктора в определенном месте; формировать интерес к результату работы	Конструирование «Трамвая»	
25	Свободное конструирование	«Дорожные знаки»	Продолжать учить дорожные знаки в форме	Конструирование «Трамвая»	

			игры;развивать мелкую моторику рук		
26	Инструктаж по ПП и ТБ.	«Деревенский дом»	Учить строить деревянную усадьбу; закреплять умение создавать композицию из вырезанных элементов; формировать интерес к продуктивной деятельности	Изготовление домов из деревянных блоков.	
27	Техническое конструирование и моделирование	«Стройка стен дома»	Продолжать учить строить, используя знакомые предметы, соединять детали друг с другом; формировать интерес к продуктивной деятельности	Строительство коробки дома	
28	Свободное конструирование	Монтаж крыши дома.	Учить соорудить крышу, закреплять умение создавать коллективную композицию	Строительство крыши дома	
29	Техническое конструирование и моделирование	Строим детскую площадку	Продолжать учить создавать поделки. Строить знакомые объекты; развивать интерес к работе конструктором	Конструирование деревьев	
30	Конструирование по технологической карте	«Грузовик»	Продолжать учить соединять детали, собирать знакомые предметы, передавать форму и особенности строения; формировать интерес к продуктивной деятельности	Изготовление автомобиля	
31	Свободное конструирование	«Цирк»	Продолжать учить детей составлять композицию, конструировать круглую овальную форму, соединять части в определенную композицию	Конструирование круглых форм	
32	Свободное конструирование	«Домик для лошадки»	Продолжать учить детей составлять композицию, используя технику игра-беседа; развивать интерес к продуктивной деятельности	Изготовление «Домик для лошадки»	
33	Свободное конструирование	«Город»	Продолжать учить создавать определенное здание из готовых элементов; развивать интерес к продуктивной деятельности	Конструирование «Города»	

Календарно – тематическое планирование, 2класс

№	Раздел программы	Тема урока	Теория	Практика	Дата
1	Вводное занятие по ПП и ТБ. Инструктаж.	Техника безопасности. Знакомство с конструктором.	Учить различать форму и цвет деталей конструктора, (конструировать простые формы), развивать мелкую моторику рук, координацию движения рук.	Практическая работа простые соединения	
2	Конструирование по технологической карте	«Исследование цвета, формы»	Учить использовать конструктор при создании моделей, составлении композиции; развивать мелкую моторику, чувство формы.	Создание простейших конструкций	
3	Конструирование по технологической карте	«Виды форм, виды крепежа»	Учить конструировать прямоугольные и квадратные форм, использовать приемы «крепежа»; формировать интерес к продуктивной деятельности	Изготовление конструкций из прямоугольных форм	
4	Конструирование по технологической карте	«Баланс конструкций»	Беседа о возможностях конструирования; учить использовать готовые формы при создании определенной композиции; развивать интерес конструированию	Изготовление «Ограждения»	
5	Техническое конструирование и моделирование	«Варианты креплений форм и кирпичей»	Продолжать учить строить различные геометрические формы, соединяя их в одну композицию; развивать интерес к конструированию	Изготовление стены «Замка»	
6	Свободное конструирование	«Изготовление конструкции по словесной инструкции»	Продолжать учить составлять композицию, используя разные по цвету детали, соединять элементы деталей, учить работать аккуратно.	Изготовление «Башни»	
7	Техническое конструирование и моделирование	«Симметричность моделей»	Продолжать учить создавать из конструктора плоскостные фигуры, развивать интерес к творческой деятельности.	Моделирование «Бабочки»	
8	Конструирование	«Устойчивость модели»	Продолжать учить использовать детали конструктора, создавая геометрические формы, составлять из них произвольную композицию;	Постройка «Пирамид»	
9	Инструктаж ПП и ТБ.	ТБ Знакомство с конструктором	Продолжать учить конструировать из конструктора несложные модели; развивать интерес к конструированию.	Конструирование «Машины»	
10	Конструирование по технологической карте	«Транспортные средства»	Учить создавать «Самолет» из конструктора, собирать определенные; формировать интерес к продуктивной деятельности	Изготовление «Самолета»	
11	Конструирование по технологической карте	«Транспортные средства»	Закреплять умение строить модель трамвая, дополнять основной элемент деталями из пластилина другого цвета; развивать интерес к продуктивной деятельности	Работа по технологической карте изготовление «Велосипеда»	
12	Конструирование по технологической карте	Изготовление «Трамвая»	Учить создавать трамвая вырезая ее из цветной кубиков; закреплять умение составлять определенную	Изготовление «трамвая»	

	й карте		композицию; формировать интерес к продуктивной деятельности		
13	Конструирование по технологической карте	«Многоэтажные дома»	Продолжать учить создавать композицию в технике объёмное моделирование, отражая в поделке тему; формировать интерес к конструированию	Сборка дома	
14	Техническое конструирование и моделирование	«Крепости»	Продолжать учить создавать композицию из нескольких зданий; формировать интерес к продуктивной деятельности.	Сборка крепости	
15	Свободное конструирование	«Башни»	Продолжать учить лепить различные геометрические формы, соединяя их в одну композицию; развивать интерес к конструированию	Сборка «Башни»	
16	Свободное конструирование	«Замок»	Продолжать учить создавать свои проекты, формировать интерес к созданию работ	Изготовление «Замка» в технике мозаика	
17	Инструктаж по ПП и ТБ.	«Мой дом»	Продолжать учить строить из блоков «Ферму» развивать интерес к конструированию. Дополнять её необходимыми деталями; развивать интерес к игре.	Сборка дома	
18	Техническое конструирование и моделирование	«Мой двор»	Продолжать учить создавать декоративные дома; развивать чувство формы и композиции	Строительство Двора	
19	Конструирование по технологической карте	«Папина машина»	Продолжать учить строить самостоятельно, задумывать простую форму и осуществлять замысел; воспитывать самостоятельность; развивать воображение, творчество	Сборка дома	
20	Свободное моделирование	«Гараж для машины»	Продолжать учить строить самостоятельно, задумывать простую форму и осуществлять замысел; воспитывать самостоятельность; развивать воображение, творчество	Сборка гаража	
21	Свободное конструирование	«Сад, огород»	Продолжать учить составлять плоскостную композицию из нескольких элементов разной формы; развивать интерес к работе с конструктором	Строительство «Сада и огорода»	
22	Свободное конструирование	«Дорога для машины»	Продолжать учить создавать композицию из цветных кирпичей; формировать интерес к конструированию.	Строительство дорог	
23	Свободное конструирование	«Трамвайная линия»	Продолжать учить соединять детали, собирать знакомые предметы, передавать форму и особенности строения; формировать интерес к продуктивной деятельности	Конструирование «Трамвая»	
24	Конструирование	«Трамвай»	Продолжать учить располагать детали конструктора в определенном месте; формировать интерес к результату работы	Конструирование «Трамвая»	

25	Свободное конструирование	«Дорожные знаки»	Продолжать учить дорожные знаки в форме игры; развивать мелкую моторику рук	Конструирование «Трамвая»	
26	Инструктаж по ПП и ТБ.	«Деревенский дом»	Учить строить деревенскую усадьбу; закреплять умение создавать композицию из вырезанных элементов; формировать интерес к продуктивной деятельности	Изготовление домов из деревянных блоков.	
27	Техническое конструирование и моделирование	«Стройка стен дома»	Продолжать учить строить, используя знакомые предметы, соединять детали друг с другом; формировать интерес к продуктивной деятельности	Строительство коробки дома	
28	Свободное конструирование	Монтаж крыши дома.	Учить соорудить крышу, закреплять умение создавать коллективную композицию	Строительство крыши дома	
29	Техническое проектирование	Строим детскую площадку	Продолжать учить создавать поделки. Строить знакомые объекты; развивать интерес к работе с конструктором	Конструирование деревьев	
30	Конструирование по технологической карте	«Грузовик»	Продолжать учить соединять детали, собирать знакомые предметы, передавать форму и особенности строения; формировать интерес к продуктивной деятельности	Изготовление автомобиля	
31	Свободное конструирование	«Цирк»	Продолжать учить детей составлять композицию, конструировать круглую овальную форму, соединять части в определенную композицию	Конструирование круглых форм	
32	Свободное конструирование	«Домик для лошадки»	Продолжать учить детей составлять композицию, используя технику игры-беседа; развивать интерес к продуктивной деятельности	Изготовление «Домик для лошадки»	
33	Свободное конструирование	«Город»	Продолжать учить создавать определенное здание из готовых элементов; развивать интерес к продуктивной деятельности	Конструирование «Города»	
34	Свободное конструирование	«Мост»	Продолжать учить детей составлять композицию, конструировать круглую овальную форму, соединять части в определенную композицию	Конструирование круглых форм	

Календарно- тематическое планирование, 3 класс

№	Раздел программы	Тема урока	Теория	Практика	Дата
1	Вводное занятие поПП и ТБ. Инструктаж.	Техника безопасности. Знакомство с конструктором.	Учить различать форму и цвет деталей конструктора, (конструировать простые формы), развивать мелкую моторику рук, координацию движения рук.	Практическая работа простые соединения	
2	Конструирование по технологической карте	«Исследование цвета, формы»	Учить использовать конструктор при создании моделей, составлении композиции; развивать мелкую моторику, чувство формы.	Создание простейших конструкций	
3	Конструирование по технологической карте	«Виды форм, виды крепежа»	Учить конструировать прямоугольные и квадратные форм, использовать приемы «крепежа»; формировать интерес к продуктивной деятельности	Изготовление конструкций из прямоугольных форм	
4	Конструирование по технологической карте	«Баланс конструкций»	Беседа о возможностях конструирования; учить использовать готовые формы при создании определенной композиции; развивать интерес конструированию	Изготовление «Ограждения»	
5	Техническое конструирование и моделирование	«Варианты креплений форми кирпичей»	Продолжать учить строить различные геометрические формы, соединяя их в одну композицию; развивать интерес конструированию	Изготовление стены «Замка»	
6	Свободное конструирование	«Изготовление конструкции по словесной инструкции»	Продолжать учить составлять композицию, используя разные по цвету детали, соединять элементы деталей, учить работать аккуратно.	Изготовление «Башни»	
7	Техническое конструирование и моделирование	«Симметричность моделей»	Продолжать учить создавать из конструктора плоскостные фигуры, развивать интерес к творческой деятельности.	Моделирование «Бабочки»	
8	Конструирование	«Устойчивость модели»	Продолжать учить использовать детали конструктора, создавая геометрические формы, составлять из них произвольную композицию;	Постройка «Пирамид»	
9	ИнструктажПП и ТБ.	ТБ Знакомство с конструктором	Продолжать учить конструировать из конструктора несложные модели; развивать интерес к конструированию.	Конструирование «Машины»	
10	Конструирование по технологической карте	«Транспортные средства»	Учить создавать «Самолет» из конструктора, собирать определенные; формировать интерес к продуктивной деятельности	Изготовление «Самолета»	
11	Конструирование по технологической карте	«Транспортные средства»	Закреплять умение строить модель трамвая, дополнять основной элемент деталями из пластилина другого цвета; развивать интерес к продуктивной деятельности	Работа по технологической карте изготовление»	

12	Конструирование по технологической карте	Изготовление «Трамвая»	Учить создавать трамвая вырезая ее из цветной кубиков; закреплять умение составлять определенную композицию; формировать интерес к продуктивной деятельности	Изготовление «трамвая»	
13	Конструирование по технологической карте	«Многоэтажные дома»	Продолжать учить создавать композицию в технике объёмное моделирование, отражая в поделке тему; формировать интерес конструированию	Сборка дома	
14	Техническое конструирование и моделирование	«Крепости»	Продолжать учить создавать композицию из нескольких зданий; формировать интерес к продуктивной деятельности.	Сборка крепости	
15	Свободное конструирование	«Башни»	Продолжать учить лепить различные геометрические формы, соединяя их в одну композицию; развивать интерес конструированию	Сборка «Башни»	
16	Свободное конструирование	«Замок»	Продолжать учить создавать свои проекты, формировать интерес к созданию работ	Изготовление «Замка» в технике мозаика	
17	Инструктаж по ПП и ТБ.	«Мой дом»	Продолжать учить строить из блоков «Ферму» развивать интерес к конструированию. Дополнять её необходимыми деталями; развивать интерес к игре.	Сборка дома	
18	Техническое конструирование и моделирование	«Мой двор»	Продолжать учить создавать декоративные дома: развивать чувство формы и композиции	Строительство Двора	
19	Конструирование по технологической карте	«Папина машина»	Продолжать учить строить самостоятельно, задумывать простую форму и осуществлять замысел; воспитывать самостоятельность; развивать воображение, творчество	Сборка дома	
20	Техническое конструирование и моделирование	«Строительство забора»	Продолжать учить способу соединения различных геометрических форм, использовать в работе технику (волны); закреплять умение; формировать интерес к конструированию	Сборка дома	
21	Свободное конструирование	«Сад, огород»	Продолжать учить составлять плоскостную композицию из нескольких элементов разной формы; развивать интерес к работе с конструктором	Строительство «Сада и огорода»	
22	Свободное конструирование	«Дорога для машины»	Продолжать учить создавать композицию из цветных кирпичей; формировать интерес к конструированию.	Строительство дорог	
23	Свободное конструирование	«Трамвайная линия»	Продолжать учить соединять детали, собирать знакомые предметы, передавать форму и особенности строения; формировать интерес к продуктивной	Конструирование «Трамвая»	

			деятельности		
24	Конструирование	«Трамвай»	Продолжать учить располагать детали конструктора в определенном месте; формировать интерес к результату работы	Конструирование «Трамвая»	
25	Свободное конструирование	«Дорожные знаки»	Продолжать учить дорожные знаки в форме игры; развивать мелкую моторику рук	Конструирование «Трамвая»	
26	Инструктаж по ПП и ТБ.	«Деревенский дом»	Учить строить деревянную усадьбу; закреплять умение создавать композицию из вырезанных элементов; формировать интерес к продуктивной деятельности	Изготовление домов из деревянных блоков.	
27	Техническое конструирование и моделирование	«Стройка стен дома»	Продолжать учить строить, используя знакомые предметы, соединять детали друг с другом; формировать интерес к продуктивной деятельности	Строительство коробки дома	
28	Свободное конструирование	Монтаж крыши дома.	Учить соорудить крышу, закреплять умение создавать коллективную композицию	Строительство крыши дома	
29	Техническое Конструирование и моделирование	Строим детскую площадку	Продолжать учить создавать поделки. Строить знакомые объекты; развивать интерес к работе с конструктором	Конструирование деревьев	
30	Конструирование по технологической карте	«Грузовик»	Продолжать учить соединять детали, собирать знакомые предметы, передавать форму и особенности строения; формировать интерес к продуктивной деятельности	Изготовление автомобиля	
31	Свободное конструирование	«Цирк»	Продолжать учить детей составлять композицию, конструировать круглую овальную форму, соединять части в определенную композицию	Конструирование круглых форм	
32	Свободное конструирование	«Домик для лошадки»	Продолжать учить детей составлять композицию, используя технику игры-беседа; развивать интерес к продуктивной деятельности	Изготовление «Домик для лошадки»	
33	Свободное конструирование	«Город»	Продолжать учить создавать определенное здание из готовых элементов; развивать интерес к продуктивной деятельности	Конструирование «Города»	
34	Свободное конструирование	«Мост»	Продолжать учить детей составлять композицию, конструировать круглую овальную форму, соединять части в определенную композицию	Конструирование круглых форм	

Календарно – тематическое планирование, 4 класс

№	Раздел программы	Тема урока	Теория	Практика	Дата
1	Вводное занятие поПП и ТБ. Инструктаж.	Техника безопасности. Знакомство с конструктором.	Учить различать форму и цвет деталей конструктора, (конструировать простые формы), развивать мелкую моторику рук, координацию движения рук.	Практическая работа простые соединения	
2	Конструирование по технологической карте	«Исследование цвета, формы»	Учить использовать конструктор при создании моделей, составлении композиции; развивать мелкую моторику, чувство формы.	Создание простейших конструкций	
3	Конструирование по технологической карте	«Виды форм, виды крепежа»	Учить конструировать прямоугольные и квадратные форм, использовать приемы «крепежа»; формировать интерес к продуктивной деятельности	Изготовление конструкций из прямоугольных форм	
4	Конструирование по технологической карте	«Баланс конструкций»	Беседа о возможностях конструирования; учить использовать готовые формы при создании определенной композиции; развивать интерес конструированию	Изготовление «Ограждения»	
5	Техническое конструирование и моделирование	«Варианты креплений форми кирпичей»	Продолжать учить строить различные геометрические формы, соединяя их в одну композицию; развивать интерес конструированию	Изготовление стены «Замка»	
6	Свободное конструирование	«Изготовление конструкции по словесной инструкции»	Продолжать учить составлять композицию, используя разные по цвету детали, соединять элементы деталей, учить работать аккуратно.	Изготовление «Башни»	
7	Техническое конструирование и моделирование	«Симметричность моделей»	Продолжать учить создавать из конструктора плоскостные фигуры, развивать интерес к творческой деятельности.	Моделирование «Бабочки»	
8	Конструирование	«Устойчивость модели»	Продолжать учить использовать детали конструктора, создавая геометрические формы, составлять из них произвольную композицию;	Постройка «Пирамид»	
9	ИнструктажПП и ТБ.	ТБ Знакомство с конструктором	Продолжать учить конструировать из конструктора несложные модели; развивать интерес к конструированию.	Конструирование «Машины»	
10	Конструирование по технологической карте	«Транспортные средства»	Учить создавать «Самолет» из конструктора, собирать определенные; формировать интерес к продуктивной деятельности	Изготовление «Самолета»	
11	Конструирование по технологической карте	«Транспортные средства»	Закреплять умение строить модель трамвая, дополнять основной элемент деталями из пластилина другого цвета; развивать интерес к продуктивной деятельности	Работа по технологической карте изготовление «Велосипеда»	
12	Конструирование по технологической карте	Изготовление «Трамвая»	Учить создавать трамвая вырезая ее из цветной кубиков; закреплять умение составлять определенную композицию; формировать интерес к продуктивной деятельности	Изготовление «трамвая»	

13	Конструирование по технологической карте	«Многоэтажные дома»	Продолжать учить создавать композицию в технике объёмное моделирование, отражая в поделке тему; формировать интерес конструированию	Сборка дома	
14	Техническое конструирование и моделирование	«Крепости»	Продолжать учить создавать композицию из нескольких зданий; формировать интерес к продуктивной деятельности.	Сборка крепости	
15	Свободное конструирование	«Башни»	Продолжать учить лепить различные геометрические формы, соединяя их в одну композицию; развивать интерес к конструированию	Сборка «Башни»	
16	Свободное конструирование	«Замок»	Продолжать учить создавать свои проекты, формировать интерес к созданию работ	Изготовление «Замка» в технике мозаика	
17	Инструктаж по ПП и ТБ.	«Мой дом»	Продолжать учить строить из блоков «Ферму» развивать интерес к конструированию. Дополнять её необходимыми деталями; развивать интерес к игре.	Сборка дома	
18	Техническое конструирование и моделирование	«Мой двор»	Продолжать учить создавать декоративные дома: развивать чувство формы и композиции	Строительство Двора	
19	Конструирование по технологической карте	«Папина машина»	Продолжать учить строить самостоятельно, задумывать простую форму и осуществлять замысел; воспитывать самостоятельность; развивать воображение, творчество	Сборка дома	
20	Техническое конструирование и моделирование	«Строительство забора»	Продолжать учить способу соединения различных геометрических форм, использовать в работе технику (волны); закреплять умения; формировать интерес к конструированию	Сборка дома	
21	Свободное конструирование	«Сад, огород»	Продолжать учить составлять плоскостную композицию из нескольких элементов разной формы; развивать интерес к работе с конструктором	Строительство «Сада и огорода»	
22	Свободное конструирование	«Дорога для машины»	Продолжать учить создавать композицию из цветных кирпичей; формировать интерес к конструированию.	Строительство дорог	
23	Свободное конструирование	«Трамвайная линия»	Продолжать учить соединять детали, собирать знакомые предметы, передавать форму и особенности строения; формировать интерес к продуктивной деятельности	Конструирование «Трамвая»	
24	Конструирование	«Трамвай»	Продолжать учить располагать детали конструктора в определенном месте; формировать интерес к результату работы	Конструирование «Трамвая»	

25	Свободное конструирование	«Дорожные знаки»	Продолжать учить дорожные знаки в форме игры; развивать мелкую моторику рук	Конструирование «Трамвая»	
26	Инструктаж по ПП и ТБ.	«Деревенский дом»	Учить строить деревенскую усадьбу; закреплять умение создавать композицию из вырезанных элементов; формировать интерес к продуктивной деятельности	Изготовление домов из деревянных блоков.	
27	Техническое конструирование и моделирование	«Стройка стен дома»	Продолжать учить строить, используя знакомые предметы, соединять детали друг с другом; формировать интерес к продуктивной деятельности	Строительство коробки дома	
28	Свободное конструирование	Монтаж крыши дома.	Учить соорудить крышу, закреплять умение создавать коллективную композицию	Строительство крыши дома	
29	Техническое конструирование и моделирование	Строим детскую площадку	Продолжать учить создавать поделки. Строить знакомые объекты; развивать интерес к работе с конструктором	Конструирование деревьев	
30	Конструирование по технологической карте	«Грузовик»	Продолжать учить соединять детали, собирать знакомые предметы, передавать форму и особенности строения; формировать интерес к продуктивной деятельности	Изготовление автомобиля	
31	Свободное конструирование	«Цирк»	Продолжать учить детей составлять композицию, конструировать круглую овальную форму, соединять части в определенную композицию	Конструирование круглых форм	
32	Свободное конструирование	«Домик для лошадки»	Продолжать учить детей составлять композицию, используя технику игры-беседа; развивать интерес к продуктивной деятельности	Изготовление «Домик для лошадки»	
33	Свободное конструирование	«Город»	Продолжать учить создавать определенное здание из готовых элементов; развивать интерес к продуктивной деятельности	Конструирование «Города»	
34	Свободное конструирование	«Мост»	Продолжать учить детей составлять композицию, конструировать круглую овальную форму, соединять части в определенную композицию	Конструирование круглых форм	

Список литературы:

Нормативные документы и инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Российской Федерации

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от « 26 » ноября 2010 г., №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
4. Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
5. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г., №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
6. Постановление Министерства Здравоохранения Российской Федерации, Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. N 27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к учреждениям дополнительного образования САНПИН 2.4.4.1251-0 3».
7. Федеральный государственный стандарт начального общего образования.
8. Приложение к письму Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования».

Литература для педагога:

1. Асмолова, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.- 152 с.
2. Безбородова, Т.В. «Первые шаги в геометрии», - М.:«Просвещение», 2009.
3. Волкова, С.И. «Конструирование», - М: «Просвещение», 2009.
4. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2010.-223 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Дополнительное образование – школе: сборник дополнительных образовательных программ. Часть I. Программы поисково-диагностического уровня дополнительного образования детей/ М.А. Шайхиева; ГУ образования Курганской области, ИПКи ПРО

Курганской области, МОУ ДОД «Дом детского творчества «Синяя птица» г. Кургана. – Курган, 2009. – 80с.

6. Мир вокруг нас: Книга проектов: Учебное пособие.- Пересказ с англ.-М.: Инт, 1998.

7. Нагибина М.И. из простой бумаги мастерим как маги. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 224с.

8. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ [В.А.Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.] под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010. – 111с. – (Стандарты второго поколения).

9. Примерные программы начального образования общего образования. В 2ч. Ч.1.-М.: Просвещение, 2008.-317 с.

10. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191 с.

11. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная

школа: Математика. Физическая культура. Ритмика. Трудовая обучение / Сост. С.Г.Шевченко. – М.: Дрофа. 2001. – 224 с.

12. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4) в двух частях. Ч.2 –М.: Просвещение, 2001г.

13. Проекты примерных (базисных) учебных программ по предметам начальной школы.

14. Проснякова, Т. Н Программа «Художественное творчество» <http://stranamasterov.ru>

15. Проснякова, Т. Н Забавные фигурки. Модульное оригами»,. М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2011. -104 с.: ил.- (Золотая библиотека увлечений)

16. Проснякова, Т. Н Книги серии «Любимый образ» М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА

17. Сборник нормативных и методических материалов для организации внеурочной младших школьников в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования /авт. сост. Ю.В. Панченко, И.В.Фалалеева; ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2011 – 128 с.

Литература для учащихся:

1.Острун, Н. Д. Оригами. Живые фигурки / Н. Д. Острун, А. В. Лев. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 68 с.: цв. ил. – (Весёлое творчество).

2.Детские журналы: «Тошка и компания», «Внучок», «Кроссворд для детей», «Золотая антилопа», «Весёлые медвежата», «Сказочный мир», «Сканворд».

**Диагностическая карта
«Оценка результатов освоения программы»**

I. Знание основных геометрических понятий и базовых форм оригами– умение делать базовые формы из прямоугольного листа бумаги

Высокий уровень – делает самостоятельно,

Средний уровень – делает с помощью педагога или товарищей,

Низкий уровень – не может сделать.

II. Умение следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий; создавать изделия оригами, пользуясь инструкционными картами и схемами, умение сделать изделие, следя за показом учителя и слушая устные пояснения.

Высокий уровень – делает самостоятельно,

Средний уровень – делает с помощью педагога или товарищей,

Низкий уровень – не может сделать.

III. Развитие мелкой моторики рук и глазомера, умение вырезать геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг.

Высокий уровень – почти полное совпадение вырезанного контура с намеченными линиями.

Средний уровень – имеются небольшие отклонения от контура (несколько миллиметров) по одну сторону образца.

Низкий уровень – значительные отклонения от намеченного контура как в одну, так и в другую сторону.

IV. Создание композиций с изделиями, выполненными в технике оригами; развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии; творческий подход к выполнению работы

Высокий уровень – работы отличаются ярко выраженной индивидуальностью;

Средний уровень – работы выполнены по образцу, соответствуют общему уровню группы;

Низкий уровень – работы выполнены на недостаточном уровне.

V. Формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

Высокий уровень - делает самостоятельно

– организовать свое рабочее место,

– рационально использовать необходимые материалы,

– аккуратность выполнения работы.

Средний уровень – делает с помощью педагога или товарищей

– организовать свое рабочее место,

– рационально использовать необходимые материалы,

– аккуратность выполнения работы.

Низкий уровень – не может сделать.

– организовать свое рабочее место,

– рационально использовать необходимые материалы,

– аккуратность выполнения работы.